

صلاح الدين أحمد الجماعى

الاعتراب النفسى والاجتماعى وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى

الطبعة الأولى: ١٩٨٥

- الاعتراب عند سقراط.
- الاعتراب والتكيف الاجتماعى.
- العلاقة بين الاعتراب الكلى والتوافق الكلى.
- العلاقة العكسية بين الاعتراب والتوافق.
- التعلم الجامعى وضرورة التوافق النفسى والاجتماعى.

الطبعة الثانية: ١٩٨٥

مكتبة مبدولى

**الاغتراب النفسي والاجتماعي
وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي**

صلاح الدين أحمد الجماعي

الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي

الناشر
مكتبة مدبولي

2007

مكتبة مدبولي

العنوان : ٦ ميدان طلعت حرب - القاهرة

تليفون : ٢٥٧٥٦٤٢١ - فاكس : ٢٥٧٥٢٨٥٤

البريد الإلكتروني :

www.madboulybooks.com

Info@madboulybooks.com

الكتاب : الاغتراب النفسى والاجتماعى

وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى

تأليف : صلاح الدين أحمد الجماي

رقم الإيداع : ٢٠٩١٦ / ٢٠٠٧

الترقيم الدولى : ISBN 977-208-703-0

القطع : ٢٤ × ١٧ سم

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة

الطبعة الأولى : ٢٠٠٨ م

الآراء الواردة في هذا الكتاب تعبر عن وجهة نظر الكاتب

ولا تعبر بالضرورة عن رأى الناشر

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١	الإهداء.....
١٣	الفصل الأول : الإطار العام.....
١٣	مقدمة.....
٢٠	مشكلة البحث.....
٢١	أهمية البحث.....
٢٤	أهداف البحث.....
٢٤	فروض البحث (تساؤلات البحث).....
٢٧	أنوات البحث.....
٢٧	التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث.....
٢٧	المعالجة الإحصائية.....
٢٨	حدود البحث.....
٢٩	ومنهج البحث.....
٣١	الفصل الثاني : الاغتراب النفسي.....
٦٧	الفصل الثالث : التوافق النفسي والاجتماعي.....
١١٥	الفصل الرابع : الدراسات السابقة والتعليق عليها.....
١٣٣	الدراسة الإجرائية.....
١٤٩	الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها.....
١٨٣	الفصل السادس : الخلاصة والنتائج والتوصيات.....
١٨٩	الملاحق.....
٢٣٤	المراجع.....
٢٥١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (١)	يوضح الجامعات الحكومية والأهلية ، وعند الطلاب، اليمنيين، والعرب ، والجنس: ذكور وإناث، والتخصص: علمي، وأدبي .	١٣٤
جدول (٢)	يوضح عينة البحث للطلاب اليمنيين والعرب ، والقسم العلمي والأدبي ، والطلاب الذكور، والإناث .	١٣٥
جدول (٣)	يوضح محاور مقياس الاغتراب الستة وعدد فقراتها .	١٣٧
جدول (٤)	يوضح معاملات ارتباط أبعاد مقياس الاغتراب ببعضها البعض .	١٣٩
جدول (٥)	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات بقية الأبعاد .	١٣٩
جدول (٦)	يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور الستة في مقياس الاغتراب .	١٤٠
جدول (٧)	يوضح محاور مقياس التوافق الستة وعدد فقراتها .	١٤٢
جدول (٨)	يوضح معاملات ارتباط أبعاد مقياس التوافق ببعضها البعض .	١٤٤
جدول (٩)	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات بقية الأبعاد .	١٤٤
جدول (١٠)	يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور الستة في مقياس التوافق .	١٤٥
جدول (١١)	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية بالنسبة لدرجات الطلاب اليمنيين والعرب .	١٥١
جدول (١٢)	يوضح نتائج معامل اختبار بيرسون للعلاقة الكلية بين مقياس الاغتراب الكلي والتوافق الكلي بالنسبة للطلاب العرب .	١٥٢
جدول (١٣)	يوضح نتائج معامل اختبار بيرسون للعلاقة الكلية بين مقياس الاغتراب الكلي والتوافق الكلي بالنسبة للطلاب اليمنيين .	١٥٢

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (١٤)	يوضح نتائج معامل اختبار بيرسون للعلاقة الكلية بين مقياس الاغتراب الكلي، والتوافق الكلي ومحاورةهما .	١٥٣
جدول (١٥)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس التوافق الكلي ومحاورة السمة .	١٥٥
جدول (١٦)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي.	١٥٧
جدول (١٧)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي .	١٥٩
جدول (١٨)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين متوسطات درجات الطلاب العرب واليمنيين على مقياس الاغتراب الكلي ومحاورة السمة .	١٦٠
جدول (١٩)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والإناث على مقياس الاغتراب الكلي ومحاورة السمة .	١٦٣
جدول (٢٠)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس التوافق الكلي ومحاورة السمة .	١٦٦
جدول (٢١)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب العرب في التوافق النفسي نغزى إلى الجنس (ذكر، أنثى) .	١٦٨
جدول (٢٢)	يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطالبات والطلاب اليمنيين في التوافق النفسي .	١٦٩

الرقم	المجلد	الصفحة
جدول (٢٣)	يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين التخصص الأدبي والعلمي على مقياس الاغتراب الكلي ومحاورة الستة .	١٧١
جدول (٢٤)	يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين التخصص الأدبي والعلمي على مقياس التوافق الكلي ومحاورة الستة .	١٧٤
جدول (٢٥)	يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب العرب ذوي التخصص العلمي والأدبي في التوافق النفسي .	١٧٧
جدول (٢٦)	يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمانيين ذوي التخصصات العلمية ، والأدبية في التوافق النفسي .	١٧٨
جدول (٢٧)	يوضح أعداد الطلاب العرب وفقاً لكل متغير والمتوسطات الحسابية لدرجات التوافق .	١٧٩
جدول (٢٨)	يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين مستوي الاغتراب والجنس وأثرهما على التوافق النفسي للطلاب العرب .	١٧٩
جدول (٢٩)	يوضح أعداد الطلاب العرب وفقاً لكل متغير والمتوسطات الحسابية لدرجات التوافق .	١٨٠
جدول (٣٠)	يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين مستوي الاغتراب والتخصص وأثرهما على التوافق النفسي للطلاب العرب .	١٨١

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٨٩	يحتوي على أسماء المحكمين لمقياسي الاغتراب النفسي ، والتوافق النفسي والاجتماعي .	ملحق (١)
١٩٢	يحتوي على الصورة المبدئية " الأولية " لمقياس الاغتراب النفسي .	ملحق (٢)
٢٠٥	يحتوي على للصورة المبدئية " الأولية " لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي .	ملحق (٣)
٢١٩	يحتوي على للصورة النهائية لمقياسي الاغتراب،والتوافق .	ملحق (٤)

الإهداء

إلى وطني اليمن الحبيب . . . حباً واعتزازاً

إلى زوجتي . . . وفاءً وعرفاناً

إلى بناتي (أفنان - آلاء - آية - رابعة)

حباً واعتزازاً وتقديراً

صلاح الدين أحمد الجماعي

الفصل الأول

الإطار العام

مقدمة :

بعد شباب الجامعة في أي مجتمع هم قادة المجتمع في المستقبل المنظور وعليهم سيقع العبء الكبير في تطوير المجتمع وتقدمه في مختلف المجالات وهم من أهم الفئات الاجتماعية تأثيراً وتأثراً بالتنمية والتحديث والتغيرات الاجتماعية التي تصاحب تلك النشاطات وتشكل قيمهم واتجاهاتهم التي اكتسبوها خلال التنشئة الاجتماعية في مختلف مراحل حياتهم حيث يمر الفرد بمراحل نمائية مهمة ومتتابعة من النمو والتطور ذلك ما ظهر جلياً في نظرية إريكسون عن النمو النفسي الاجتماعي ، مؤكداً أن كل مرحلة نفسية اجتماعية تتصف بأزمة معينة في العلاقات الشخصية الاجتماعية وقد أطلق إريكسون (١٩٦٣م) على مراحل التطور المختلفة تسميات من واقع الأزمة الخاصة بكل مرحلة ونوع الحل الذي ينتهي إليه الصراع حيث تتميز كل مرحلة بإنجازات لابد أن تتخطاه قبل أن ينتقل الفرد إلى المراحل التالية ووجود هذا للتحدي للإنجاز لا يعني غياب التحديات التالية والسابقة تماماً في ذات الوقت ، ولكنه يعني أن هذا الإنجاز يأخذ مكان الصدارة بالنسبة لغيره ، وأنه كلما كان اكتماله تاماً كان التفرغ للإنجاز التالي أكثر (شعلان ، ١٩٨٥م: ص ٩) .

لذلك فإن (إريكسون Erikson E) كان على صواب ، حين جعل من أزمة الهوية Identity Crisis مفتاحاً لفهم نفسية الشباب المراهق ؛ حيث تعتمد نظريته

على فكرة محورية هي تطور هوية الأنا ككيفية لتشتت الأنا ، وهو يعني موقف الفرد الواضح تجاه العالم ، وفهمه الواضح لدوره . وحدد إريكسون ثماني مراحل تغطي النمو الاجتماعي ، وتنتج الأزمات والمشكلات في كل مرحلة عن الضغوط الاجتماعية ، ويجب أن تقابل بالحلول حتى ينمو الشخص نفسياً واجتماعياً ، (غانم ، عزة محمد ، ١٩٩٨م ، ص: ٢٨ - ٢٩) .

وهو يرى أن ذلك أمر في غاية الصعوبة ، وفي عالم سريع التغير اجتماعياً ، حيث الفجوة بين الأجيال تجعل أحوالهم المتوقعة مختلفة . ويكون الاغتراب تشتت الأنا ، الناتج عن عدم القدرة على صياغة وتطوير وجهة نظر متماسكة نحو العالم ، وموقف الفرد منه (الأثنول ، عادل ، ١٩٨٥م : ص ٣٨) .

الشباب العربي يعاني من الاغتراب الحاد ، لعدم وضوح الرؤية أمامه ، والازدواجية في الحياة التي يعيشها ؛ الازدواج في القدوة والتربية ، وجميع المجالات التي تسهم في تكوين شخصية الشاب العربي ونسجته الفكرية .

وهناك صيغة أخرى لاغتراب للشباب نجدها لدى الفيلسوف الألماني (شيللر) عن الإنسان الممزق الذي انفصلت لديه المتعة عن العمل ، والوسيلة عن الغاية ، والجهد عن العائد ، وهذا يحدث حين يشعر الإنسان بعدم الانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه ، ومن مظاهرها (تجارة العملات ، السمسرة وتجارة العقارات ، ويصبح الأثرياء من غير المنتجين والذين يتميزون بالاغتراب من السلطة والتحايل على البنوك لعقد صفقات مربحة لهم) ، وهذا شكل من الفوضى الأخلاقية الموجود في داخل المجتمع (رمضان بسطاوي ، ١٩٩٩م ، مجلة مطور: ص ١٥ - ١٧) .

والحل هنا برأبي المتوازن يأتي من خلال ربط الجهد بالعائد - ومحاربة أشكال الاقتصاد غير المنتج - والمصالحة بين الجانب الغريزي والعقلي في الإنسان ، حتى يمكن للإنسان أن يحقق حريته وتماسكه ، ويصل إلى التقلب على وحدته الممزقة .

في المدرسة ، وهي أهم المؤسسات التربوية ، يتلقى الشباب أنواعاً من القسيم والآراء المتناقضة والمتنافرة ، ويجد مربين ومعلمين مختلفين في الفكر والمنهج والسلوك ، وتغدو عملية التربية والتعظيم والتنقيف عبارة عن صراع بين البناء والهدم ، وتتجمع حصيلتها في ذهن الشباب ، لأنه يسمع أفكاراً متناقضة وسلوكيات مختلفة. فهو يسمع في المؤسسات التعليمية عن الأخلاق والفضيلة وضرورة التقيد بهما ، وخطورة الخروج على قانونهما . وفي الجانب الآخر يسمع عن الحرية والحياة العصرية ، وضرورة التحلي بهما ، وعن خطورة الكبت والتقييد والتوقفة والتكلس في حماة للتقاليد .

يسمع الشباب العربي عن الدين وحقائقه وقيمه ، وضرورة قيام المجتمع على دعائمه ، والاستعانة بمناهجه ، وقدرته على حل كل مشاكل الحياة . وفي المقابل يسمع عن العلمانية [Secularism] التي تتحدث عن الرجعية وضررها والنهضة العلمية ، وكيف أنها نسخت العقائد ، وعن ضرورة تحرير الفكر من أسر الإيمان بالغيبيات ، والاستعانة بالفكر المادي لحل كل مشكلة وتحرير كل أرض.

إن الشباب العربي يلمس ويعيش هذا التناقض الخطير أينما يذهب . في الشارع الذي يسير فيه ، أو في الكتاب الذي يقرأه ، أو في المجلات التي يطلعها ، أو التلفاز الذي يشاهده (البوضي ، محمد رمضان ، ١٩٨٦ : ص ٣٧ - ٣٩ ، ورد في الجرموزي ، ١٩٩٢ م ، ص : ٦) .

يؤكد هذا الرأي (الصالح ، الطيب) حيث يقول : لننظر إلى طعمنا وشرابنا ، إلى مسكننا وملبسنا ، إلى شوارعنا ومدننا ، وإلى إذاعتنا وتليفزيوناتنا ، وصحفنا ، سوف نجد أن الرموز التي تعبر عن ذاتها هي خليط من أشياء متنافرة :

البرنامج التليفزيوني يبدأ بالقرآن الكريم ، وينتهي بفيلم أمريكي . المجلة العربية تبدأ بالأخبار المحلية ، ثم صفحات عن الدين ، وصفحات عن آخر صراعات الموضة والأزياء في باريس ولندن . ومن مظاهر التناقض سماع أصوات المؤننين إلى جانب موسيقى ورقصات الجاز ، وفي إعلانات الصحف

والجرائد اليومية نجد التهنائي والتبريكات وفي نفس الصفحة أو الصفحة المقابلة التعازي والمواساة ، ومن الاغتراب الذي يشير إليه (رومو) حين يقلد الناس المسلسلات التلفزيونية في إنتاج حياتهم ، بما يساهم في اغترابهم وانفصالهم عن ذاتهم ، فيصبحوا تابعين لمفهوم الحياة وصورتها التي تروج لها أجهزة الاتصال المؤسسية ، والإنسان هنا يغترب حين يتمثل هذه الصورة ويصبح تابعاً لها (رمضان بسطاويسي ، ١٩٩٩م ، مجلة مطور نص ١٥-١٧) .

هذه الأجواء تؤدي بالشباب إلى الاغتراب والضياح الذي يقودهم إلى الميوعة، الإدمان ، وإلى المغالاة في الدين، وفي كل شيء، لأنه يعاني من الهموم والأحزان والتلقى الدائم، واللامبالاة ، والعجز عن تحمل المسؤولية ، إن ما يتعرض له الشباب العربي من صراع حضاري ، هو نتيجة ما يجدونه من تعارض بين أساليب الحياة والتفكير والقيم الجديدة السائدة في المجتمعات العربية والإسلامية من جهة ، وما يرد إليهم من الغرب من أساليب الحياة والتفكير والقيم التي أفرزتها الحياة الثقافية الحديثة للمجتمعات الصناعية من جهة أخرى (نجاتي ، محمد عثمان ، ١٩٩٠م : ص ٢٤) .

قد يصبح كل من اللامبالاة والرفض ، ناشئاً عن مظاهر عديدة ، كالإحباط واستمرار الحرمان بحيث يؤدي ذلك إلى ضعف الانتماء ، والحياة بفكرة الهجرة كفكرة " سياسية " . وتعني هذه الفكرة أن يعيش الشباب بعقلية المهاجر داخل حدود الوطن (ليلة ، علي ، ١٩٩٠م ، ص: ٣ ، ورد في مجلة المستقبل العربي ، ١٩٩٠م ، العدد ١٤٠ ، ص: ١٤) .

هناك ثلاثة تفسيرات لضياح الشباب العربي واغترابه كما ورد عند (أبوعمود ١٩٩٠م) :

- ١ - الفجوة بين الأمل والواقع ، بمعنى أن اتساع هذه الفجوة ، يؤدي حتماً إلى الإحباط وزيادة الشحنات العدوانية لدى الشباب ، خصوصاً إذا ما أحسوا أن هذه الفجوة ترجع إلى للنظام الاقتصادي والسياسي والاجتماعي القائم ، فيصبحون مهينين للبحث عن بديل .

٢ - اختلاف العدالة التوزيعية ، وفي هذه الحالة يتحول الإحباط إلى سلوك عدواني، إذا ما تراءى لهم أن الآخرين من أقرانهم ، سواء أكانوا من المتساوين معهم ، أم ممن هم أقل إنجازاً ، يحصلون على نصيب أعلى من الثروة والمكانة الاجتماعية .

٣ - الحرمان النسبي ، بمعنى أن للشباب يتوقعون ألا تسوء حالتهم بينما تتحسن أحوال الآخرين في المجتمع نفسه ، دونما سبب مشروع ، فإذا ما حدث العكس ، وهو ما حدث بالفعل في المجتمع العربي ، فإن هذا الاحساس بالحرمان ، ومعه الاحساس بالظلم يولدان غضباً وسخطاً ، فيرفضون النظام القائم ويتحدونه ويحاولون لقتلعه ولو بالعنف (ورد في مجلة المستقبل العربي، ١٩٩٠م، العدد ١٤٠ ، ص: ١٤) .

يتبين مما سبق أن المقرب يتضمن ملامح منها :

- عدم وجود هدف ، يرشد مسيرته في الحياة ، وينقذه من الضياع .
- ضعف في معايير الاجتماعية (Collective Norms) ، وتهلل في قيمه ، الأمر الذي يجعله عاجزاً عن إقامة حوار بينه وبين نفسه من جانب ، وبينه وبين مجتمعه من جانب آخر فتكون النتيجة العزلة النفسية والعزلة الاجتماعية .
- النظرة إلى الحياة نظرة عبثية ، وعدم وجود معنى لها .
- شعوره بأنه مجرد من إنسانيته ... ويعامل على هذا الأساس ، مما يجعله يشعر بعدم الأمان والأطمئنان .
- تمرده ورفضه لأي التزامات يضعها المجتمع، ويعمل على مقاومتها بكل السبل.
- فقدان الانتماء سواء لعقيدة دينية ، أو للوطن ، بسبب اهتزاز القيم ، وعدم أكثراته بها .
- التفاهت على المادة ، التي أصبحت بالنسبة له غاية وليست وسيلة ، ومن أجلها يمكن أن يفعل أي شيء يفسد الحياة .

لعل تحدث موضوع البحث عن الاغتراب والتوافق النفسي الاجتماعي لكونه من أكبر التحديات التي يجابهها الفرد والتي تتمتع باتساع مساحتها السيكولوجية وثقل أعبائها الاجتماعية والنفسية خاصة بالنسبة للشباب الجامعي والذين يخوضون تحديات تفرضها مرحلة طبيعة الدراسة الجامعية وقد يترتب على مواجهة الشباب الجامعي لصراع هذه المرحلة للكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية (Learner, 1980:49) ليرنر .

يعد طلاب الجامعة أكثر استعداداً للاغتراب بمقارنتهم بغير الدارسين من نفس العمر وتزداد ثقة الفرد إذا ما واجه تحديات هذه المرحلة بنجاح (Vredenburg, 1988; 63 - فريدنبرج) وفي ضوء ذلك نجد أنه بدلا من أن يمثل الشباب الجامعي قوة دعم ومساندة لمجتمعهم . وهو يسعى للنهوض متجاوزا سلبيات الماضي - نجد أنهم بحاجة لمن يساندهم حتى لا ينتكسوا إلى الإحساس الكامن باليأس (كمال ، مرسي ١٩٩٧ م ، ص ٣٢٧ ، دراسات نفسية) .

لذلك يفترض إعدادهم لتحمل مسئوليات بناء الوطن وحل مشكلات المجتمعات فيها، ولأن مرحلة الشباب هي من أخطر المراحل العمرية لما يرافقها من مشكلات النمو أو الرغبة في إثبات الذات أو تحقيق الاستقلالية الشخصية أو الاعتماد على النفس ، ومواجهة الحياة بكل ثقة وفقدان - إلا أن الواقع يستدل منه على أن تلك المشكلات النفسية والاجتماعية تعكس نفسها سلبا عليهم ، مضافا إليها (أعباء الدراسة ، نوعيتها ، ومتطلبات ومدى الموازنة بينها وبين الميول والقرارات) ، وما يولجونه في الواقع . فالشباب الذي لا تشبع حاجاته الأساسية المشروعة ولا تعالج مشكلاته ، لا يمكن أن يبدع وبالتالي لا يمكن أن تستفيد أمته من طاقاته وبقدر ما يصبح عبئا عليها - إذ تطغي نظرتة إلى همومه الذاتية على ما عداها - فينعكس ذلك سلبا على أسلوب تفكيره ومشاعره لنفسه ووجود أفعاله تجاه الحياة والناس من حوله وقد تعمم هذه النظرة للقائمة لتشمل ولاء لمعقيدته وانتماء لوطنه وألمته والتمرد على كل شيء فيصبح سهل الاختراق - حيث

بضمحل المفهوم الإيجابي للذات وتتلاشى مشاعر الاعتراز والنقة بالنفس - فالعبودية وليدة الحاجة - لذلك كان لابد من إزالة هذه المعوقات لاستجلاء أبعاد الحاضر وأفاق المستقبل أمام هذا الجيل لحمايته من مزالق الانحراف وتدعيم شخصيته السوية التي تتفاعل مع قضايا الأمة للانطلاق بها وبقوة وعي واقتدار نحو غاياتها المنشودة في تشييد كيائها للشامخ بمقوماتها الراسخة الأصلية من خلال بلورة الرؤى المعيارية والأطر المرجعية التي يحتكم إليها للمجتمع على مستوى الفرد والجماعة . (الفرجي ، ١٩٩٢ م : ص ٦) .

إن عدم تأصيل القيم السليمة لدى الأفراد والتناقض بين قيم الفرد وما يجده في المجتمع المحيط به يعتبران عاملين رئيسيين في ظهور للشخصية غير السوية التي من أبرز ملامحها عدم التوافق الشخصي وكذلك عدم التوافق مع الآخرين ويظهر هذا الصراع النفسي جلياً في مجتمعات غربية ذات قيم سائدة مختلفة عن تلك التي تأصل بها وبالتالي تظهر الشخصية الانسحابية التي من إحدى سماتها التحي عن الناس والعزلة والشعور بالوحدة أي الشعور بالاغتراب .

الانزعال أو الانزواء (Introversion) هو تعبير عن المواقف الاجتماعية المثيرة للقلق عند الفرد ، وعلى ذلك فقد يلجأ إلى الابتعاد عن المجتمع بقدر الإمكان لكي يخفف من حدة القلق . فالمجتمع بالنسبة للشخص المنزوي أو المنعزل مليء بالعوامل المثيرة للاضطراب والتعاسة ، ولذا فإنه يتجنب مصاحبة الناس ويؤثر للوحدة والانفراد في جميع ألوان نشاطه، أي يتجنب كل احتكاك بالآخرين . والشخص الذي يتخذ هذا الأسلوب هو عادة للشخص الذي تكرر فشله في المواقف الاجتماعية ، أي أنه وجد في تعامله مع المجتمع صدىً وإحباطاً مستمرين ، كما أنه لم ينجح في الأساليب الإيجابية التي حاول أن يستخدمها ليعيد التوافق بينه وبين المجتمع (مرسى ، سيد عبد الحميد ، ١٩٨٧ م : ص ٤٣ - ٤٤) .

إن مفهوم (الاغتراب) يشير إلى كونه ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية عامة وأزمة معاناة للإنسان المعاصر وإن تعددت مصادره وأسبابه وإذا كانت دراسة

الاغتراب مهمة بالنسبة لعامة الناس فإن أهميتها تزداد بالنسبة للشباب . وذلك لأن الشباب في جميع دول العالم محور اهتمام كثير من الكتاب المفكرين والمؤسسات نظرا للدور الذي يمكن للشباب القيام به في زيادة الإنتاج والإسهام في إنشاء حضارة الدول كأساس للعمل لأنهم للطاقة للمادية والمعنوية الحقيقية لأي أمة (للخطيب ، ب ، ت ، ص ٧٤) .

مشكلة البحث :

من الطبيعي أن الطالب الذي يدرس في بلد آخر غير بلده مهما كانت طبيعة الحياة في البلد الذي يدرس فيه لا بد أن يواجه بعض الصعوبات والمشكلات النفسية بقدر ما يحتوي الشعور بالغربة إحساسا مؤلما بالعزلة والتشكك في النفس والإحباط (ريتشارد ، ١٩٨٠ : ص ١٧٨) . حتى وإن لم يواجه الإنسان مشكلات اقتصادية بالمعنى الحقيقي ، فالاغتراب ذاته مشكلة للفرد الذي يترك بلده وأهله خاصة في عمر الشباب الذي يتراوح بين (١٩-٢٠) سنة ، ويكون اغترابه عن الأهل والوطن لأول مرة ، كما هو الحال عند الطلاب اليمنيين الذين قد يعانون من الغربة الداخلية والطلاب العرب الدارسين في الجامعات اليمنية .

يواجه الطلاب العربي واليمني الدارس خارج منطقته حالة من الضعف في التوافق النفسي الاجتماعي نتيجة الاغتراب ، وصعوبة معرفة الطرق التي يشبع بها حاجاته ويرضى عنها المجتمع الجديد الذي يعيش فيه ، وما يلزمهما من ضغوط دراسية أو اقتصادية أو اجتماعية ، وكل ذلك قد يؤثر في حدة شعور الطالب الجامعي بالاغتراب وعدم التوافق .

لتعرف على الاغتراب والتوافق النفسي للدارس يعطينا فهما أكثر للشخصية ويساعدنا على علاج حالة الاضطراب التي تحصل عادة في مثل هذه الحالة عند الدارسين الذين أخفقوا في تحقيق أهدافهم الدراسية (الأكاديمية) وبعبارة أخرى عند الراضين أو غير الراضين عن تحقيق أهدافهم الأكاديمية . لذلك يجب على الباحثين والدارسين أن يوجهوا اهتمامهم نحو دراسة هاتين الظاهرتين اللتين يكون

لهما الأثر الكبير في شخصية أفراد فئة من المجتمع لها وضعها الخاص . وعليه رأى الباحث القيام بدراسة العلاقة بين الاغتراب والتوافق وبعض المتغيرات لدى طلاب الجامعات اليمنيين والعرب بالجمهورية اليمنية ؛ أملاً في الحصول على نتائج تساعد في وضع بعض الحلول المرتبطة بالظاهرتين .

* برزت مشكلة البحث نتيجة للآتي :

- ١ - ممارسة الباحث لظاهرة الاغتراب أثناء دراسته الجامعية ، وفوق الجامعية .
 - ٢ - ندرة الدراسات اليمنية التي تناولت هذه الظاهرة بالجمهورية اليمنية .
- بناء على ما سبق تكمن مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :
- ما العلاقة بين الاغتراب والتوافق النفسي وبعض المتغيرات لدى الطلاب اليمنيين، والعرب بجامعة الجمهورية اليمنية ؟
 - ويتفرع منه :
 - هل توجد فروق بين الطلاب المغتربين العرب، واليمنيين في الاغتراب ؟
 - هل توجد فروق بين الطلاب المغتربين للعرب ، واليمنيين في التوافق ؟

أهمية البحث :

أراد الباحث بموضوعه هذا ، للبحث بماهية الاغتراب ، كمن يلقي بحصاة في ماء ساكن تنعكس عليه صورنا فنجد أنفسنا نعيش في جزر اجتماعية وثقافية متجاورة ، يفصلها الإحساس بالاغتراب وبالغربة النفسية والاجتماعية في داخل الوطن .

وأراد الباحث التوجيه إلى الخطر المهدد للانتماء ؛ فيلح حين يقتضي إحساس الأنا بالغربة عن الأنا الآخر ، خصوصاً أن شرائح واسعة من الشباب ومن فئات أعمار ومستويات اجتماعية مختلفة أضحت تترجم تآكل حس الانتماء لديها بنزعات استهلاكية أو هروبية تختفي تحت أنماط حياتية وفدة وغريبة عن وجداننا وديننا

السمح ، ولهذا أراد الباحث للكشف عن هذه الغربة والفوضى في طلاب الجامعة اليمنيين والعرب .

وإذا كان للتقدم التقني المذهل في عصر الصورة وشبكات الإنترنت قد أغشى المسافات وجعل العالم كله حاضراً في العالم كله دفعة واحدة ، فكان هذا البحث محاولة لاكتساب وفهم ووعي يجاوز الرأي إلى الرؤية التي لا ينطفئ معها نور الانتماء .

١ - من خلال هذه للدراسة البحثية الميدانية سوف تفيد في محاور إيجاد هدف يرشد المجتمع إلى ظاهرة الاغتراب وينذر محاولة لإنقاذه من الضياع .

٢ - من خلال هذه للدراسة البحثية للميدانية سوف تفيد في محاولة للتعرف على الضعف في المعايير الاجتماعية ، وشعور الطالب الجامعي بأنه شيء مجرد من إنسانيته مما يجعله يشعر بعدم الأمان والاطمئنان ، وبالتالي سوف توجه المختصين لأهمية هذه المشكلة لوضع الحلول والتصدي لها .

٣ - أن ظاهرة الاغتراب وعدم التوافق للطلاب اليمنيين والطلاب العرب داخل حرم الجامعات اليمنية تعد من الأهمية بمكان ، للكشف عن مدى انتشار هذه الظواهر ، وعن خلفياتهم وأسبابهم وسبل معالجتهم، قبل أن تنتشر بشكل يهدد المجتمع اليمني بشكل خاص .

إن عدد البحوث التي تناولت هذه الظاهرة بالدراسة يعتبر قليلاً إذا قورنت بالبحوث التي تناولت غيرها من الظواهر، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن ظاهرة الشعور بالغربة قد أصبحت ظاهرة معيشة في حياتنا اليومية بحيث لا يمكن الانفصال عنها حتى يمكن إخضاعها للدراسات والبحث ، والدليل على ذلك أنه على الرغم من أهمية هذه الدراسة ورغم أن ظاهرة الشعور بالغربة الآن واحدة من أكثر الظواهر تداولاً في الكتابات العربية والأجنبية التي تعالج مشكلات المجتمعات الحديثة والمعاصرة. وتأثر الظروف للدراسة والاقتصادية والاجتماعية الضاغطة التي يمر بها الطالب على زيادة الشعور بالغربة والانعزال والانفصال عن المجتمع

والعجز والعزلة وعدم مشاركة الآخرين وفقدان القدرة على السيطرة وإذا كان الفلاسفة وعلماء النفس ينبهون إلى تزايد الإحساس بالغربة في المجتمعات المعاصرة ، فإنه يبدو من استقراء تاريخ الظاهرة أن الشعور بالاعتراب ظهر في كل العصور قديما وحديثا وفي كل المجتمعات وباختلاف في درجة تقدمها ونظمها السياسية والاقتصادية وذلك لأنها ظاهرة إنسانية عامة مميزة للإنسان .

وتتضح أهمية البحث من طبيعة المشكلة التي يتعرض لها ، والتي تتمثل في ظاهرة الاعتراب التي صاحبت الإنسان منذ القدم ، وزالت حدثا في هذه الفترة نتيجة للأحداث الضخمة ، والمتغيرات الهائلة التي جاءت في غير صالح الإنسان فأثر الانكفاء على ذاته واعتزال مجتمعه ، وتخلي عن طموحاته ، وتنازل عن أحلامه ، كما فقد السلوك الصحيح الذي به يتوافق مع الحياة .

ويحدث الشعور بالغربة نتيجة للظروف والاضغوط الاجتماعية والتشقة الاجتماعية غير الملائمة ويمكن أن ترجع أسباب الشعور بالغربة لدى الطالب الغائب عن أسرته أو مع أسرته في مجتمع آخر إلى بعض الضغوط لداخلية حيث يصبح الطالب المغترب غافلا عما يشعر به وعما يحبه أو يرفضه أو يعتقد ويمكن أن يصبح عاجزا عن اتخاذ قراراته حيث لا يعرف حقيقة ما يريد ، كما يعيش في حالة من اللواقعية واللامبالاة ، كما أن شعور الطالب بالغربة عن وطنه يؤدي إلى الشعور بالحزن واليأس والألم ، ويمكن القول إن شعور الطالب بالغربة يحدث نتيجة لعدم الانتماء وغياب الأب والأم المستمر نتيجة السفر .

وتبدو أهمية البحث من كون ظاهرة الاعتراب أصبحت لها دلالات عميقة قد تؤثر في كل مجالات حياة الإنسان ، وهذا البحث يكشف عن مدى علاقة الاعتراب ببعض متغيرات البحث لدى عينة من الطلاب اليمنيين ، والعرب .

إن شخصية الطالب تتطوي على جوانب جسمية ومعرفية وانفعالية ويعد التوافق النفسي الاجتماعي من الجوانب المهمة لدراستها للوصول إلى الاستقرار والانتقال إلى مستوى أعلى من الحاجات على طريق للوصول إلى تحقيق الذات .

أهداف البحث :

يجيء هذا البحث لكي يحقق الأهداف الآتية :

- ١ - التعرف على العلاقة بين الاغتراب والتوافق النفسي بحسب متغيرات البحث .
- ٢ - التعرف على ظاهرة الاغتراب في المحيط الجامعي في الجمهورية اليمنية ومدى حدتها .
- ٣ - التعرف على ظاهرة التوافق في المحيط الجامعي في الجمهورية اليمنية ومدى حدتها .
- ٤ - الكشف عن درجة الاغتراب والتوافق بين الطلاب اليمنيين والطلاب العرب ، وهذا ما سيسهل على المهتمين بالجامعات من وضع الحلول المناسبة لتجاوز مثل هذه الظاهرة المؤثرة سلباً على الطلاب .
- ٥ - وضع توصيات في ضوء نتائج البحث تساعد في حل بعض مشكلات الطلاب المغتربين العرب ، واليمنيين .

فرضيات البحث (تساؤلات البحث) :

- الفرضية (١) : توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاغتراب النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي، ومحاورهما لدى الطلاب العرب، واليمنيين .
- الفرضية (٢) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ومتوسطات الطلاب العرب على مقياس التوافق الكلي .
- الفرضية (٣) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ومتوسطات الطلاب العرب على محاور التوافق الستة (التوافق الأسري ، للتوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .
- الفرضية (٤) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي .

الفرضية (٥) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي .

الفرضية (٦) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب ومتوسطات الطلاب اليمنيين على مقياس الاغتراب الكلي .

الفرضية (٧) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب ومتوسطات الطلاب اليمنيين على المحاور الستة للاغتراب .

الفرضية (٨) : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على مقياس الاغتراب الكلي .

الفرضية (٩) : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على محاور الاغتراب الستة (الشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ، الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية ، الشعور بالاغتراب عن الذات) .

الفرضية (١٠) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على مقياس التوافق الكلي .

الفرضية (١١) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على المحاور الستة للتوافق (التوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .

الفرضية (١٢) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب في التوافق النفسي تعزى إلى الجنس (ذكر ، أنثى) .

الفرضية (١٣) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمنيين ، في التوافق النفسي تعزى إلى الجنس (ذكر ، أنثى) .

الفرضية (١٤) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على مقياس الاغتراب الكلي .

الفرضية (١٥) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على محاور الاغتراب الستة (للشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ، الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية ، الشعور بالاغتراب عن الذات) .

الفرضية (١٦) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة .

الفرضية (١٧) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على محاور التوافق الستة (للتوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، للتوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .

الفرضية (١٨) :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب في التوافق النفسي تُعزى إلى التخصص (علمي ، أدبي) .

الفرضية (١٩) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمينيين ، في التوافق النفسي تُعزى إلى التخصص (أدبي ، علمي) .

الفرضية (٢٠) : يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الاغتراب والجنس في تأثيرهما على التوافق النفسي لدى الطلاب العرب .

الفرضية (٢١) : يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الاغتراب والتخصص في تأثيرهما على التوافق النفسي لدى الطلاب العرب .

أدوات البحث :

١ - مقياس الاغتراب النفسي - إعداد الباحث

٢ - مقياس التوافق النفسي والاجتماعي - إعداد الباحث

يتطلب أهداف البحث أداتين ، الأولى تقيس متغير الاغتراب ، فيما تقيس الثانية متغير التوافق النفسي والاجتماعي .

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث :

أولاً : الاغتراب :

يرى أحمد خيرى حافظ (١٩٨١م) أن الاغتراب يعني وعي الفرد بالصراع القائم بين ذاته وبين البيئة المحيطة له بصورة تتجسد في الشعور بعدم الانتماء والمسخط والقلق وما يصاحب ذلك من سلوك إيجابي أو للشعور بفقدان المعنى واللامبالاة ومركزية الذات والانعزال الاجتماعي وما يصاحبه من أعراض إكلينيكية . (أحمد ، خيرى حافظ ١٩٨١ م ص ٣١) .

ثانياً : التوافق :

أما زهران فقد عرّف التوافق النفسي : بأنه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا للتوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلباته البيئية (حامد ، زهران ، ١٩٩٧ : ص ٢٧) .

المعالجة الإحصائية :

في هذه الدراسة قام الباحث باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وفقاً لأسئلة البحث الموضحة في الفصل الأول وهذه الوسائل تشمل الآتي :

١ - تم استخدام معادلة ألفا كورنباخ لحساب ثبات المقياسين .

٢ - تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية المتعلقة بمتغيرات البحث .

- ٣ - تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في الاغتراب النفسي ، والتوافق النفسي الاجتماعي ، تبعاً لمغير التخصص ، الجنسية ، الجنس ، وبالنسبة للمقياسين ككل ، ولمحاورهما الستة .
- ٤ - تم استخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط الكلي بين مقياسي الاغتراب والتوافق وذلك لتحديد طبيعة العلاقة بين الاغتراب والتوافق .

حدود البحث :

سيتناول الباحث تأثير الاغتراب النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي على الطلاب اليمنيين والطلاب العرب الدارسين في الجامعات اليمنية ، حيث سيقصر في بحثه على اختيار عينة من الذكور والإناث من طلاب الجامعات اليمنية والمتواجدين في أمانة للعاصمة صنعاء والمحافظات الكبرى بسبب تواجد الإخوة العرب المدرسين أو الموظفين بمؤسسات الدولة في أمانة العاصمة صنعاء ، والمحافظات الكبرى وبسبب تواجد معظم الأقسام العلمية والخدمية وعليه يحدد البحث بالآتي :

١- الجنس :

من الذكور ، والإناث من الطلاب المغتربين والمغتربات من الطلاب العرب ومن الطلاب اليمنيين واليمنيات الدارسين في الجامعات اليمنية .

٢ - المستوى التعليمي : المرحلة الجامعية ، للدراسات الأولية :

إن اقتصر البحث على للطلبة الذين يدرسون في المرحلة الجامعية الأولية سيساهم في تجانس العينة من حيث المستوى الثقافي وبالتالي في الوعي لمشكلات الحياة نوعاً ما ، كذلك يعين في الحصول على فئة قادرة على التعامل مع أدوات البحث ، وإن اقتصر على الدارسين في الجامعات اليمنية ينبع أساساً من الالتزام بالمنطلقات النظرية التي تشير إلى ذلك .

٣ - المكان :

من حيث المكان كان أفراد مجتمع البحث من الطلبة الدارسين في الجامعات اليمنية (حكومية ، وأهلية) بأمانة العاصمة بصنعاء ، وبمحافظة الحديدة ، وتعز ، ونمار ، وللحكومية متمثلة بجامعة صنعاء ، وبجامعة الحديدة ، وبجامعة تعز ، وبجامعة ذمار ، والأهلية متمثلة بجامعة العلوم والتكنولوجيا ، وبجامعة العلوم التطبيقية بأمانة العاصمة صنعاء .

٤ - الزمان :

من حيث الزمان طبقت أدوات البحث في العام الدراسي ١٩٩٠ / ٢٠٠٠ م .

٥ - المتغيرات :

الاعتراب - والتوافق النفسي الاجتماعي وعلاقتهما بالتخصص ، والجنس ، والجنسية .

٦ - منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على الدراسة الميدانية .

الفصل الثاني

الاغتراب النفسي

مفهوم الاغتراب :

يشير مفهوم الاغتراب عند للصوفية : أن رحلة الإنسان هي عبارة عن اغتراب دائم ، يبدأ بالاغتراب عن وطن القبضة (قبضة الحق) حين أشهدنا الله على ربوبيته في عالم اللز ، " ثم عمرنا بطون الأمهات فكانت الأرحام موطننا ، فاغتربنا عنها بالولادة فكانت الدنيا وطننا ، واتخذنا فيها أوطاناً ، فاغتربنا عنها بحالة تسمى سفرأ وسياحة ، إلى أن اغتربنا عنها بالكلية إلى موطن يسمى البرزخ ، فعمرناه مدة الموت ، فكان وطننا ، ثم اغتربنا عنه بالبعث إلى أرض المساهرة ... والإنسان في تلك الأرض كالماشي في سفرة بين المنزلتين ، ويتخذ بعد ذلك أحد المواطنين ؛ إما الجنة وإما النار ، فلا يخرج بعد ذلك ولا يغترب ، وهذه هي آخر الأوطان التي ينزلها الإنسان " (للفتوحات : ج ٢ ، ص: ٥٢٨) .

تشير الكثير من الكتابات الفلسفية إلى أن مفهوم الاغتراب قد وجد في الفكر اليوناني القديم وبخاصة عند سقراط " ٤٦٩ - ٣٩٠ ق . م " الذي كان بظهوره إيذاناً بقيام ثورة عارمة على الأوضاع الفكرية السائدة في مجتمعه مما يدل على الدعوة للتغيير الذي جعل بالمقابل أصحاب الفكر المحافظ يتهمونه بإفساد عقول الناس عامة والشباب خاصة ، وبأنه خارج عن التقاليد التي تناقض المبادئ المألوفة مثل : الحق ، والخير ، والجمال ، والفضيلة .

وهناك من يرد فكرة " الاغتراب " إلى افلاطون " ٤٢٧ - ٣٤٧ ق . م " ونظريته عن الفوضى والمثل الأفلاطونية والذي يرى أن النفس اغتربت عن الآلهة حين سقطت في الخطيئة (إسكندر ، ١٩٨٨م : ص ١٨) .

ومن ثم انتقلها من بعده إلى اللاهوت المسيحي ومعالجتها في كتابات العديد من الفلاسفة الاجتماعيين في أوروبا وبخاصة في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر. ثم جاء أرسطو * ٣٨٤ - ٣٢٢ ق . م ليكشف أن الاستغلال للثروات هو جوهر الاغتراب، عندما ينظر الناس إلى النقود على أنها غاية أيضاً، ويتحول عن طبيعتها باعتبارها وسيلة لإشباع الحاجات الطبيعية فتضطرب الحياة الاجتماعية، وتصبح من المستحيل وقد تحولت الوسائل إلى غايات ، وهنا يشعر الإنسان بالاغتراب (أحمد ، متولي عمر ، ١٩٨٩ : ص ٩ - ١٠) .

أما اللاهوتيون: فقد استخدموا مصطلح الاغتراب للدلالة على معان متعددة " كما يوردها الجرموزي " منها :

* المعنى الأول : ويمثل مفهوم الاغتراب في اللاهوت اليهودي والمسيحي الذي يعني انفصال الإنسان عن الله ، وهناك نصوص كثيرة في الكتاب المقدس تعبر عن هذا المعنى ، نكتفي بنكر مثالين جاء في العهد القديم من خلال النصين الآتيين :

النص الأول : " جاء في العهد القديم : قال فرعون ليعقوب " كم هي سنو حياتك ؟ فقال يعقوب : أيام سني غربتي مائة وثلاثون سنة .

النص الثاني : " جاء في العهد الجديد قول بطرس : أطلب إليكم كغرباء ونزلاء أن تمتنعوا عن الشهوات الجسدية ويقول " فسيروا زمان غربتكم أي حياتكم : بخوف ، أي أن حياة الإنسان على الأرض هي حياة اغتراب عن الله " .

المعنى الثاني : اغتراب الإنسان عن جسده باعتباره عائقاً عن الله ، لأن الروح ضد الجسد ويصرخ بولس " ويحي أنا الإنسان الشقي من ينقذني من جسد هذا للموت " .

المعنى الثالث : انفصال الإنسان عن الناس الآخرين .

المعنى الرابع : الاغتراب عن التنظيمات والمنظمات الدنيوية للزائلة التي تخرج عن نطاق المؤسسات الروحية على أساس أن الالتصاق بالعالم الزائف هو انفصال عن الله (إسكندر ، ١٩٨٨ م : ص ٢٤-٣٥) .

- تعريفات الاغتراب :

ينظر إلى مفهوم الاغتراب من جهة نظر متعددة فهناك وجهة نظر فلسفية ووجهة نظر نفسية ، وآراء المهتمين في هذا المجال وذلك يعني اختلاف وجهات النظر تبعاً لذلك وفيما يأتي عرض إلى هذه للتعريفات التي تناولت الاغتراب على وفق مفاهيم مختلفة .

الاضطراب بالعلمي والمصطلح عربياً :

وجاء في مختار الصحاح : الغربة - الاغتراب

تقول (تغرب) و (الاغتراب) بمعنى (غريب) و (غرب) بضممتين والجمع (الغرباء) . والغرباء أيضاً الأبعد .

و (اغترب) فلان إذا تزوج إلى غير أقرابه . وفي الحديث الشريف " اغتربوا لا تضربوا " و (التغريب) للنفي عن البلد . و (أغرب) جاء بشيء غريب . وأغرب أيضاً صار غريباً . و (غرب) بعد . يقال (أغرب) عني أي تباعد . و (غرب) كل شيء أيضاً حده . والغارب ما بين المنام إلى العنق ومنه قولهم : حبلك على غاربك : أي اذهب حيث شئت . (عبد القادر ، الرازي ، مختار الصحاح ، ١٩٩٧ م : ص ٤٧٠ - ٤٧١) .

وجاء في المعجم الوسيط : (غُرِبَ) عن وطنه أي ابتعد عنه ، ويقال : أتى الغرب وصار غريباً . وارتحل . وجاء بالشيء للغريب . فسافر بعيداً . ويقال رمى فأغرب : أبعد للمرمى (للمعجم الوسيط ، ١٩٨٩ م : ص ٦٤٧) .

عريباً : لا يختلف المعنى اللغوي عن المعنى الاصطلاحي لكنتا المفردتين .
وجاء في اللسان : " الغرب " : للذهاب والتتحي عن الناس . الغربية - والغرب : النوى والبعيد ، وقد تغرب ، للتغرب : البعد والغربة ، والغرب : للنزوح عن الوطن والاغتراب .

الاغتراب : لفتعال من الغربية . وجاء في الحديث الشريف : " اغتربوا ولا تضووا " أي لا تستزوجوا للقرابة القريبة . (للعلامة ابن منظور ، ١٩٩٣ م) .

يتضح مما تقدم أن كلا من الغربية والاغتراب يعني للتتحي والنوى والنزوح ولا يتصور الباحث أن صيغة " لفتعال " تمنح مصطلح " الاغتراب " سعة وشمولية لا تتوافر عليها " الغربية " فربما كان وراء هذا الاعتقاد لقتصار " لغربية " على البعد عن الأوطان والمدن في الكلام المتداول من جهة ، وتداول " الاغتراب " تداولاً واسعاً في الفلسفة والعلوم الاجتماعية .

* وها هو بلعث معاصر يذكر ما نصه :

" المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للاغتراب واحد : الغسب والغربة والاغتراب كلها في اللغة بمعنى واحد هو الذهاب والتتحي عن الناس ، وكذلك في المعنى الاصطلاحي " .

أي أننا نستطيع أن نحل مصطلح " الاغتراب المكاني " بدل مصطلح الغربية المكانية " و " الاغتراب الروحي " محل الغربية الروحية " وهكذا (فتح الله ، خليف ، ١٩٧٩ م : ص ١٤) .

ونرى أن الغربية لدى المتصوفة تفترض شيئين : المفارقة ، والرغبة في تحقيق غاية . والغزالي ، وابن العربي يقسمان الغربية إلى أربعة أقسام هي :

١ - غربة عن الأوطان من حقيقة القصد : يصدر عن حقيقة أن قبلة الصوفي هي الحق ، لذا فإنه يبحث عن الموضوع الذي يتيسر فيه لقاءه بربه حتى يجده . فمطلوبهم بالغربة عن الأوطان وجود للقلب مع الله ، فحيثما وجده قاموا في ذلك الموضوع (الفتوحات : ج ٢ ، ص : ٥٢٧ - ٥٢٩) .

٢ - وغربة العارفين عن أوطانهم تتمثل في : " مفارقتهم لإمكانهم فلان الممكن وطنه الإمكان فيكشف له أنه الحق ، والحق ليس وطنه الإمكان " (زكي مبارك ، ١ ، ١٩٩٧ م ، نص ٦٣) .

٣ - وغربة الحال من حقيقة التفرد بالأحوال : حيث إن الصوفي صاحب أحوال تسمح له بخرق للعوائد المشهورة ، لكن طموحه لا يقف به عند حال بعينه ، فتكون غريبته عن ذلك الحال غاية السعادة ، ويكون موضع المكر والاستدراج : " العاقل لا يقف في موطن إمكان المكر فيها ، بل ينبغي له ألا يقف في موضع يكون على بصيرة فيه ، كما فعل موسى في غربة الوطن [ففررت منكم لما خفتكم فوهد لي ربي حكماً وجعلني من المرسلين] فاعترب بجسمه عن وطنه خوفاً منهم " .

٤ - وغربة عن الحق من حقيقة الدهش عن المعرفة : إن الموطن الحقيقي للإنسان (الممكن) هو العدم ، " فإذا اتصف بالوجود فقد اغترب عن وطنه بلا شك " وقد كان في حال عدمه مشاهداً للحق " ولما حصل له الوجود الحادث وقعت المشاركة في الوجود بينه وبين الحق ، دهش ، فإنه رأى ما لا يعرفه ، أدركه الدهش عن المعرفة (الفتوحات : ج ٢ ، ص : ٥٢٧ - ٥٢٩) .

الأنصاري الهروي ، ٣٩٦ - ٤١٨ هـ ، أبو العلاء المعري ، ١٩٨٤ م يعرف الاغتراب بأنه :

" أمر يشار به إلى الانفراد عن الأكفاء " ويعني أن كل من انفرد بوصف شريف دون أبناء جنسه فإنه غريب بينهم لعدم مشاركة أولئكته . وقد وصف الأنصاري - الانفراد هذا على ثلاث درجات هي :

الدرجة الأولى " فئمة الغربة عن الأوطان " : وهذا هو الانفراد بالجسم ، وهو انفراد يشترك فيه الناس جميعا لأن الحياة الدنيا دار فانية يلتقي فيها الغرباء وسيلة للانتقال إلى الآخرة ، وهي دار الإقامة الأبدية .

الدرجة الثانية " وثمة الانفراد بالحال " : غربة الحال ، والحال هو الفعل ونقسم هذه الدرجة إلى ثلاثة أنواع هي :

- أ - رجل صالح في زمان فاسد ، بين قوم فاسدين .
- ب - لو عالم بين قوم جاهلين .
- ج - لو صديق بين قوم منافقين .

الدرجة الثالثة : من الانفراد فهي " غربة الهمة " : وهي غربة طلب الحق وهي غربة العارف فغربة العارف غربة الغربة ، لأنه غريب الدنيا والآخرة وعدت كذلك لأنه غادر الصفات البشرية وتلبس الصفات الإلهية .

وما ينال الغريب لو ما قد يشعر به :

- الغريب من إذا ذكر الحق هُجر ، وإذا دعا إلى الحق زُجر .
- الغريب من إذا قال لم يسمعوا له ، وإن رآه لم يدوروا حوله .
- الغريب من إذا أقبل لم يوسع له ، وإذا أعرض لم يسأل عنه .
- الغريب في الجملة كله حرقة ، وبعضه فرقة ، ولبله أسف ، ونهاره لهف ، وغذؤه حزن ، وعشاؤه شجن ، وخوفه وطن .

أما الشاعر الخالد (الأصباري الهروي ، أبو للعلاء المعري ، ١٩٨٤ م)

فقد عاش اغتراب النفس ، واغتراب المكان واغتراب الجسد ، فقد ولد عريقاً ، ولكنه نشأ زاهداً متقشفاً عازفاً عن لذات الدنيا ، مؤثراً للفقر ، وقد حبس نفسه ولزم بيته بالمعرة ، لاحتجاجاً على المجتمع ، بعد أن فقد إيمانه بالإنسان (زيدان ، عبد القادر " للتشائم في رؤية أبي للعلاء المعري "، ١٩٨٤ م : ص ١٥) .

وعليه فإن المجتمع العربي لم يكن بمنأى عن هذه الظاهرة شأنه في ذلك شأن المجتمعات الأخرى ، فقد ورد " الاغتراب " و " الغربة " مصطلحين ، حيناً ، وفكرة حيناً آخر في العديد من أشعار العرب وكتاباتهم ومؤلفاتهم .

ففي عصر ما قبل الإسلام عرف الشعراء العرب الاغتراب والغربة لفظاً وفكرة ، وإحساساً .

وربما العرب القدماء شعروا بأن الإنسان - سوى اغتراب أزلني استوطن روحه ، وأشعره أن الموت قاب قوسين أو أدنى منه .

* وورد عن النبي الكريم سيدنا محمد (ﷺ) أنه قال :

" بدأ الإسلام غريباً ، وسيعود غريباً كما بدأ ، فطوبى للغرباء " (الأجرى - تحقيق أيوب رمضان ، ص ٢٧ : ١٩٩٢ م) . ويتضح من الحديث الشريف أن الذين استجابوا للدعوة الإسلامية في فجرها كانوا قلة مؤمنة وصفت بأنها غريبة في الوسط المشرك ، وقد زالت غريبتها بعد أن انتصر الإسلام وهزم الكفر . ولكن الإسلام لا يلبث أن يعود غريباً مرة أخرى عندما يجد المؤمنون أنفسهم قلة وسط المسلمين بسبب نقشي الفتن والشبهات . (الأجرى ، أبو بكر ، ١٩٩٢ م ص : ٢٧) .

* وورد عن النبي الكريم سيدنا محمد (ﷺ) أنه قال :

حدثنا محمد بن أحمد بن مدوية حدثنا القاسم بن الحكم العرني حدثنا عبيد الله بن الوليد الوصافي عن عطية عن أبي سعيد قال : دخل رسول الله (ﷺ) مصلاه فرأى ناساً كأنهم يكتشرون قال : « أما إنكم لو أكثرتم ذكر هادم اللذات لشغلكم عما أرى فأكثروا من ذكر هادم اللذات الموت فإنه لم يأت على القبر يوم إلا نكلم فيه فيقول أنا بيت الغربة وأنا بيت الوحدة وأنا بيت التراب وأنا بيت الدود . . . » إلى آخر الحديث الشريف . (سنن الترمذي ، حديث رقم " ٢٣٨٤ " مأخوذ من قرص ليزري من الكمبيوتر) .

وعن عكرمة ، عن ابن عباس ، قال : قال رسول الله (ﷺ) : " موت الغريب شهادة " . (أخرجه البخاري في " التاريخ الصغير " ١٤٠/٢ بلفظ - موت الغربة شهادة - ، وابن ماجه رقم (١٦١٣) = ٥١٥/١) .

وعن عبدالله بن عمرو قال :

وقف رسول الله (ﷺ) على قبر رجل بالمدينة ، فقال :

" يا له (ولعله يا ليت) لو مات غريباً " قيل : وما للغريب منا يموتُ بغير أرضه ؟ فقال : " ما من غريب يموتُ بغير أرضه إلا قيس له من تربته إلى مولده في الجنة " . (رواه أحمد في المسند ١٧٧/٢ ، والنسائي ٧/٤ في الموت بغير مولد رقم (١٦١٤) = ١٥/١) .

الاغتراب المعنى والمصطلح أجنبيًا :

Alienation as foreign meaning and Expression :

ماذا يعني الاغتراب - فالكلمة الإنجليزية Alienation مشتقة من الكلمة اللاتينية (Alienation Menits) التي تعني الشرود الذهني أو التوهان العقلي وهذه مشتقة بدورها من الكلمة اليونانية لكسماس Exstas التي تعني الجذب أو الخروج من مكان ويطلق لفظ لكسماس على الطبيب للمعالج الذي يعمل بالتحليل (محمود رجب ، ١٩٦٥) .

وقد وردت الكلمة اللاتينية وفسر الاغتراب عن الذات على أنه انعدام الهوية ، والشعور بانعدام الذات ومرد هذا الشعور إلى بعض الضغوط البيئية مثل الإفراط في متطلبات المجتمع أو الإفراط في مستوى الأداء Encyclopaedia Britanica (١٩٧٢) وقد تنوعت تعريفات مصطلح الاغتراب وذلك نظرا لتعدد أنواعه وانتشار استخدامه فقد استخدم في المجالات الدينية والفلسفية والسياسية وفي مجال علم الاجتماع وعلم النفس والصحة النفسية والتربية وفيما يلي بعض التعريفات على سبيل المثال وليس الحصر .

أنواع الاغتراب :

وقد وردت ضمن السياقات : القانوني ، والنفسي الاجتماعي ، والديني ، والروحي .

١ - ويشير السياق النفسي الاجتماعي : إلى شعور المرء بالانفصال عن الكل الاجتماعي الذي ينتمي إليه ، وهو انعكاس لوضع الفرد في المجتمع نتيجة ما يوقعه الأخير بالإنسان من عقوبات العزل أو التنبذ بسبب الخروج عن المعتقدات والتقاليد السائدة، فالمغترب هو من خرج عن المألوف الاجتماعي أو الديني .

٢ - ويشير السياق النفسي القانوني : إلى للشخص الذي يفقد الوعي ويعجز عن استخدام قدراته العقلية والحسية في التواصل مع الآخرين والتعبير عن نفسه ، وإلى الشرود الذهني وغياب الوعي وتركيز اهتمام الفرد في شيء معين بذاته يشغله حتى عن نفسه ، وهذا المعنى يُستخدم عادة في الطب النفسي لوصف الحالات التي تتجاوز الاضطرابات النفسية إلى المرض العقلي .

٣ - أما السياق الديني : فقد ارتبط بفكرة خروج الإنسان على نعمة الله تعالى أي انفصاله على الذات الإلهية ومقوطة في الخطيئة فهو إذن مغترب عن الله . (راضي ، محمد جعفر ، ١٩٩٧ ، ص : ٦٤ - ٦٩) .

٤ - أما السياق الروحي : بمعنى اغتراب الإنسان عن الزمن الحالي الذي يعيشه والالتجاء إلى تمجيد الماضي الذي يكون له موضوعاً جمالياً فقط ، والإشادة به فينفسل عن تاريخه الحالي ليعيش بوجدانه وعقله في الزمن القديم . (رمضان ، بسطاوي ، ١٩٩٩ ، مجلة سطور : ص ١٥) .

وقد عرفها كل من :

- كينستون keniston (١٩٦٨) أن الطلبة للمغتربين يشعرون بعدم الثقة بأنفسهم فحسب بل بالطبيعة الإنسانية وأن رفضهم يتم بالعنف والمرارة بأنفسهم وأنهم

يصفون أنفسهم بأنهم غير مقبولين اجتماعيا ويشعرون بالاضطراب والاكتئاب والعنف والعصبانية والعنوانية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين .

- كما يرجع فروم (Fromm) (١٩٧٢) الاغتراب إلى التفاعل بين العوامل النفسية والعوامل الاجتماعية حيث يصف الإنسان الحديث بأنه هرب من روابط العصور الوسطى غير أنه لم يكن حراً في إقامة حياة ذات معنى كامل تقوم على العقل والحب بل خضع الإنسان للدولة مما أدى إلى لفنتاره أو انفصاله عن حريته .

- ويكمن الاغتراب عند عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٣) في فقدان الإنسان القدرة على القيام بأدواره الاجتماعية بسهولة .

ويذهب سارتر (Sarter) (١٩٧٦ م) إلى أن الاغتراب ظاهرة اجتماعية ذات جذور تاريخية وواقعية حيث تدخل القوى المنتجة في صراع مع علاقات الإنتاج وأصبح العمل الأخلاقي مغترباً ولم يعد الإنسان يتعرف على نفسه في إنتاجه وبدأ له عمله كقوة معادية له ولما كان الاغتراب يأتي نتيجة هذا الصراع فإن الاغتراب هو حقيقة تاريخية لا يمكن رده إلى أية فكرة .

- وفي نفس المعنى يذهب ماركس (Marx) (١٩٧٧ م) إلى أن الإنسان المغترب في العمل لا يفقد نفسه فحسب بل يفقد نفسه بوصفه موجوداً نوعياً له خصائص النوع الإنساني وهو إذ يغترب عن وجوده النوعي فإنما يغترب عن إخوانه في الإنسانية ومن ثم يفقد تلقائيته ومعها مرح الحياة أي يفقد وجوده الحيوي ولا يشعر بهويته بل بامتثالها ويتشيزه وبأنه يمضي في الحياة على نحو لا إنساني .

- وقد عرف يحيى الرخاوي (١٩٧٩ م) الاغتراب بأنه ظاهرة عصرية تهاجم في عنف لأنها تنقص الإنسان مقومات تكامله ولكنها مرحلة تصب نقص تولجد الإنسان للدخلى المرحلي .

- وقد عرف روجيه جارودي (١٩٩٩ م) الاغتراب بأنه ازدواج الإنسان للذي خلق رموزاً ومؤسسات ولم يعد يتعرف عليها كنتاج لنشاطه ، فأصبح يعتبرها مستقلة عن إنسانيته وصعوبة المنال .

- ويصف عبد الرحمن الحلاق (٢٠٠٠ م) للغربة والاضطراب أنه كالتطاعون الذي تفشى في مفاصل البلاد ، وأنه عبارة عن قهر ويأس وألم للإنسان ، وأن المصل المضاد يبرز دائماً في القدرة على الخلق والإبداع (عبد الرحمن ، الحلاق ٢٠٠٠م ، مجلة للكوييت ، عدد ١٩٦ ، ص: ٦٠ - ٦١)

أما معنى الاضطراب في الطب النفسي فهو يعني الاضطراب العقلي المرادف للجنون ذاته Alienation Mental إذ ينفصل جزء من الذات انفصلاً تفكيكياً من الجزء الآخر بشكل ينتهي إلى تناثر الشخصية وتباعدها مكوناتها وأجزائها .

وقد عرف سيد المغربي (١٩٧٦ م) أن قمة الاضطراب نجدها عند المريض عقلياً والذي يعيش في عالمه الخاص نافذا لذاته تماماً كمحور لخبراته ونشاطه أنه الاضطراب الذي يفقد فيه الفرد الإحساس بذاته .

ويرى أحمد خيرى حافظ (١٩٨١ م) أن الاضطراب يعني وعي الفرد بالصراع القائم بين ذاته وبين البيئة المحيطة له بصورة تتجسد في الشعور بعدم الانتماء والسخط والقلق وما يصاحب ذلك من سلوك إيجابي أو الشعور بفقدان المعنى واللامبالاه ومركزية الذات والانعزال الاجتماعي وما يصاحبه من أعراض إكلينيكية.

- ويرى سيمان Seeman (١٩٨٣ م) أن من أسباب الشعور بالاضطراب عن الذات هو الشعور باحتقار الذات بمعنى انخفاض تقدير الذات أي شعور الفرد بتقدير سالب نتيجة للوعي بالتباعد بين الذات المثالية المفضلة والذات الواقعية .

ويقول إبراهيم محمود (١٩٨٤ م) إن عمر الاضطراب هو عمر الإنسان فلا يمكن أن نتناوله من كل جوانبه وفي كل مجالات المعرفة في الفلسفة والفن

والألب والتقاليد المختلفة فالاغتراب من طبيعة الإنسان هو دافع أساسي من دوافعه وهو يختلف من إنسان لآخر ومن عصر لآخر .

ويذهب السيد شتا (١٩٨٤ م) في تعريفه للاغتراب باعتباره عرضاً عاماً مركباً من عدد من المواقف الموضوعية والذاتية التي تظهر في أوضاع اجتماعية وفنية يصاحبها سلب معرفة الجماعة وهويتها بالقدر الذي تفقد معه القدرة على إنجاز الأهداف والتنبؤ في صنع القرارات ويجعل تكيف الشخصية والجماعية مغترباً .

- وكما يقول محمود رجب (١٩٨٦ م) أن لمصطلح الاغتراب استخدامات نفسية تتفاوت قوة وضعفاً ، فقد يعني مجرد السرحان أو الشرود الذهني الذي ينشأ نتيجة اهتمام الإنسان بأمور معينة اهتماماً يبعده عن ذاته وقد يعني الحس أو غياب الوعي .

- يرى عبد المنعم الحفني (١٩٨٧ م) أن الاغتراب عن النفس أو الذات الحقيقية يحدد قدرة الفرد على الانتماء للآخرين وهذا الاغتراب عن الآخرين يحدد قدرة الفرد على اكتشاف نفسه أي أن الاثنين متدخلان يعتمد كل منهما على الآخر .

- للمعنى الفلسفي للاغتراب :

الاغتراب : ظاهرة ، قديمة قدم الإنسان في هذا الوجود ، فمنذ أن تكونت المجتمعات الأولى نشأت معها وفي ظل سننها وتقاليدها للمشاكل والأزمات التي كانت تتمخض بشكل أو بآخر عن أنواع من الاغتراب عانى منها الفرد ، وكانت تقوده حيناً إلى التمرد والعصيان ومواجهة المجتمع ، وحيناً إلى الاستسلام والانعزال والانكفاء على الذات .

والإنسان هو المخلوق الوحيد الذي يستطيع أن يفصل عن نفسه أو عن مجتمعه وقد يعيش الاغتراب ويكابد به بصفته جزءاً من حياته ومكوناً من مكوناته النفسية والاجتماعية والوجودية دون أن يعي أنه مغترب ، أي أن الإنسان هو الكائن الوحيد الذي يحس ويستشعر ظاهرة الاغتراب .

ويمكن اعتبار الاغتراب " ظاهرة " إنسانية توجد في مختلف أنماط الحياة الاجتماعية وفي كل الثقافات وإن كانت قد زادت على حده أو على الأقل ازداد الانتباه إليها في المجتمع الصناعي الحديث نتيجة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والميسانية (عيد ، ١٩٨٧م : ص ١١٠) .

والصورة التي ينبغي للتركيز عليها ، هي صورة الاغتراب الذي ورد في العهد القديم ، وفي القرآن الكريم عن الاغتراب كما يتحدد في (الصنمية) بمعنى اغتراب الإنسان عن نفسه بوعي أو بدون وعي ، وذلك حين يلجأ إلى عبادة الأثنياء ، أو تكون هناك أهداف خاصة لدى الإنسان تستولي على كيانه كله ، وتجعله في حالة " عمى " عن رؤية البشر والعالم من حوله (رمضان ، بسطاويسي ، ١٩٩٩م ، مجلة سطور : ص ١٥) .

وفي ضوء ما حفل به تاريخ البشرية من الاغتراب نستطيع القول إن تاريخ البشرية هو تاريخ اغتراب ... تاريخ تشيؤ^(*) تاريخ قهر لهذا التشيؤ ، فهو والحالة هذه داء عام يصيب مجتمع الوفرة ، كما يصيب مجتمع الحاجة ... بمعنى أنه لا يختص بعصر دون آخر ولا يقتصر على قوم دون آخرين .

والواقع أن مصطلح " الاغتراب " يعتبر الآن من أكثر المصطلحات تداولاً في الكتابات التي تعالج مشكلات المجتمع الحديث ، وهو - أي المصطلح - يعتبر في نظر الكثير من المفكرين والكتاب من أهم السمات المميزة لهذا العصر الذي يتميز بالتطورات والإنجازات الضخمة والتغيرات السريعة والمتلاحقة على كل الأصعدة سواء أكانت الاجتماعية أم الثقافية ، أم للتكنولوجية أو ما يسمى بالثورة المعلوماتية أو بثورة الاتصال ، وعلى الرغم من كثرة ما كتب حول الاغتراب أو بسبب تضارب الآراء والاتجاهات ، فإن مفهوم الاغتراب لا يزال يعاني من كثير

(*) التشيؤ [Reification]: وتعني إحساس الإنسان بفقدانه لهويته وشعوره بأنه يعامل كما لو كان شيئاً مادياً يباع ويشترى (كنظام للثقافة - أي العبودية في المجتمع الرأسمالي) .

من الغموض وربما كان ذلك أمراً طبيعياً إذ من الصعب تعريف المفاهيم الأساسية تعريفاً دقيقاً .. ومن هنا تضاربت الأقوال والآراء ، وكان على الباحث أن يورد أكبر عدد من التعاريف والآراء حول موضوع الاغتراب . وعليه يمكن القول إن تجربة الاغتراب - في جذورها الأولى - مرتبطة بخلق آدم عليه السلام ، وانفصال حواء من أحد ضلوعه ، والهبوط من حالة للتوحد واللجنة إلى الأرض ، كما جاء في الإصحاح الثاني من سفر التكوين في العهد القديم ، وكما جاء في رسالة " بولس إلى أهل أفسس " في الإصحاح الرابع لتوضيح هذا المعنى ، حيث نجد أن الاغتراب هو حالة من حالات الموت الروحي الذي يعني الاغتراب عن الله ، من خلال المعصية ، وللذنوب والخطايا ، ولذلك يدعو الله الإنسان أن يخرج من حالة الموت والعمى إلى روح الوجود " لفتني ونجني من أيدي الغرباء الذين تكلمت أفواههم بالباطل " ، والغرباء في الكتاب المقدس هم الذين ابتعدوا عن الله ، وسلكوا طريق الباطل ، والمعنى في النهاية يفيد الانفصال عن الله (الوكيل ، سعيد ١٩٩٩م ، مجلة سطور : ص ٢٩) .

فقد أورد شلخت عدداً من المعاني للاغتراب وهي كالآتي :

١- **الاغتراب بمعنى الانفصال :** ويصف هذا الاستعمال و المعنى تلك الحالات الناتجة عن الانفصال للحتمي للمعرفي لكيانات أو عناصر معينة في واقع الحياة . يضاف إلى ذلك أنه مع هذا الانفصال كثيراً ما تنشأ حالة من الاحتكاك والتوتر بين الأجزاء المنفصلة . وقد برز هذا المعنى في كتابات هيجل ، باعتبار الكون في نظره مكوناً من أجزاء منفصلة ومتناثرة ومتفاعلة ولكنها متكاملة .

٢- **الاغتراب بمعنى الانتقال :** عندما يربط الاغتراب بعملية التخلي enunciation عن حق من الحقوق القاعدية Rights contractual فإنه سيكتسب معنى مختلفا عن معناه السابق .

فالاعتراب في هذا المعنى قد وصفت للبحوث التاريخية ، الإنجليزية ، حيث كان يقصد به نبذ أو مصادرة حق الملكية المتعلقة بأحد الأفراد ، أو نقل هذه الحقوق من ذلك للفرد إلى شخص آخر . ومع أن مثل هذا النقل قد يولد توتراً في العلاقات فإن الباحثين لكانوا الشعور بالغضب أو التسليم من جانب الأفراد الذين يولجهم مثل هذا العقاب .

٣- الاعتراب بمعنى الموضوعية : ويثير هذا المعنى جانباً في الاعتراب يتجسد نتيجة لوعي الفرد بوجود الآخرين . فنظرة الفرد للآخرين كثيـه مستقل عن نفسه ، بصرف النظر عن طبيعة العلاقات التي تربطه بهم قد اعتبرت من قبل بعض الباحثين من أهم مؤشرات الاعتراب وتشير البحوث الجارية على هذا المنوال إلى أن هذه الوضعية غالباً تكون مصحوبة بالشعور بالوحدة والعزلة بدلاً من للتوتر والإحباط .

٤ - انعدام القدرة والسلطة : وفي مقدمة ما يدخل في نطاق هذا المعنى الشعور بالمعز وانعدام القدرة . وقد برز هذا المعنى في نظرية ماركس في هذا المفهوم ، والملاحظ أن معنى المعز Power lessness وعدم القدرة أو الاستطاعة هو أكثر المعاني تكراراً في للبحوث المعنية بموضوع الاعتراب ويبدو أن استعمال الاعتراب بهذا المعنى هو حصيلة تأثير بحوث ماركس في هذا المجال . وهذا النمط من التعبير عن حقيقة الاعتراب يمكن تصوره من خلال توقع الاحتمالات الخارجية في أذهان الأفراد فيما يتصل بالحصول على نتائج محدودة يسعون إليها ، أو تقرير بعض المواقف Attitudes التي يتخذونها ويستدعي هذا المنظور تأكيد الظروف الموضوعية للأفراد باعتبارها مسئولة عن تحديد درجة ما يمكن من واقعية في استجابتهم إلى تلك الظروف وهذا بالطبع يستدعي الامتئاعنة بأدوات قياس ميداني في Feld Measurement لتحديد جوانب تلك الظروف كما يفعل الباحثون الحقيقيون عندما يجرون دراسات تحليلية كمية لجوانب السلوك المتعدد . وقد يستعان بالبحوث التجريبية Experimental Studies عندما تتطلب الحاجة إلى ذلك .

٥ - انعدام المغزى : ويناقد موضوع الاغتراب أيضاً من زاوية ضياع المغزى بالنسبة للفرد كما يتضح في بعض بحوث العالم الألماني أدورنو (١٩٥٠م) Adorno عن موضوع التحيز والحدق العرقي Racial Prejudice حيث تناول في دراسة له مشكلة تطلع الأفراد إلى تحقيق مغزى وغاية في حياتهم ويرى بعض الباحثين أن ظروف الصناعة والتخصص المهني تنفع الناس إلى ابتغاء للغايات والمعاني الحياتية البسيطة نتيجة لصعوبة الاختيار بين الإمكانيات الاجتماعية المعقدة . فالمفكر مانهاي Mannheiu مثلاً ، يعتقد أن الفرد لا يستطيع الانتقاء بين التفسيرات الصعبة بسبب زيادة العقلانية التي تشدد على التخصص والإنتاجية اللذين يجعلان هذا الاختيار أمراً عسيراً . وبعبارة أخرى فإنه مع زيادة تأكيد المجتمع لمستويات الإنتاج والأداء المهني Professional er for Mance تتناقص القدرات الفكرية لدى الناس ويصعب عليهم اختيار الحلول العقلية المجردة . وبالنظر إلى أن المجالات الأخلاقية والعقيدية Dogmatic هي مجالات ليس لها حدود موضوعية واضحة كما أن النتائج التي يتمخض عنها تفقر إلى حدود الصديق في التنبؤ فإنه من غير الممكن بحث هذا الجانب وربطه بتجربة الاغتراب بصورة يمكن أن تؤدي إلى مردودات .

٦ - تلاشى المعايير : إن هذا للمعنى المرافق لاستعمال مصطلح يستند إلى بحوث العالم الفرنسي دوركايم Durkheim عن موضوع " الأنوميا " Anomia " ويشير هذا الموضوع "بناء على طرح هذا العالم" إلى الوضعية التي تتقدم فيها المعايير Norms . إذ إن دوركايم أوضح في دراسته للأنوميا أو اللامعيارية Normlessness أن المجتمع الذي وصل إلى تلك المرحلة يصبح مفقراً إلى للمعايير المطلوبة لضبط سلوك الأفراد ، أو أن معاييرها التي كانت تتمتع بإعفائه لم تعد تستأثر بذلك الاحترام ، الأمر الذي يفقدها سيطرتها على السلوك .

وعلى الرغم من هذا التباين والاختلاف في الرأي وأسلوب المعالجة فإن كل المحاولات التي بذلت حتى الآن تنور حول أمور معينة بالذات تشير كلها إلى دخول عناصر معينة في مفهوم الاغتراب ، مثل : الانسلاخ عن المجتمع ، والعزلة أو الانعزال ، والعجز عن التلاؤم ، والإخفاق في التكيف مع الأوضاع السائدة في المجتمع ، واللامبالاة وعدم الشعور بالانتماء ، بل وأيضاً انعدام الشعور بمغزى الانتماء (عالم الفكر ، ١٩٧٩ م : ص ٤) بينما حددت دائرة المعارف البريطانية مفهوم الاغتراب عام ١٩٧٤م بالآتي :

١ - أنه يتضمن الشعور بالعجز (Power lessness) :

وهو إحساس الفرد بأن مصيره متروك لغيره ، وتحدده مصادر خارجية .

٢ - أنه يتضمن الشعور باللامعنى (Meaning lessness) :

ويقصد به عدم الفهم الكامل ، أو عدم وجود معنى للذات في أي مجال من مجالات العمل ، وأن الحياة ليس لها معنى أو هدف .

٣ - وأنه الشعور باللامعيارية (Normlessness) :

ويقصد بها عدم الانتزاع الكامل بالتقاليد والضوابط الاجتماعية .

٤ - وأنه للعزلة الاجتماعية (Social isolation) :

ويقصد بها الإحساس بالعزلة والوحدة في العلاقات الاجتماعية .

٥ - وأنه العزلة الثقافية (Culture strangement) :

يعني شعور الفرد بأن القيم الموجودة في المجتمع غريبة عليه مثلما يحدث في ترمد الطلاب أو التمرد الفكري ضد المؤسسات التقليدية .

٦ - وأنه الاغتراب عن الذات (Self - strangement) :

وهو إحساس الفرد بأنه غريب عن نفسه ، وليس متوافقاً معها .

(نحية ، عبد العال ، ١٩٨٩م ، ورد في المؤتمر الدولي الثالث ، ١٩٩٦م) .

المنظورات السيكلوجية للاغتراب :

لم يكن مجال الاغتراب الوحيد الذي يحاول فيه علماء النفس الاستفادة من العلوم الأخرى ، ولم يكن علم النفس أيضاً، الأول بين العلوم التي حاولت الاطلاع على ما توصل إليه الآخرون ، والاستفادة منه. بل أضحت هذه سمة مشتركة لكل العلوم وللتنخصصات في العصر الحالي ، فقد استعار وطعمون من العلوم الطبيعية منهاجاً وسعى لتطوير التجريب في مدرسته السلوكية .

وكذلك تأثر علماء النفس بمفهوم الفيزياء عن الذرة في أواخر القرن التاسع عشر ، فعدوا الفرد من وجهة نظرهم حاصل جمع ملكات (الذاكرة ، والذكاء ، والخيال .. الخ) وكانت الملكة حاصل جمع المدركات ، وكان الإدراك حاصل جمع الإحصائيات (مخيم ، ب ، ت : ص ٣٨) . واستمر ذلك منهجياً للجميع في مناهج البحث العلمي كافة .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن علماء النفس قد استفادوا مما توصل إليه الأنبياء والفنانون في كتاباتهم ورواياتهم حول الاغتراب ، فقد ظهرت كموضوع أساسي في كثير من الكتابات الأدبية والأعمال الفنية والبحوث الاجتماعية والانثربولوجية والدراسات الفلسفية ، وأصبح للمنطوي على نفسه يظهر في هذه الأعمال مغترباً عن الناس - بل وعن نفسه ومشاعره وعولطفه - يعاني عذاب الوحدة والعجز عن الاتصال بالآخرين - وعدم القدرة على التعامل مع غيره ، ولعل من أشهر هذه الروايات رواية الأديب الفرنسي البيركامو Albert camus " الغريب L'etranger " التي يعالج فيها للشباب الفرنسي الجزائري ميرسو Meursault الذي يعمل في إحدى الوظائف الكتابية ويعيش كغيره من أبناء طبقته ، والذي يجد صعوبة في فهمه للمجتمع الذي يعيش فيه حيث كانت تنقصه القدرة على مسايرة الآخرين أي على "التفانق الاجتماعي" وعلى التنازل عن مشاعره وآرائه الصادقة الأمانة وبذلك كان يعاني من الاغتراب عن المجتمع الذي يعيش فيه، وهذه الحالة ذاتها تردت بصور

مختلفة في أعماق الكثيرين من مشاهير الكتاب من أمثال بيكيت Beckett و إنسكو Ioncsco وجينيه Genet بطريقة أصبح الاغتراب يبدو معها كما لو كان نوعا من اللوباء الاجتماعي الذي يهدد المجتمع الحديث ، وهذا الوضع نفسه نجد له مثلا في كثير من كتابات السوسيولوجيين والأنثروبولوجيين الذين يركزون بحوثهم ودراساتهم على ما يطلق عليه ريسمان Ricsman اسم The lonely Crowd أي على تلك المجتمعات أو الحشود الصغيرة " الذرية " من سكان المدن الذين ينطوون على أنفسهم ، ويعانون من الشعور بالضالة تحت وطأة للنظم الاجتماعية السائدة في المجتمع الحديث ، والتي لا يملكون حيالها إلا الخضوع رغم أنهم لم يشتركوا في صياغتها ورغم أنهم لا يكادون يفهمون معناها أو فائدتها على ما يقول جورج نوفاك Gorge Novack " (أبو زيد ، أحمد ، عالم الفكر ، ١٩٧٩ م : ص ٤) [مصدر سابق] .

يشير فرويد إلى الاغتراب ضمنا في فرضيته التركيبية التي طرح فيها نموذجا قسم العقل بموجبه إلى ثلاث قوى أساسية هي: Id ، الأنا ، Ego ، الأنا الأعلى Super ego . ولأن هذه القوى تتفاعل باستمرار فيما بينها ، ولأن لكل واحد منها أهدافا مختلفة ، فإن التفاعل بينها لا بد أن يأخذ شكل صراع . (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨ م : ص ١٢٢) ، وأكد فرويد بأن الشخصية تنظم ديناميكي نفسي كالبناء تعتمد طبقاته العليا على السفلى ، وأن السلوك نتيجة للقوى الديناميكية والتفاعل المستمر بين أنظمة للشخصية الثلاثة للهو ، والأنا ، والأنا العليا ، (غانم ، عزة محمد ، ١٩٩٨ م : ص ٢٧) .

ويركز فرويد على القلق باعتباره حالة من الألم النفسي تعمل كإشارة إلى (الأنا) من أن هناك خطرا على وشك الوقوع ، وأنه عندما يرفض الأنا الاعتراف بواقع (سواء كان خارجيا أم دلخليا) يثير قلقا لا يطاق ، فإن الاستجابة للغلبة إلى التغطية على أسبابه من خلال استعمال ما أسماها فرويد بالحيل الدفاعية (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨ م ، ص : ١٢٢-١٢٣) .

وهذا يعني أن الشعور بالقلق والاغتراب يكون نتيجة الانفصال عن الأنا عندما يتوحد المرء مع أحد الجانبين على حساب الجانب الآخر (الأهواني ، ١٩٨٩م : ص ٢٢) .

ويرى فرويد أن الإنسان عو الحضارة لأنها تقوم على كبت للغرائز (أحمد ، أبو زيد ، ١٩٧٩م :ص ٧) . وأن الإنسان يمارس الكبت للتخلص من شعور القلق والضيق الذي يعانيه بسبب ورود عوامل متضاربة القيم والأهداف ، فيبعد عن شعوره تلك الرغبات والدوافع والحاجات التي لا يتفق تحقيقها مع القيود التي بنيت في نفسه على شكل مثل وقيم وتقاليد (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨م :ص ١٢٧) .

ويمكننا الاستنتاج بأن التسامي ، الذي اعتبر فرويد بأنه العملية المؤدية مباشرة إلى الإبداع ، وعزا للمنجزات الحضارية لها ، له علاقة بالاغتراب ، لأنه اعتبر " أن الصراع هو منشأ عملية الإبداع وأن الوظيفة النفسية للسلوك الإبداعي ونتيجته هو تفريغ الانفعال المحبوس الناتج عن ضغوط الحضارة " (صالح ، ١٩٨٨م : ص ١٦) .

ويرى فرويد أن الشخصية السليمة تكون فيها القوى النفسية الثلاث (الأنا ، الهو ، الأنا الأعلى) متوازنة وعندما يضطرب هذا التوازن بين هذه المكونات النفسية الثلاث ، يظهر على الفرد عدد من الأعراض (بينها الاغتراب) ويضطرب تكيفه النفسي والوظيفي (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨م : ص ١٣٨) .

وتتحدث هورني بإسهاب عن العصاب وتقول في الاغتراب : " إننا لا نستطيع أن نقهر أجزاء أساسية في أنفسنا دون أن نصبح غريباء عن أنفسنا. إذ إن الفرد يصبح ببساطة غافلا عن حقيقة ما يشعر به ويحبه ويرفضه ويعتقده .

باختصار يصبح غافلا عن فهم ماذا يكون؟ ونتيجة لافتقاره إلى فهم هويته فإنه يحيا حياته من نسيج تصوره ويفقد الاهتمام بالحياة لأنها ليست ما يرغب فيه حقيقة. فليس في وسعه أن يتخذ قراراته، لأنه لا يعرف حقيقة ما يريد ، ويعيش في حالة

من اللاواقعية وبالتالي فهو في حالة من الوجود للزائف مع نفسه " (عيد ، ١٩٨٧م : ص ٤٦) .

وتشير هورني في كتابها للشخصية العصابية في العصر الراهن ، ١٩٣٧م (The neurotic Personality of our time) إلى أن المجتمعات الصناعية ، مثل الولايات المتحدة الأمريكية ، خلقت بتوكيدها على التنافس في الأمور المادية ، أنماطا عصابية شائعة ومتزايدة أخذت تبرز في أنواع من السلوك المحدود والشامل (الحروب) عن أن للفرد في هذه المجتمعات قد (دفن) في أعماقه خاصية للتعاطف الوجداني مع الآخرين (صالغ ، والطارق ، ١٩٩٨م :ص ٤٥) . ووضح أن هذه من أعراض الاغتراب .

الاغتراب عند هورني يعني أساسا الاغتراب عن الذات ، حيث يبدأ أولا بانفصال الشخص عن مشاعره الخاصة به وقيمه ومعتقداته ، ومن ثم يفقد الإحساس بذاته باعتباره كلاً عضوياً (Horney , 1975) .

وتطرح هورني نوعين من الذات: الذات الفعلية - والذات الحقيقية حيث تمثل الأولى الوضع الفعلي للإنسان في زمان معين ، فيما تمثل الذات الحقيقية ما ينبغي أن يكون عليه وأنه إذا اغترب المرء عن ذاته الفعلية لحساب ذاته الحقيقية ، فإنه ينفصل أو يحرم من مركز القوى الأصيلة والطاقة الدافعة الكامنة في داخله (الجرموزي ، ١٩٩٢م :ص ٤٤) .

وحددت هورني عددا من الأعراض النفسية المصاحبة للاغتراب من بينها الشعور بالخزي وكراهية الذات واحتقارها . ووجدت في النرجسية تعبيراً عن اغتراب الذات. وهي ترى أن النرجسية لا تعني عشق الذات، بل تعني الاغتراب عنها، وأن النرجسي يحيا ملتصقا بأوهامه عن نفسه (Horney , 1975) فتأسيسا على ما حددته "هورني من فقدان المغترَب لكيونته وانفصال إرادته عنه ، أجرى كل من ويز (Weiss) ١٩٦١ ، وشاخت ١٩٦١ ، وكينستون ١٩٦٤ ، دراسات ، أشار فيها (ويز) إلى أن المغترَب عن ذاته يرى نفسه كما لو كانت آخر سواه ،

غير واع بما يدور حوله ، تتفصل خبراته عن مشاعره ، وتتفصل مشاعره عن خبراته. وضرب على ذلك مثال اغتراب ميرسو (بطل قصة الغريب لكاسوم) الذي لا يرى لشيء ، أي شيء ، أهمية لا موت الأم ، أو حب الفتاة ، أو القتل بدون سبب ، فكل شيء في نظره سواء ، فيما بلور شاخت هذا المعنى بقوله : (إن المخترب عن ذاته لا يعرف من يكون ، ولا ماذا يريد ، ولا ماذا يريد منه الآخرون) . (عيد ، ١٩٨٧ ، ص ٤٦-٤٧) .

يعد ما كتبه إريك فروم (Brick fromm) من أكثر البحوث دقة وعمقا في موضوع الاغتراب ، فضلا عن أنه تناول من زاوية جديدة بحيث تحدث عنه ضمن نمو وتطور للشخصية (Personality Development) . وهو ينظر إلى الاغتراب على أنه نمط من التجربة يرى الفرد نفسه فيها كما لو كانت غريبة عنه ، أو منفصلا عنها . (Fromm, 1955) ولهذا استخدم مصطلح " الاغتراب الذاتي أو اغتراب النفس " Self - estrangement ، الذي يعني ضعف للصلة أو انعدامها بين الفرد وذاته. ويعزو فروم أسباب الاغتراب إلى طبيعة للمجتمعات الصناعية وهيمنة التكنولوجيا والقيم والاتجاهات والأيدولوجيات للتسلطية . ويذهب إلى أن الاغتراب في المجتمعات الحديثة يكاد يكون شاملا . فالإنسان المعاصر يشعر بأنه منفصل عما حوله من الناس والعمل - والنظام الاجتماعي عموما ، ولهذا فهو يبدو متشائما من المستقبل ، فإذا سارت الأمور على ما هو عليه فإنه يتوقع أن ينتمي الإنسان حتما إلى مجتمع مختلف في توازنه (Fromm, 1955) .

- ومن أسباب الاغتراب النفسي كما هو مذكور في كتاب الزعبي (١٩٩٥م) ، أن الإغتراب يرجع في أساسه إلى العديد من العوامل منها :
- ١ - غياب القيم الدينية والإنسانية في حياة الطلاب الشباب .
 - ٢ - الفجوة بين ثقافة الطلاب الشباب ، وثقافة الراشدين من حولهم .
 - ٣ - عدم وجود معنى وأهداف للحياة ، وعدم تحقيق ذواتهم وبالتالي عدم قدرتهم على تقبل ذواتهم .

- ٤ - التناقضات الموجودة داخل مجتمع الراشدين من حولهم مما يجعل الطلاب الشباب يفتقدون المثل العليا التي يمكنهم أن يحتذوا بها .
- ٥ - افتقاد الطلاب للشباب معنى وجودهم ، لافتقارهم أهداف الحياة التي يحيونها .
- (للزعبي ، ١٩٩٦م ، ص: ١٣٨-١٣٩) .

ويعتقد فروم أن مشكلة الإنسان الأخلاقية تصدر عن عدم تواصله مع نفسه ومن ثم فقدانه الإحساس بأهميته - لأن المجتمع الحديث حول الإنسان إلى أداة لخدمة أغراض خارج نفسه (أغراض للمؤسسات الاجتماعية) . ولأنه أصبح يتعامل مع نفسه كما لو كانت سلعة (Fromm, 1961) . و" أن لإنسان العصر الحاضر لا يستطيع تحقيق ذاته الواقعية لأن ذلك يعني الحرية التي أصبحت حالة مخيفة يهرب منها الإنسان ، وبالتالي أصبح الإنسان يعيش منفصلاً عن ذاته للواقعية .. ذاته الأصلية (صالح ، ١٩٩٠م ، ص: ٢٩) .

ويطرح فروم وصفاً لشخصية المغترب وسلوكه فهو كما يراه . لا يحيا حياته باعتباره الخالق لأعماله ، بل يحياها باعتباره شيئا ينقصه شيء جوهري . ويكون معتمداً على قوى خارج نفسه ، يعاني من العزلة والوحدة والمعز ، ويحيا في وهم أن في مقدوره أن يفعل ما يريد لأنه تعوزه الدراية بنفسه . ولهذا تصبح أعماله وما يترتب عليها منفصلة عنه ، فتحكمه فيه بنوع من الاستبداد ، وأن عليه أن يطيعها لأن الاعتراض يفضي بالضرورة إلى نوع آخر من الاعتراض يتمثل بالخضوع ، سواء لفرد أو قائد أو دولة مما يترتب عليه فقدان الإنسان للسيطرة على الأمور التي تخصه وتتعلق بحريته وبمسيره (Fromm, 1955) .

ولقد وجد إريكسون Erikson أن المعضلة الأساسية في نمو الفرد وتطوره تتعلق بتكوين (هوية الأنا egoidentity) الذي ينظر إليه على أنه تتابع للتطور النفسي وأنه إحساس الذات بالاستقلال والتفرد والتكامل (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨م ، ص: ١٤٧) .

ويرى أن تحقيق الإحساس بالهوية يبدأ لدى الفرد في فترة المراهقة ، وأن هذا يتوقف على معرفته لقدراته وإمكاناته وواجباته ، ومحاولة التوفيق بينها والأدوار الاجتماعية المختلفة وتوقعات كل دور ومدى فهمه لطبيعة دوره (الجرموزي ، ١٩٩٢م ، ص: ٤٤) .

وتمثل قدرة الفرد على إدراكه للعلاقات بين إمكاناته والأدوار الاجتماعية، تماسك الهوية وتوحيدها كتنقيض لتفتت الأنا أو تميع الهوية . ويرى إريكسون أن ذلك يشكل صعوبة أمام الشباب خاصة لما يتصف به عالم اليوم من سرعة التغيير ووجود الفجوة بين الأجيال ، مما يجعل أدوارهم المتوقعة متباينة . (الأهواني ، ١٩٨٩م ص : ٢٦) .

وبتأكيد إريكسون على الحضارة والمجتمع والتاريخ في تشكيل الشخصية (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨ ص ١٤٧) . وتطور " هوية الأنا " التي تعني الصورة التي يحملها الفرد عن نفسه ككائن متفرد وكفاء ، فإن الاغتراب يعني لديه فشل الانا في حل الصراع والسيطرة على الأزمات ، الذي سيكون السبب في إحداث الاضطرابات النفسية ، ومنها الاغتراب .

ولقد وضع كينستون Keniston تصورا نظريا للاغتراب من خلال دراسته التي أجراها على طلبة جامعة هارفارد ، توصل فيها إلى أن الأصل في الاغتراب هو اغتراب الذات الناتج عن فقدان الثقة والنظرة للتشاؤمية للمستقبل ، وعدم وجود أهداف بعيدة المدى يسعى الفرد إلى تحقيقها ، وعدم رضا الفرد نحو معظم أفراد المجتمع (الأهواني ، ١٩٨٩ م ، ص : ٢٥) .

ويرى كينستون أن الذين يعانون من الاغتراب لديهم شعور بفقدان الثقة بأنفسهم وبالطبيعة الإنسانية ، وأنهم يعانون من اكتئاب واضطراب نفسي وعدوانية تجاه أنفسهم (Keniston , 1964 , P. 54) . ويتأكد كينستون على " فقدان الثقة " فإنه يتفق مع إريكسون في قوله عن " عدم تعيين الهوية " كأساس للإحساس بالاغتراب ينتج عنه الشعور بالعزلة والخزي وعدم التواصل والشعور بالذنب

والياس وكراهية الذات الذي يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على التخطيط لحياته ، وبالتالي الإحساس بعدم الثقة والدونية ، (عيد ، ١٩٨٧ ، ص : ٤٧-٤٨) .

ولعل أكثر نظريات الاغتراب شيوعا في العصر الحديث هي نظرية سارتر الذي يرى أن الاغتراب النفسي حالة طبيعية لوجودنا في عالم خال من الغرض (صالح ، ١٩٩٠ م ، ص: ٢٩) ، فالمنظور الوجودي - يرى الإنسان أنه يعيش في حالة من الاغتراب بسبب ضغوط المجتمع المعاصر ومطالبه . وينظر إلى الاغتراب على أنه حالة من الانعزال عن الشكل الطبيعي ، فأى شيء يتعارض مع مدركاتنا الجارية وتعبيراتها عنها ، يقال عنه اغتراب . وهكذا فإن الكثير من مؤسساتنا الاجتماعية قد تفرض علينا مطالب تتعارض مع حاجتنا المفروضة ، وقد تنقم حرية التعبير للشخصي لدى الشخص . وإنه بدون الإحساس بالهوية الشخصية وبالقائمة الجوهرية للذات ، فإن الإنسان قد يكون " لا شيء " سوى " كائن " يحس بالأسمى والعزلة (صالح ، والطارق ، ١٩٩٨ م ، ص: ٤٧٨) .

ويربط مادي Maddy اغتراب الذات بما يسميه للعصاب الوجودي ، ويرى أن العصابي شخص ملتصق بنفسه ، ومن ثم منفصل عن التفاعل مع الآخرين . ولهذا السبب فإن العصابي الوجودي شخص مفترعن نفسه وعن المجتمع الذي يعيش فيه (عيد ، ١٩٨٧ م ص : ٤٩) .

لقد حاول الباحثون النفسيون تحديد مظاهر أو أعراض الاغتراب وتحديد أبعاده ، ففي نظريته التي أسماها " نظرية المنظومة العامة " حدد فيليكس جيير Felex Geyer (١٩٨١ م) .

— المعنى السيكولوجي :

هناك استخدام تقليدي آخر للاغتراب ، حيث يمكن أن يلاحظ أن كلمة (Alienatio) في اللاتينية تدل على " حالة فقدان الوعي ، وعجز أو فقدان القوى العقلية أو الحواس .. " (Ibid. 2) [مصدر سابق] . كما يلاحظ فروم في كتابه

" المجتمع السوي " أن المعنى القديم للاغتراب قد استخدم للدلالة على الشخص " المجنون " والذي تدل عليه الكلمة الفرنسية Aliene ، والكلمة الأسبانية Alienado ، ويذكر فروم أن هذين هما المصطلحان القديمان للذان يدلان على الشخص " السيكوباتي " أي للشخص المغترب تماماً عن عقله . ولا تزال الكلمة الإنجليزية (Alienist) تستخدم إلى الآن للدلالة على الطبيب الذي يعالج السذاهنيين (Fromm : The sane society, p. 121 , 1972) .

المعنى الديني :

ويتعلق بانفصال الإنسان عن الله سبحانه وتعالى ، أي يتعلق بالخطيئة وارثكاب المعصية . وقد وردت كلمة الاغتراب في الترجمان والشروح اللاتينية للكتاب المقدس ، وخاصة في العهد الجديد ، وفي النصوص التي تتحدث عن فكرة الخطيئة بصفة خاصة (محمود ، رجب ، ص ، ١٩٧٨ م : ٣٤-٣٧) .

أما المصطلح الألماني فقد استخدم منذ العصور الوسطى ليبدل على معاني السطو ، والسلب ، ولللفظ الألماني (Fremd) يستخدم بشكل عام للإشارة إلى كل ما هو أجنبي وغريب (Schacht: Alienation , p. 5, 1972) . كما استخدم المصطلح الألماني فيما يتعلق بعملية تغريب الملكية ، والمقصود بالتغريب هنا تلك المعاني التي أشار إليها " جريم " ، أعني السطو ، والأخذ ، والسلب ، وكلها دلالات سلبية تبين أن النقل لا يتم طواعية بإرادة الإنسان ، وإنما بطريقة قهرية لا إرادة فيها للإنسان . لذلك لا يستخدم ذلك المصطلح في العصر الحديث . وهذا ما دعا هيجل إلى استخدام اصطلاحات أخرى بجانب هذا المصطلح مثل (Entausserung) ، (Verausserung) . وقد استخدم هيجل المصطلح الأخير في كتابه " فلسفة الحق " ليشير به إلى هذا المعنى للقانوني للملكية (bid.: pp. 5-6) .

ويشير شاخت إلى أن اصطلاح (الغربة) الألماني قد استخدم في ألمانية العصر الوسيط بمعنى يتعلق ببعض حالات " فقدان الوعي والتمثال المؤقت للحواس " . وفي

ألمانيا القرن السادس عشر تم استخدام آخر لهذا المصطلح يدل على معنى الغريبة والانفصال بين الأشخاص . ولهذا المعنى الأخير حظ أوفر في الاستمرار في اللغة الألمانية الحديثة .

أبعاد الاغتراب :

- العجز ، وللا معنى ، وللا معيارية ، واغتراب الذات ، والعزلة . وواضح بأن الاغتراب يأتي نتيجة للفجوة العميقة بين المثل والواقع وثنائية الذات والموضوع ، وللتناقض الجدلي بين الواقع والصياغات الأدبية للعقل ، والفشل في تحقيق توافق بين المواقف الواقعية والمواقف الممكنة ، والفجوة القائمة بين حاجات الإنسان الأساسية ، وللتجاوب المحدود من طرف المجتمع (فيليكس جيير Geyer ، Felex، ١٩٨١ ، ص: ٧٨-٧٩) .

وتوصل الجرموزي إلى تحديد عدد من ملامح أو سمات الاغتراب من بينها : انسلاخ الإنسان وانفصاله عن نفسه ومجتمعه ، وفقدان الهوية ، واختلال الشخصية ، ورفض القيم والمعايير الاجتماعية . وعدم القدرة على التأثير في مجريات الحياة ، والاستسلام الكامل للضبايع ، والشعور بالقلق (الجرموزي ، ١٩٩٢ م ، ص: ٤٧) .

ويخلص صالح إلى القول بأن علماء النفس والاجتماع يميلون إلى الإقرار بوجود حالات متنوعة من الاغتراب ، وأنه مع تنوع حالاته ، فإنه يتضمن الآتي:

= العجز : ويتمثل بإحساس الفرد بأنه لا يستطيع السيطرة على مصيره ، لأنه يتقرر بواسطة عوامل خارجية أهمها أنظمة المؤسسات الاجتماعية .

= فقدان الهدفية ، أو فقدان المعنى : الذي يتمثل بالإحساس العام بفقدان الهدف في الحياة ، والشعور بعدم وجود معنى للحياة .

= فقدان المعايير : الذي يعني نقص الإسهام في العوامل الاجتماعية المحددة للسلوك المشترك .

= التناظر الحضاري : الذي يعني الإحساس بالانتماء عند القيم الأساسية للمجتمع .
= العزلة الاجتماعية : التي تعني الإحساس بالوحدة والانسحاب من العلاقات الاجتماعية أو الشعور بالنزوح .

= الاغتراب النفسي : ويعد أصعب حالات الاغتراب تعريفاً ، ويمكن القول بأنه إدراك للفرد بأنه أصبح بعيداً عن الاتصال بذاته (صالح ، ١٩٩٠م ، ص: ٢٩-٣٠) .

في ضوء هذه النظريات والتوجيهات النفسية نخلص إلى أن الاغتراب كموضوع بدأ في الأصل فلسفياً . وكانت للكتابة عنه تأملية بحتة .

ثم تناوله علماء النفس وعلماء الاجتماع . وأن علماء النفس انفردوا بإخضاعه للقياس النفسي ، وإنهم استطاعوا تحديد أهم أبعاده وبرز مظاهره من خلال دراسات ميدانية ، وتجريبية أيضاً .

ويتفق علماء النفس على أن الاغتراب ظاهرة إنسانية ، بمعنى أنه حالة نفسية وسلوكية يعيشها من يقع فيها . وأن هذه الحالة متعددة الأبعاد يمكن إجمالها بالآتي :

(العزلة الاجتماعية - التشويش - للامعيارية - العجز - اللامعنى - التمرد - اللا هدف - اغتراب للذات - فقدان الثقة - أزمة الهوية) .

وهناك من يختزل هذه الأبعاد أو العوامل إلى ثلاثة فقط (سيمان ١٩٥٩م) ، ومنهم من يوسعها إلى (١٣) عاملاً (كينستون ، ١٩٦٤م) . وهذا يعني أن الاغتراب ليس ظاهرة أحادية البعد ، بل متعددة كتعدد أبعاد الإنسان النفسي والاجتماعي .

ويتفق علماء النفس على أن الفرد حين يلوذ بذاته ويتمركز عليها ، على حساب تفاعله مع الواقع واستجابته للفعالة لحركة الحياة ، وانتمائه الإيجابي للحياة ، فإن حياته النفسية تختل وتظهر عليه الأعراض المصاحبة للاغتراب من عزلة موحشة واكتئاب وقلق وتسلط وتشويش وعدوان (عيد ١٩٨٧ ص : ٢١١- ٢١٢) وهذا يعني أن للاغتراب أضرارا تشمل كلاً من الفرد والمجتمع . فالفرد قد يعاني

من الإحساس بالعجز وفقدان القدرة على توجيه ما يقوم به من نشاط على وفق تخطيطه ، فيصاب نتيجة لذلك بالإحباط ويفقدان الاهتمام بالأمور الحياتية وفقدان الهدف أو المعنى من سلوكه ، فضلاً عن إحساسه بعدم جدوى الأخلاق ، فيضطر إلى أن يسلك سلوكاً يخرج عن المبادئ الخلقية . الأكثر من ذلك أن الفرد الذي يحس بأن ذاته أصبحت غريبة عليه قد يحقق عليها ، وقد تكب بعض السلوكيات التي تتنافى مع ما يؤمن به من قيم وأفكار (صالح ، ٩٩٠ . م ص : ٣٠) .

للتغلب على الاغتراب :

إن الإنسان السوي في نظر فروم هو الذي يستطيع أن يكون ذاتاً أصيلة . وللشخص المغترب في نظره هو شخص مريض من الناحية الإنسانية ، لأنه يعامل ذاته كشيء أوكسلعة ، ويفقد الشعور بالأصيل بذاته (Ibid, p. 204) . ويمكن القول مع جون شار بأن موقف الإنسان المغترب عند فروم يتلخص في هذه المعادلة الآتية : " إلى الحد الذي يكون فيه المرء إنساناً فإنه يعاني من العصاب الحادة وإلى الدرجة التي يكون فيها الإنسان مغترباً ، فإنه يستمتع بسعادة مخدر الامتنال (Schaar : Escape from Authority, p.198, 1961) .

والنظر إلى الاغتراب كظاهرة سلبية ، يفترض ضرورة قهر هذا الاغتراب ، لذلك نستخلص من آراء وأفكار فروم لمنتشرة أهم الأسس والمبادئ التي يمكن من خلالها قهرها وتحديدها فيما يلي :

- الوعي بالاغتراب والقدرة على تحمل العزلة .
- بزوغ الأمل .
- بحث الإيمان ومناهضة الصنمية .
- الارتباط التلقائي بالعلم .
- تشييد المجتمع السوي .

١- الوعي بالاغتراب ، والقدرة على تحمل العزلة :

يتناول فروم جزءاً كبيراً من قضية الاغتراب من خلال مفهومه عن اللاشعور ، وبصفة خاصة اغتراب الإنسان عن ذاته الذي يتضح من خلال فكرة الامتثال ، ولاشك " فإنه يقصد أنه يقول بأن الوعي بالاغتراب يؤدي إلى التغلب عليه . (Schaar : Escape from Authority, p.204, 1961) والوعي الذي يقصده " لا يعني شيئاً غير عملية الإيقاظ ، من أجل فتح العينين ورؤية ما يكون أمام الإنسان ، فالوعي يعني طرح الأوهام لذلك فإلى الدرجة التي يكتمل فيها هذا الوعي تكون عملية التحرر " (Fromm: The Revolution of Hope, p. 64, 1970) .

إن تاريخ الإنسان بالنسبة لفروم هو تاريخ الوعي ونموه الذي موضوعه حقائق الطبيعة خارج الإنسان والإنسان ذاته ، وكي ينمو الوعي بطريقة طبيعية فلا بد أن " تختفي التناقضات الاجتماعية ، وكل النزاعات اللا عاقلة التي فرضت على الإنسان عبر تاريخه الطويل وعياً خاطئاً كي تحقق على التوالي السيطرة والخضوع ... إن الوعي بالواقع الموجود، وباستمرارية تقدمه يساعد على تغيير الواقع . (Ibid. pp.64-65)

والإنسان لا يمكن أن يعاني اغترابه إلا إذا انفصل عن الحشد ، وتخلص من كل للروابط التي من شأنها أن تفقده للوعي بذاته . والحق أن مفهوم العزلة من المفاهيم الغامضة لدى فروم إذ إنه يُسَـر بأن الإحساس بالعزلة هو شيء لا يطاق (فروم ، إيريك ، ترجمة : مجاهد ، فن الحب ، ١٩٧٢م : ص ٣٠) . ويقصد العزلة السلبية ، أي التي تفصل الإنسان عن جنوره ، دون أن تصله بأي شيء .

أما العزلة الإيجابية فهي للعزلة التي تساعد على تقوية النفس ، وتؤكد على فرادتها ، واستقلالها . وفروم يرفض بشدة أية صورة من صور التكيف السلبي مع المجتمع ، لذلك يمكن القول إن قدرأ من العزلة قد يسمح للإنسان بأن يتحرر من الروابط التي تحد من حريته ويساعده على أن يحقق تفردة واستقلاله .

وهي ليست عزلة مطلقة ، بل هي نسبية إذ إن العزلة التامة أو المطلقة تبعد شبه مستحيلة ، فالفرد قد يكون معزولاً عن القيم المائدة في مجتمعه ، لكنه قد يرتبط بأفكار وقيم أخرى تعطيه شعوراً بالتواصل وبأنه ينتمي إلى شيء ما ، إن العزلة التامة كما يقول فروم " قد تقضي إلى الموت " لذلك فالإنسان سواء أكان مسجوناً ، أو متمرداً أو متصوفاً ، أو منبوذاً لابد أن يجد له رقيقاً لقدره على حد تعبير (بلزاك) في روايته معاناة الجوع . (فروم ، إيريك ، ترجمة : مجاهد ، الخوف من الحرية : ، ١٩٧٢م ، ص : ٢٤) .

٢ - بزوغ الأمل :

أن الأمل كما يقول فروم " يعني أن تكون مستعداً في كل لحظة لذلك ، الذي لم يولد بعد ، ولا يوجد أي معنى في أن تأمل فيما هو موجود من ذي قبل أو فيما لا يمكن أن يوجد .

إن هؤلاء من ضعاف الأمل إما أن يستقروا في الراحة ، أو في العنف ، أما هؤلاء الذين يكون أملهم قوياً ، فإنهم يرون ويهتمون بكل دلائل الحياة الجديدة ، ويساهمون في كل لحظة في ميلاد ذلك الذي يكون مهياً للميلاد . (Fromm: The Revolution of Hope , p. 9, 1970) بعبارة أخرى أن الأمل كما يريده فروم هو الميلاد المستمر للحياة والفرد ، وهو للتعبير عن الإمكانات الحقيقية للإنسان وللواقع ، أن الحياة قد تنتهي عندما يغيب الأمل فالأمل هو عنصر جوهري في بناء الحياة وفي رقي الروح الإنسانية وليس للفرد وحده يحيا بالأمل ، بل والمجتمعات والأمم والشعوب تعيش عليه . (Ibid. pp.13-22) فهو عنصر حاسم في أية محاولة تسعى للتغيير الاجتماعي نحو أكبر قدر من الفاعلية والوعي والفكر .

ويرفض فروم الاعتقاد الخاطئ بأن الأمل هو امتلاك للريغات والأمنيات إذ إن الرغبات قد تتضمن الرغبة في الأشياء المادية ، ولهذا يصبح الإنسان مستهلكاً سلبيّاً وليس آملاً (Ibid. p.6) كما يرى أن الأمل هو ليس هو الانتظار السلبي أو الرجاء الزمني ، فهنا يكون الزمن والمستقبل هما الدعامات الأساسية لهذا النوع من

الأمل الزائف وهنا نجد نوعاً آخر من الصنمية ، صنمية المستقبل ، والتاريخ ، والأجيال . إننا بحاجة إلى الأمل إلى ذلك الذي يكون مهياً للميلاد ، من أجل أن نخرج من حالة التشويش ، ومن أجل أن نقهر اغترابنا ، ونعثر على هويتنا الضائعة بين الأشياء .

٣ - بحث الإيمان ومناهضة الضحية :

يبين فروم أن النظام الإنساني الحديث حتى يومنا لم يشبع سوى حاجات الإنسان المادية ، أي تلك التي تضمن له بقاء الجسمي ، أما تلك الملكات والحاجات الإنسانية كالحب، والود ، والعقل ، والسعادة ، والإيمان ، ... الخ فإنها لم تشبع بدرجة كافية . (Ibid. pp.13-22) . ومع النمو المتزايد للعلوم الحديثة ، أخذ تأثير الدين بشكله التقليدي يقل ، ليحل محله العلم الجديد ، ولذلك يمكن أن يعود جزء كبير من الاغتراب كإحدى المشاكل الإنسانية التي تواجه الإنسان في المجتمع الحديث إلى نقص للجانب الروحي الذي يتحدث عنه فروم ، لأن الإنسان الحديث الذي توهم أنه قد تحرر من القيود الدينية ، قد سقط في العبادة الصنمية بصورها الحديثة ولذلك فهو بحاجة إلى بحث الإيمان ، مثلما هو بحاجة إلى بزوغ الأمل .

ويفرق فروم بين نوعين من الإيمان : إيمان عقلي ؛ يقول عنه فروم : إن هذا الإيمان تتأصل جذوره في تجربة الإنسان ، وفي ثقته بقدرته على التفكير ، وفي الملاحظة ، والقدرة على إصدار الحكم ، إنه الإيمان الذي يتأصل في العقيدة المستقلة التي تقوم على الملاحظة وعلى التفكير المنتج للإنسان (Fromm : Man for Himself , p.205, 1967) " ويقوم أيضاً على التحرر للكامل من الخضوع لأية معبودات صنمية، إنه يقوم على الثقة بأنفسنا، وعلى القدرة على الإحساس بالهوية ، وعلى قول " أنا " بطريقة شرعية . (Ibid. p.206) والإيمان الآخر هو الإيمان اللا عقلي وهو لا يستند إلى العقل في قبول أمر من الأمور ، وإنما هو يُسلم به لأي سلطة تقول به ، أو أي لكثرية تؤمن به . (Ibid. p.205) إنه كما يقوم فروم : " هو خضوع لشيء ما يقبل كما هو وكأنه حقيقي بصرف النظر عما إذا كان ذلك أم لا ،

والعصر الجوهري لكل إيمان لا عقلي هو طابعه السلبي ، وقد يكون موضوعه صنماً أو زعيماً ، أو أيديولوجية. (Fromm: The Revolution of Hope, p. 14, 1970)، ولذلك غالباً ما يرتبط هذا الشكل من الإيمان بالعبادة للصنمية . من هنا يرى فروم أن الخطر الذي يهدد القيم الروحية للإنسان اليوم ليس هو عبادة الأصنام التقليدية ، إنما هو عبادة الدولة ، والقوة في البلاد التسلطية ، وعبادة الإله والنجاح الحضاري (Fromm: Psychoanalysis and Religion, pp 123- 124, 1951)) إننا بحاجة إلى بعث الإيمان العقلي ، الذي يقوم على حرية الإنسان ويؤكد كرامته ويساعده على مناهضة الصنمية في كل صورها . وإذا كان الإنسان المغترب هو بالضرورة متعبد صنمي ، لذا فإن قهر الاغتراب لن يتم إلا بالقضاء على الصنمية... بل إن النوع البشري يمكن أن يتحرر روحياً عن طريق نفي الصنمية، وكذلك عن طريق الإيمان الشامل غير المغترب (Fromm (Erich): You shall be as) . (Good, P.41, 1969.)

٤ - الارتباط التلقائي بالعالم والآخرين :

إن قهر الاغتراب لن يتم إلا بتحقيق الحرية الإيجابية التي تفترض مسبقاً النشاط التلقائي ، أو كما يقول فروم : " إن " الحرية الإيجابية تقوم في النشاط التلقائي للشخصية المتكاملة " .

ويرى فروم أن النشاط التلقائي يتميز بأنه نشاط ليس اضطرابياً ، أو يقوم به شخص هروباً من عزلته وعجزه ، وليس هو نشاط الإنسان الآلي الذي يمارس عمله بلا وعي أو تفكير ، " إن " النشاط التلقائي هو نشاط حر للنفس ويتضمن - من الناحية السيكولوجية - ما يعنيه الجذر اللاتيني للكلمة Sponte حرفياً عن الإرادة الحرة للإنسان " (فروم ، إيريك ، ترجمة : مجاهد ، الخوف من الحرية : ص ٢٠٦ ، ١٩٧٢ م) .

ويشير فروم إلى أن ما يميز التفكير التلقائي هو الاهتمام بالحب كقوة فعالة في الإنسان ، قوة تفتح الجدران التي تفصل الإنسان عن رفاقه وتوحده مع الآخرين،

إن الحب يجعله يتغلب على الشعور بالعزلة والانفصال ، ويرى أن الحب الحقيقي لا يجب أن يكون متعلقاً بشخص واحد ، إذ إن الحب الذي يعزله عن الآخرين ويجعل بينه وبينهم غربة هو حب مزيف .

ويبين فروم أنه على الرغم من أن التلقائية ظاهرة نادرة نسبياً في حضارتنا إلا أننا لسنا خلوأً منها تماماً ، إن التلقائية حتى وإن كانت تحدث عرضاً وفي ظروف نادرة ، إلا أنها الشرط الأساسي لقهر الاغتراب عند فروم ، وهي أيضاً الجواب الوحيد على مشكلة الحرية ، إذ إن الإنسان إذا حقق الارتباط التلقائي بالعالم وبالأخرين يستطيع أن يحقق ذاته على نحو أصيل ويستطيع أن يحرز الحرية الإيجابية . (فروم ، إيريك ، ترجمة : مجاهد ، الخوف من الحرية : ص ٢٠٧ ، ١٩٧٢م) ، إن " النشاط التلقائي هو النشاط الذي يستطيع به الإنسان أن يقهر الاغتراب أو رعب الوحدة دون التضحية بتكامل نفسه ، ففي التحقق التلقائي للنفس يتحد الإنسان من جديد بالعالم وبالإنسان وبنفسه " . (المرجع السابق : ص ص ٢٠٧-٢٠٨)

٥ - تحقيق المجتمع السوي :

يرى فروم أن للقضايا الإنسانية المختلفة كالحب والحرية والقلق والاعتراب... الخ لا يمكن أن تنفصل عن البناء الاقتصادي والسياسي والثقافي للمجتمع ، لذلك فإن تحقيق الوحدة الإيجابية وقهر الاغتراب مرهون لديه بتحقيق التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المناسبة التي تسمح للإنسان أن يعبر عن نفسه بشكل تلقائي حر . ويحدد " جون شار " في كتابه " الهروب من السلطة " :

* أهم المبادئ التي يقوم عليها مجتمع فروم المثالي أو يوتوبيا فروم فيما يلي :

المبدأ الأول : يتمثل في اعتقاد فروم أن النزعة إلى التكمير والشر ، ليست كاملة في طبيعة الإنسان ، ولكنها نتيجة للظروف الاجتماعية السيئة ، وعوامل العجز الاقتصادي ، وينترب على ذلك أنه لا يوجد شيء في طبيعة الإنسان يعوقه

عن بلوغ المجتمع السليم للكامل (Schaar : Escape from Authority, pp. 244 – 245) . 1961 .

المبدأ الثاني : افتتاع فروم بأنه من الممكن بالنسبة للإنسان أن يحصل على المعرفة الضرورية اللازمة لتشديد المجتمع الانساني للكامل يقول فروم " ..إن مشكلات التغيير الاجتماعي لا تستعصي على الحل نظرياً وعملياً مثلها مثل المشكلات العلمية التي استطاع علماء الكيمياء والطبيعة حلها ... فحتى لو طبقنا جانباً صغيراً من العقل ، ومن الإدراك العلمي الذي نستخدمه في حل مشكلات العلوم الطبيعية على المشكلات الإنسانية ، فليسوف يسمح لنا ذلك بمتابعة المهمة التي كان يفخر بها أسلافنا في القرن الثامن عشر .

(Fromm : The sane society , pp. 282- 283 , 1972) .

المبدأ الثالث : اتجه فروم اتجاهاً راديكالياً فيما يتصل بمشكلات الإصلاح الاجتماعي ويوضح هذا الاتجاه من خلال جانبين :

* **الأول :** يتمثل فيما أسماه فروم بـ " قانون التقدم المتزامن " ويعني أن الإصلاح يجب أن يتم بشكل متزامن في كل الجهات ، أي أن التغيير يجب أن يمتد إلى جميع الجوانب . (Schaar : Escape from Authority, p. 246 . 1961)

* **والثاني :** هو أسلوب التغيير ، حيث يرفض التفرقة بين بناء المجتمع الإنساني عن طريق الإصلاح وعن طريق الثورة ، ويرى أن الاختلاف بين الأسلوبين هو اختلاف ظاهري " ..فالإصلاح يكون ثورياً إذا وصل إلى الجنور ، ويكون سطحيّاً إذا حاول علاج الأعراض دون مساس الأسباب " (Fromm : The sane society , p. 273 , 1972) . تلك أهم المبادئ لمجتمع فروم المثالي ، لما معالمه فهي أقرب إلى السمات المعيارية .

فالمجتمع السوي كما يريده فروم هو :

أولاً : وقبل كل شيء المجتمع الذي لا يكون فيه إنسان وسيلة لغايات أخرى ، ولكنه دليلاً وبلا استثناء غاية في ذاته... من ثم فهو مجتمع لا يستخدم فيه إنسان ، ولا يستخدم أحد نفسه لأغراض غير تلك التي تكشف عن القوى البشرية للإنسان حيث يكون الإنسان هو المركز ، وحيث تخضع كل أوجه النشاط الاقتصادي والسياسي لهدف ولحد هو نمو الإنسان ، وفي مجتمع فروم لا نجد صفات كالجشع والاستغلال وحب التملك والرجسية ، وتتقي الفوارق الطبقيّة الشاسعة فلا نجد أي فرصة لزيادة الكمب المادي على حساب الآخرين (Ibid: p 267) أما عن الإنسان الذي سيعيش في هذا المجتمع ، فهو الإنسان الذي يحب الحياة وينجذب لكل ما هو حي ويؤمن بالجديد وليس بتقديس القديم ، إنه الإنسان الذي لديه القدرة على تغيير العالم بالحب ، والعقل والمثل الأعلى لا بالقوة وتحطيم الأشياء ، واتباع الأساليب البيروقراطية في التسلط على البشر ومعاملتهم كأشياء (Fromm: The Heart of Man, p 47 , 1968.) . أما عن النظام الاجتماعي الملائم لوجود هذا المجتمع فيرى فروم (.. أن الحل الوحيد هو إعادة تنظيم النظام الاقتصادي والاجتماعي في اتجاه تحرير الإنسان من استخدامه كوسيلة لأغراض خارج نفسه وإلى خلق نظام اجتماعي فيه يقوي التضامن البشري ويبلغ للعقل والنشاط الإنتاجي أقصى مدها) (Fromm: The sane society ,p. 277 , 1972) .

الفصل الثالث

التوافق النفسي الاجتماعي

وفيما يتعلق بالتوافق النفسي والاجتماعي :

غرضنا الأساسي من هذا الجزء هو تناول ما كتب عن التوافق بأبعاده المختلفة من حيث تعريف التوافق بمعناه العام والتطرق إلى مفهوم التوافق من خلال اتجاهاته وكيفية اكتسابه وفرديته وديناميكيته، والتوافق في بعض الاتجاهات المختلفة وسمات الشخصية غير المتوافقة ، ونظرة الإسلام إلى أسس تفسير سلوك الإنسان وأخيراً عرض التوافق كمثال معيار هيوم. م ل.

الإطار النظري والمفاهيم المتعلقة بالتوافق :

مفهوم التوافق من المفاهيم التي تجد اهتماماً من علماء النفس والاجتماع وكثيراً ما يطلق عليه العديد من مفهوم الكلمات مثل التكيف Adaptation التوازن Balance للتماسك Integration وذلك للدلالة على مفهوم التوافق ، إلا أن كلمة تكيف أكثر التصاقاً بالتوافق حيث نجد أن تعريف للتوافق ينطوي على كلمة تكيف والتي تشمل السلوك الحسي والحركي وتشير للجانب العضوي في الإنسان وجميع الأنشطة التي يقوم بها الكائن الحي المتوافق الذي ينصب على الناحية النفسية وفي دائرة معارف علم النفس تعني كلمة تكيف العمل على التوافق سواء في المجال البيولوجي مثل تعديل شكل الكائن ووظائفه وسلوكه أو في المجال النفسي من هذا المفهوم نلاحظ أن كلمة تكيف تشير للخطوات التي تؤدي إلى حالة للتوافق ونجد

(كمال دسوقي) يوضح الفرق بين التكيف والتوافق، إذ يرى أن التكيف يقوم به الكائن لملاءمة نفسه بالمواقف وهي عبارة أشمل تضم السلوك الحسي والحركي والعضوي في الكائن، غير أن التوافق ليس تكيفاً فقط بمتغيرات البيئة بل قد يغير الكائن البيئة لينتج توافقه (كمال دسوقي، ١٩٧٩م: نص ١٥ - ٢٤).

ومن هنا نلاحظ أن الكائن بجانب ما لديه من قدرة على التلاؤم مع البيئة الطبيعية أيضاً لديه قدرة على التلاؤم مع الظروف النفسية والاجتماعية التي تمر به. ويرى كاتل Cattel (١٩٥٠م)، أن مصطلح التكيف يستخدم عادة بمعنى اجتماعي بينما التوافق يعنى العمليات النفسية البنائية (كاتل - Cattel، ١٩٥٠م: ص ١٠).

أي أن الأصل في مفهوم التوافق هو تعديل في الكائن بحيث يتلاءم مع الظروف وأطلق عليه يونج Young معايير، أو إحداث تعديل في البيئة نفسها وهو ما سماه مماثلة Assimilation أو تعديل الكائن بعضاً منه، وبعضاً من البيئة لإعادة حالة التوافق.

أما (مصطفى فهمي) فيرى أن مصطلحي تكيف وتوافق ما هما إلا ترجمة Adjustment ويستخدم أحمد عزت راجح عدة مصطلحات على أنها مترادفات لمفهوم واحد وهي الصحة النفسية والتوافق، للنضج الانفعالي وقوة الأنا (مصطفى فهمي، ١٩٧٨م: ص ٢٣).

وينحو نفس المنحى (صلاح مخيمر) أن الصحة النفسية تدرس توافق الفرد مع البيئة من الوجهة الباثولوجية ومنهجية الإكلينيكي، فهي تدرس العملية التوافقية ما يعنيه وما يعوقها والأشكال المختلفة للاضطرابات، وهي سيكولوجية التوافق التي تظهر في إشباع الحاجات فتكون سوية في نجاحها أو تفشل فتظهر الأمراض النفسية والعصبية (صلاح مخيمر، ١٩٧٤م).

التوافق كمصطلح ظهر أساساً من ضمن مصطلحات علم البيولوجيا واحتل مكاناً بارزاً في نظرية التطور التي جاء بها تشارلز دارون ١٨٥٩م أكدت على التنازع على البقاء وبقاء الأصلح وتم استخدامه بعد ذلك كمصطلح في مجال علم النفس وبمعنى ملوك الفرد للتوافق بين حاجاته ومتطلباته من ناحية وبين البيئة ومتطلباتها من ناحية أخرى (مصطفى، فهمي، ١٩٧٩ م : ص ٥٥) . ويعبر عن الإمكانات الشخصية والاجتماعية والثقافية التي نهى الفرد ليصبح قادراً على مواجهة متطلبات الموقف الجديد (القرشي ، عبد الفتاح ، ١٩٩٣م) . أصبح التوافق معياراً للصحة النفسية إذ إنها تعني مدى أو درجة نجاح الفرد في التوافق الداخلي وواقعه ونزعاته المختلفة ، والتوافق الخارجي في علاقاته ببيئته المحيطة بما فيها من موضوعات وأشخاص وينكر مفاريوس " Mafarios " أن التوافق لمر نسبي يختلف باختلاف الزمان والمكان وعليه لا بد للمختص النفسي من الدراسة العميقة للبيئة الاجتماعية وأن يتعرف على معطياتها الأساسية من عادات وتقاليده وقيم وقواعد السلوك . أي أن الصحة النفسية رهينة بالشروط الثقافية للبيئة خاصة فيما يتصل بالتوافق الاجتماعي (عودة ، كمال ، محمد ، مرسى، ١٩٨٤م) .

والتوافق النفسي في علم النفس هو الجانب الموجود في الواقع فالكمال المطلق في الصحة النفسية لا يمكن تحقيقه . لأن قدرات الفرد واستعداداته العقلية والنفسية ليست مطلقة للحدود ، فقد تعقدت الحياة المادية والاجتماعية في البيئة لدرجة يعجز الفرد عن تغييرها وللتغير بمقتضاه أو عندئذ يفقد توافقه معها ويظهر على سلوكه إشارات المرض ومظاهره (الأوسى ، جمال حسين ، ١٩٩٠م) . أي أن الفرد إذا فشل في تحقيق التوافق فإنه يبتعد عن الحالة السوية " Normality " ويقترب من حالة المرض وكلما كان الإنسان أكثر على حل مشاكله حلاً منطقياً كان أميل إلى اكتساب الصحة النفسية (العيسوي ، عبد الرحمن، ١٩٨٤م) .

أجمع علماء النفس ومنهم القوصى (١٩٦٩م) في كتاب محمد الأبحر " التوافق المهني ١٩٨٤م " أن التوافق النفسي أصبح من المفاهيم التي تجتد اهتماماً كبيراً من علماء النفس والاجتماع ، وهو جوهر الصحة النفسية .

وعرفها دافيدوف بأنها : عملية محاولة للتوفيق بين مطالب الفرد وذاته (دافيدوف ، ١٩٨٨ : ص ٦٥٢) .

أما كوهين فقد عرّف التوافق بأنه : عملية تغير أو تكيف يقوم به الفرد للاستجابة للمواقف الجديدة أو أن يدرك للمواقف إدراكاً جديداً (كوهين ، ١٩٩٤ : ص ٣٥) .

وقد عرّف المنصور للتوافق النفسي بأنه : ما يشعر به الفرد نحو ذاته وما يدركه عن ميوله التي تحدد طبيعة استجابته للآخرين ، وما يملك من كفاءة في مواجهة المواقف المتأزمة لنفعالياً (للمنصور، يوسف ، ١٩٧٢ : ص ٦٦) .

أما زهران فقد عرّف التوافق النفسي بأنه : عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته ، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلباته البيئية (زهران ، ١٩٩٧ : ص ٢٧) .

التوافق الاجتماعي :

يعرّف (English & English) ، ١٩٥٨م ، التوافق الاجتماعي بأنه انسجام الفرد في علاقته مع محيطه الاجتماعي وتكوين العلاقات الاجتماعية . (English And English , 1958 , p.4) .

ويعرفه (جولد ، وكولب ، 1964 Gould & Coib) بأنه للعلاقة المنسجمة بين الفرد والظروف والمواقف والأفراد الذين يكونون بيئته الطبيعية والاجتماعية (جولد ، وكولب ، 1964 , p.9 Gould & Coib) .

ويعرّف (الزيايدي ، ١٩٦٩م) التوافق الاجتماعي بأنه " قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين ، مثمرة ، وممتعة ، وتنتم بقدرة الفرد على الحب والعطاء ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى القدرة على العمل الفعال ، الذي يجعل الفرد شخصاً نافعاً في محيطه الاجتماعي " (الزيايدي، ١٩٦٩م : ص ٢٠٣) .

ويعرّف (بدوي ، ١٩٧٧ م) التوافق الاجتماعي بأنه محاولة الفرد عندما يواجه مشكلة خلقية أو يعاني صراعاً نفسياً وتغيير عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش في كنفها (بدوي ، ١٩٧٧ م : ص ٣٨٠) .

أما (الهابط ، ١٩٨٥) فيعرّفه بأنه توافق الفرد مع بيئته الخارجية المادية والاجتماعية ، والمقصود بالبيئة المادية هي ما يحيط بالفرد من عوامل مادية كالطقس والبحار ووسائل المواصلات والأجهزة... الخ . أما البيئة الاجتماعية فيقصد بها كل ما يسود المجتمع من قيم وعادات وتقاليد ، ودين ، وعلاقات اجتماعية ونظم اقتصادية وسياسية وتعليمية (الهابط ، ١٩٨٥ م : ص ٣٢) .

أما (سالم ، ١٩٨٩ م) فتذهب إلى أن المقصود بالتوافق الاجتماعي هو شعور الفرد بالأمن الاجتماعي ، والتي تعبر عن علاقات الفرد الاجتماعية ، وتتضمن السعادة مع الآخرين ، والاتزان الاجتماعي ، والالتزام بالأخلاق ، ومسيرة المعايير الاجتماعية ، وقواعد الضبط الاجتماعي ، والأساليب الثقافية ، والتفاعل الاجتماعي السليم ، والعلاقات الناجحة مع الآخرين ، وتقبل تقديم وسهولة الاختلاط لهم ، والمشاركة في النشاط الاجتماعي ، مما قد يؤدي لتحقيق التوافق الاجتماعي (سالم ، ١٩٨٩ م : ص ٣٠) .

والتوافق الاجتماعي: حالة تبدو في قدرة الفرد على عقد صلات راضية مرضية مع من يعاملهم من الناس ، وقدرته على مجاراة قوانين الجماعة ومعاييرها .. فإن عجز عن ذلك كان " سبباً للتوافق " ولسوء التوافق الاجتماعي مظاهر عدة منها الأمراض النفسية والأمراض العقلية والإجرام وغير تلك من ضروب الزيف الاجتماعي والخلقي (راجع ، ١٩٨٠ م : ص ٤٣٠) .

- التوافق بمعناه العلم :

المعنى العام للتوافق يختص بالقدرة على التكيف ويبدو ذلك فيما ذهب إليه بعض المختصين والعلماء ، يعرف (كمال دسوقي) للتوافق بأنه تكيف الفرد ببيئته

الاجتماعية في مجال مشكلات حياته مع الآخرين التي ترجع لعلاقاته ومجتمعه ومعايير البيئة الاقتصادية والسياسية للخلفية ويرى أن كلمة توافق أكبر إشارة للتكيف الذي يستهدف تحقيق الغرض وإشباع الحاجات إما بالتغير (إعادة تنظيم الخبرة الشخصية) أو بالتغير " إعادة تنظيم عناصر البيئة " كما يرى أن السلوك التوافقي في الإنسان هو سلوك موجه للتغلب على عقبات البيئة وخصوصيات موقفها وآليات توافقه التي يتعلمها ما هي إلا استجابات يسير عليها لإشباع حاجاته وإرضاء دوافعه وتخفيف توتره (كمال دسوقي ، ١٩٧٩ : ص ٣٢). والإنسان يتكيف من أجل للتوافق وليس للعكس . بينما يعرف (الزعبي ، أحمد) في كتابه " علم النفس الاجتماعي " بأن هناك فرقاً بين عملية التكيف Adjustment والتي تختص بالنواحي الفسيولوجية . فتغير حدة العين باتساعها وضيقها في الظلام والنور عملية تكيف .

أما التوافق Adaptation " بحسب رليه " فهو أعم من التكيف ويختص بالنواحي النفسية والاجتماعية . فعملية التوافق تمتد لتشمل كل ما يحدث لأي فرد عندما يتوافق بسلوكه مع معايير الجماعة ، وهذا ما يحدث للمسلم عندما يجتد (الزعبي ، أحمد ، ١٩٩٤ م : ص ٩٩) .

وقد يصعب أحياناً الفصل الواضح بين التوافق والتكيف . فعلى أن نفرق بين المصطلحين ، والتوافق كما تعرفه المعاجم النفسية الإنجليزية .

ويتفق مع (هاملوس Hamlous) ، (الأبحر ، محمد ، ١٩٨٤ م : ص ٦٤) في أن التوافق هو الحل المتمثل في التكيف . .

ويرى تارد Tard - المراجع السابق - أن للتوافق يلجا إليه الفرد عند وجود صراع بين اختيارات متعارضة ينشأ عنها نمط جديد في السلوك. وذكر (محمد الأبحر) أن الكائن وبيئته في علاقة لا بد أن تبقى على درجة كافية من الاستقرار ولكن الكائن والبيئة يتغيران مما يتطلب كل تغير تغييراً مناسباً للبقاء على استقرار العلاقة بينهما وهذا التغيير المناسب هو للتوفيق أو للتهيئة والمواءمة أما العلاقة المستقرة بينهما هي التوافق . فإذا عجز الكائن عن التوافق مع البيئة تماماً ينتج عن

ذلك سوء توافق . ولكن غالباً ما يحقق الفرد توافقاً ناجحاً أو على الأقل شيئاً من التوافق وإن كان فاشلاً غير سوى وهو ما يسمى بسوء التوافق (الأبحر ، محمد ، ١٩٨٤م : ص ٦٤) [مصدر سابق] وهذا يؤكد ما ذهب إليه (مصطفى ، فهمي ، ١٩٧٨م) من أن التوافق عملية ديناميكية مستمرة بهدف بها للفرد إلى تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة المحيطة به والتي تؤثر فيها ويتأثر بها كما أوضح أن للبيئة ثلاثة أوجه هي :

أ- البيئة الطبيعية التي تحيط بالفرد .

ب- والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها .

ج - وأخيراً النفس التي تتمثل في الرغبات والحاجات [مصدر سابق] .

أما التوافق عند علماء النفس من أصحاب المدرسة الوظيفية فيقصد به توفير السلوك أو تكيف مع البيئة وتكوين السلوك التوافقي أو التكيفي فالنفاق والتكيف عندهم وظيفة هو الإجراء الذي يتخذه الفرد لميلغ التوافق ؛ وهو إما شعوري كزيادة الجهد للتغلب على العائق أو تغيير الهدف وإعادة تقدير الموقف الصراعى وإمسا لا شعوري وهو ما يعرف بالحيل الدفاعية ، وهي محاولات لا شعورية يحمي بها الفرد نفسه مما يهدد كيانه وتكامل الذات لخفض التوتر (الأبحر ، محمد ، ١٩٨٤م : ص ٦٤) [مصدر سابق] .

ويتفق الباحث مع لارأي القائل بأن التوافق يشمل للتكيف والتكيف يؤدي إلى التوافق وذلك لاتفاقهما في المعنى عند الرجوع إلى القوليمس إلا أن بقية المترادفات التي ذكرت سابقاً يرى الباحث أنها لا تحمل نفس المعنى بل تسهم في عملية التوافق.

ويؤكد (وليم Willam ١٩٦٢م ، ومحمد عاطف الأبحر) أن توافق الفرد أو عدم توافقه يعتمد على درجة إشباعه للحاجات الأساسية والتي أرجعها إلى الحاجة إلى الأمن سواءً أمناً نفسياً أو عضوياً ، أو الحاجة إلى اكتساب خبرات معرفية ، الحاجة إلى المشاركة وتكوين علاقات (وليم Willam - ١٩٦٢م ، ومحمد عاطف الأبحر ، ١٩٨٤م : ص ١١٧) .

ومن هنا نلاحظ أن للموقف للتوافق ثلاثة عناصر هي :

أ - الفرد وحاجاته في البيئة.

ب - وإمكانات الظروف الميسرة له.

ج - ثم الآخرون الذين يشاركونه الموقف أي : نفسي واجتماعي ومادي ، وضرورة التوافق يفرضها أن الإنسان في مواجهة بيئة ويعيش لدخل مجتمع . كما نلاحظ أنه ولكي يتحقق للتوافق ليس على الفرد أن يتغلب على العقبات والعوائق التي ترجع إلى قدرته فقط بل عليه أيضاً أن يواجه عوائق قد ترجع أساساً إلى تغيرات ظروف الحياة ومواقف للفرد يصعب عليه تخطيها .

ولقد ذكر (كمال نسوقي) أمثلة لهذه العوائق منها :

قد تكون قدرة الفرد غير كافية ليؤدي بطريقة مرضية الفاعليات التي ينتظر الآخرون من الفرد القيام بها ، أو التي يتوقع هو من تلقاء نفسه أن يؤديها. قد يرجع عدم للكفاية هذا لنقص عضو في الجسم أو ضعف الصحة أو لسبب اجتماعي يرجع لعدم القدرة على تكوين علاقات أو عدم القدرة على صيانة الأنفا في مواجهة السخرية والتهكم. أيضاً يكون عدم الكفاية لأسباب عقلية مثل انخفاض الذكاء أو نقشي الأمية أو الجهل في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد أقل بكثير مما هو عليه في الحقيقة سواء كان هذا للتنظيم من قبل أحد الوالدين أو المعلم أو للمجتمع الذي يعيش فيه أو غيره ومنه أيضاً ارتباط الفرد المستمر بالأكل منه تعليماً أو صحياً أو اجتماعياً . كذلك قد يكون الوسط غير حافز والبيئة التي يعيش فيها غير دافعة إلى آخر ما نعرف من للظروف المادية والمعنوية المتعلقة بالعلاقات الإنسانية في الجماعة (كمال نسوقي ، ١٩٧٩م : ص ٣٣) .

- وثمة عوائق تنشأ ليس من نقص قدرات الفرد عن للتوافق أو زيادتها بل من النظر إلى التغير في الفاعليات والأنشطة نتيجة للظروف الطارئة فالعوائق التي تنشأ عن كون الفرد مجبراً على تغيير نشاطه فجأة بسبب انتقاله إلى بيئة جديدة

مختلفة أو لموت أحد أفراد الأسرة من الذين يعتمد عليهم أو خيبة أمل فيما كان يتوقع .

- عوائق تنشأ عن حاجة الفرد للتدريب أو الاستعداد لمواجهة مشاكله مثل قهر الاستمرار في الدراسة عموماً أو دراسة مواد غير محببة للنفس ، قهر الاشتغال بعمل غير مرغوب فيه، الارتباط بأفراد يشعرون للشخص بالدونية نتيجة لفروق اجتماعية أو اقتصادية أو عرقية بينهم ، التمسك بمعتقدات دينية يبدو أنها لا تتلاءم مع التجارب الحديثة.

- أخيراً العوائق الناشئة عن توقف فاعليات جارية منها كثرة تغيير المدرسة ، وكثرة تغيير الممكّن وكثرة التنقلات في المدن، كثرة التبديلات في المهام ، معاكسات الزملاء والأقران، العمل بمهن لا يستحسنها المجتمع .

أما (كمال دسوقي) فيرى أن للتوافق للشخصي يقوم على أسس ثلاثة هي - للدوافع - الانفعالات - الشخصية.

الدوافع : هي الحاجات كما ذكرها (Hilgard,1979p.126) هيلجارد ، ١٩٧٩: ص١٢٦) وتشمل:-

- حاجات مرتبطة بأشياء غير حية وهي اكتساب ، محافظة ، ترتيب ، صون وإنشاء.

- حاجات تعبر عن الطموح وإرادة القوة والرغبة في الإنجاز والمكانة وهي التفوق، التقدير ، حسن السير ، تجنب للدونية والدفاعية.

- حاجات تتعلق بغرض النفوذ وهي للسلط ، للتنازل ، للذاتية والمخالفة.

- حاجات تتعلق بإيذاء الغير أو النفس وهي العدوان ، تجنب اللوم والتكني.

- حاجات تتعلق بالمحبة بين الناس وهي الانتساب ، الرفض، الموازنة الالتجاء والحماية.

- هذه هي الحاجات . وما ينشأ عنها من شعور سواء أَلَمًا أو توترًا وهو حالة الاحتياج. النفسية Need state والتي تعمل على تنبيه الدافع القوي للنشاط المستمر والمتزايد بقصد تجنب الألم وتخفيف التوتر المنبعث من التنبيه (كمال دسوقي ، ١٩٧٩م: ص ٨٧) .

وأوضح ماسلو أن الدوافع تقوم على أساس تدرج هرمي حسب الأهمية وتحدددها في مستويات هي :

ولاً : الحاجات الفيزيولوجية : الجوع ، العطش ، الجنس ... الخ .

ثانياً : حاجات الأمن وسلامة الشعور بالأمن والبعد عن الخطر .

ثالثاً : حاجات الحب والانتماء : تبادل الحب ، والانتماء مع الآخرين .

رابعاً : حاجات التقدير : الإنجاز ، الاستحسان ، التمييز .

خامساً : الحاجات المعرفية : الفهم والاستكشاف .

سادساً : الحاجات الجمالية والفنية .

سابعاً : الحاجات لتحقيق الذات .

وهذا ما ورد في كتاب المدخل إلى علم النفس (عبدالرحمن عرس، ومحبي الدين توك ، ١٩٩٧م نص ٢٧٥) .

ويؤكد هذا ما ذهب إليه (كمال دسوقي) من أن الشعور بالحاجة هو الذي ينبه الباعث المحرك للنشاط في سبيل تحقيق الهدف المشبع للدوافع والمحقق لتحقيق التوتر الناشئ عن هذه الحالة .

فالتنبيه يجعل الكائن ينفعل بالمواقف ويخلق فيه حالة من الإثارة واختلال التوازن أما رد الفعل لهذا التنبيه فيظهر في شكل تغير ملحوظ في السلوك (كمال دسوقي، ١٩٧٩م: ص ٢٠٧) .

هذا التنبيه يعرف بالشدّة ، وهي أي تغير في البيئة الداخلية أو الخارجية يهدد باستقرار العيش أو اضطراب السلوك المؤدي إلى عدم التوافق والتكيف من هنا

نلاحظ أن الشدة تنشأ نتيجة لوجود عقبة أو عائق في طريق تحقيق الهدف ، فأى موقف يذكر بحدوث اضطراب سواء كان هذا الاضطراب مادياً أو نفسياً ، أو سلوكياً يعتبر موقف شدة . وقابلية التكيف مع متطلبات هذا الموقف ومقاومتها هما أهم ما يلزم للحياة على أساس متوافق .

وهناك ثلاثة أجهزة تشترك في استجابات الكائن العضوي للتغيرات الانفعالية التي تتطوي عليها حالة الشدة وهي ، للجهاز العصبي المستقل ، جهاز للفرد الذي يختص بالإبقاء على الثبات النسبي للبيئة الداخلية للجسم وهي ، أي حالة التعايش Homeostosis ، وكما يعبر عنها كلودبرنار بالبيئة الداخلية ، أما الجهاز لثالث فهو العصبي الذي يختص بالاستجابات السلوكية للتبیهات الخارجية والتتسيق بين هذه الأجهزة في مواجهة موقف الشدة.

من هنا نصل إلى أن التغيرات الانفعالية عملية مقصودة لاتخاذ للجسم وللنفس سيكوسوماتيا للاستجابة الحيوية هدف هذا الاتحاد المتمثل في التوافق والتكيف.

الشخصية : للشخصية في نظر علم النفس هي مجموعة خصائص الفرد النفسية والجسمية التي تجعل منه هذا الشخص بالذات دون غيره وتشمل إلى جانب التكوين الخلقي عادات الفرد السلوكية التي تعلمها ومستواه العقلي ونسبة ذكائه واستعداده المزاجي Temperment للمؤثرة في انفعاله وطبعه الخلقي Character وظروف بيئته التي عاش فيها.

أي أن الشخصية الإنسانية حصيلة تفاعل عوامل تكوينية باطنة وعوامل بيئة خارجية . يهمن هنا العوامل الخارجية في هذه الدراسة والتي نذكرها كمال لمسوقي (٩٧٩م) ص ٢٩ والمتمثلة في :

- تأثير الأسرة خصوصاً العلاقات بالوالدين .
- تأثيرات المدرسة والجماعة المحلية والعوامل الثقافية .
- لقوى والنظم الاجتماعية المعرضة الأمثال لمعاييرها والتوافق بمتطلباتها .
- الخبرات الشخصية .

- الأمراض التي أصيب بها الفرد والحوادث التي تعرض لها والصدمات التي تلقاها من خلال تلك العوامل نستطيع القول إنه لا أحد يشبه الآخر فيها حتى التوأمين ، وبالتالي لا يكون هناك تشابه في نوع التوافق النفسي في موقف من مواقف الحياة .

الشخصية السوية من وجهة نظر بعض المذاهب والنظريات :

أولاً - الشخصية السوية من وجهة نظر المذهب الإنساني :

يعتبر أصحاب " التوجه الإنساني في علم النفس " أن الشخصية السوية أو الصحية هي الشخصية المحققة لذاتها ، ومن أبرزهم ماسلو ، فالحاجة إلى تحقيق الذات هي " رغبة الإنسان في مطابقة الذات ؛ أي ميله إلى أن يصبح ما لديه من إمكانات محققاً وبالتالي صيرورة طاقاته الداخلية للكامنة حقيقة واقعة .

لذلك فإن الشخص المحقق لذاته هو الذي يتصف بـ " الشخصية كاملة التوظيف " .

وبذلك يقل الفاقد في فاعليته في الوجود لأنه يشغل إمكاناته وينميها ، ويعمل بأقصى ما تؤهله له طاقاته .

يذهب ماسلو إلى أن صاحب الشخصية السوية يتميز بخصائص هي :

- ١ - إدراك أكثر فاعلية للواقع ، وعلاقة مريحة معه .
- ٢ - تقبل للذات وللآخرين والطبيعة .
- ٣ - ثقافية في الحياة الداخلية والأفكار والدوافع .
- ٤ - تركيز على المشكلة ، واهتمام بالمشكلات خارج نفسه والشعور برسائله في الحياة .
- ٥ - القدرة على الانسلاخ عما حوله من مثيرات ، الحاجة إلى العزلة والخلوة الذاتية .
- ٦ - استقلال الذاتية ، استقلال عن الثقافة وعن البيئة .

- ٧ - الشعور القوي بالانتماء مع بني الإنسان وشعور عميق بالمشاركة الوجدانية والمحبة لبني الإنسان ككل .
- ٨ - علاقات شخصية متبادلة عميقة .
- ٩ - تكوين خلق ديمقراطي .
- ١٠ - التمييز بين الوسائل والغايات
- ١١ - الخلق والإبداع . (Maslow, 1971)

إن شخصية الطالب تتطوي على جوانب جسمية ومعرفية وانفعالية ويعد التوافق النفسي الاجتماعي من الجوانب المهمة لدراستها للوصول إلى الاستقرار والانتقال إلى مستوى أعلى من الحاجات على طريق الوصول إلى تحقيق الذات ، كما تؤكد على ذلك المدرسة الإنسانية المتمثلة بهرمية أبراهام ماسلو ، أو التنظيم الهرمي للحاجات :



تصنيف هرم ماسلو للحاجات بحسب ما ورد في (عمن ، وتوق ، ١٩٩٧م : ص ٢٧٥) .

أولاً : الحاجات الفسيولوجية : (Physiological Needs)

وهي حاجات الإنسان الأساسية التي تمكنه من الحياة والبقاء وتحفظ للجسم توازنه واستقراره ، ومن أمثلتها حاجات الإنسان إلى الأكل والشرب والجنس والمأوى ..

ومما تتصف به هذه الحاجات أنها أكثر الحاجات أهمية وضرورة للإنسان وذلك لارتباطها للشئد والمباشر ببقائه على قيد الحياة ، لذا فلا عجب أن كانت هذه الحاجات من أولى الحاجات التي تطالب بالإشباع وتلح عليه ، مادامت الحياة لا تستقيم بدون ذلك الإشباع حتى لو كان بمستوياته وحدوده الدنيا (العبدلي ، ناصر محمد ، ١٩٩٥ م : ص ١٥٤) .

ثانياً : حاجات الأمن (Safety Needs)

وتشمل حاجات الإنسان إلى الأمان والأطمئنان وتوفير البيئة المساعدة على كينونة الفرد من المخاطر وبقائه مثل الطمأنينة وحماية الفرد من المخاطر وتجنب الآلام (الضرغامى ، أمين ، ١٩٨٠ م : ص ٥٦) .

ثالثاً : حاجات الانتماء والحب : (Belonging and Love Needs)

يقول ماسلو (Maslow) إنه عندما يتم إشباع حاجات الإنسان الفسيولوجية وحاجاته إلى الأمن بشكل معقول ومقبول تبدأ حاجات الانتماء والحب في الظهور ، (المؤذن ، محمد صالح ، ١٩٩٧ م : ٣٤) ، وتتمثل بحاجات الفرد الاجتماعية مثل " الشعور بالحب والانتماء والتقبل " (غانم ، عزة محمد ، ١٩٩٨م : ص ٣٨) .

رابعاً : حاجات التقدير والاحترام (Sewlf - Esteem Needs)

وهي حاجة الإنسان ورغبته في تكوين صورة إيجابية عن نفسه واعتراف الآخرين به وبأهميته . فهي بكلمات أخرى تشمل الحاجة إلى احترام النفس والقوة والكفاءة والسمعة والتقدير من الآخرين (المؤذن ، محمد صالح ، ١٩٩٧ م : ٣٥) مصدر سابق .

خامساً : حاجات تقدير الذات (Sewlf - Actualization Needs)

وهي الحاجات التي تتمثل في رغبة الفرد في تحقيق ما يتلهم مع قدراته أو رغبته في تكوين ما يود أن يكونه وما يمكنه أن يكون .

فالحاجات إذن هي أسس مشاكل التوافق التي نواجهها ، بمعنى أن الشخصية لا تتحقق لها الصحة النفسية السليمة التي تهدف إلى توافق الإنسان مع البيئة الخارجية إلا إذا أُشبعَت هذه الحاجات وشعر الإنسان بأن حاجاته قد أُشبعَت فعلاً .

ويمكن أن نميز بين نوعين رئيسيين : الحاجات الفسيولوجية والحاجات النفسية وهذه تشمل الحاجات الاجتماعية وحاجات الذات والحاجات التي تساعد على تكامل الذات .

ومن أجل تكيف الإنسان مع بيئة تكيفاً سليماً لا بد أن يعدل دوافعه الفطرية الأولية ، إذ لا يوجد مجتمع من المجتمعات يرتضي أن يعبر الإنسان عن دوافعه بطريقة بدائية ، فكل مجتمع من المجتمعات تقاليده وقوانينه وتنظيماته التي تميزه عن المجتمعات الأخرى .

والتوافق الذي يحدث بين الإنسان ومجاليه الحيوي والسلوك الذي يصدر منه نتيجة لهذا التفاعل في هذا المجال الحيوي لا يمكن أن يحدث إلا إذا وجد عنصران أو أكثر يسيبان هذا التفاعل وهما التكوين الطبيعي للكائن الحي للبشري وما يولد به من دوافع تدفعه إلى أنماط مختلفة من السلوك ليلائم بين نفسه وبين البيئة من حوله ،

والعنصر الثاني هو البيئة الطبيعية والاجتماعية من حوله ويمكن أن نرى نتيجة هذا التفاعل واضحة فيما يصدر عن الإنسان من سلوك سواء أكان عملاً أو قولاً أو فعلاً أو رأياً أو تعديلاً أو تغييراً في مظاهر البيئة نفسها وكذلك يحدث تعديل أو تغيير في سلوك المرء في الموقف الواحد وهذا للتغير أو التعديل هو نتيجة طبيعة لتفاعل دوافع الفرد مع عناصر الطبيعة المختلفة والمجتمع الواسع الذي يعيش فيه (يوسف، ١٩٥٨ م : ص ٢٦ - ٣٠) .

وبختلف تولف الشخص من موقف إلى آخر بحسب خبراته السابقة بالمواقف والهدف المطلوب تحقيقه ، ففي المواقف البسيطة يتوافق معها بسهولة ، ويوصل إلى أهدافه بجهد قليل ، وباستجابات تعود عليها ، وألف أدائها أما للمواقف التي فيها عوائق فإن للشخص يتوافق معها بصعوبة لأنه يحتاج إلى زيادة جهوده (نجاتي ، ١٩٨٣ م : نص ١٢١) .

لذلك فالتوافق يعتبر معياراً أساسياً لتحقيق للمواء النفسي والاجتماعي للفرد في إطار علاقته بالمجتمع ، حيث يتضمن للتوافق خفض للتوتر الذي تستثيره الحاجات ، أما سوء التوافق فإنه ينشأ عندما تكون الأهداف ليست سهلة أو عندما تتحقق بطريقة لا يوافق عليها المجتمع (عبد الغفار ، ب ، ت ، ص ٢٢٧) .

ثانياً - الشخصية السوية من وجهة نظر مدرسة الجشطالت :

والسوية تعني التوازن ، وبالتالي فاللاسوية تعني اختلال هذا التوازن واضطرابه . ويستعين الإنسان - في سعيه إلى تحقيق هذا التوازن - بقواه الحيوية - (هي) ، والعاقلة (الأنا) مما يتيح له إشباع حاجاته بالاتصال بالبيئة حتى يحافظ على توازنه الحيوي ويحقق ذاته ويطورها ، ومن هذا كان للسلوك السوي هو الذي يصدر عن الشخصية السوية .

- ويحدد " نيبيل حافظ " أربع سمات للسلوك السوي والشخصية السوية من وجهة النظر الجشطالتية ولكن نكتفي باثنتين وهما على النحو الآتي :

التكامل : ويقصد به تكامل أسلوبى عمل الـ (هى) والـ (أنا) وتناميها وتكامل الفرد مع البيئة بالاتصال بها ، مع الوعي بخبرة الاتصال والوعي بالذات متميزة عن البيئة ، وبالبيئة متميزة عن الذات وهو وعي يشمل الذات برمتها لا تكون هناك أجزاء مغتربة عنها أو عنه .

الأصالة : ويقصد بها أن ينصت الفرد إلى ذاته ويعي حاجاته جيداً ، وإن يعيش خبرة الاتصال بذاته، وبالبيئة حية مباشرة ، مبرأة من قيود التجريد والتعميم، صافية من حدود اللغة وقصور التعبير ، وكأنه يقول للذات والبيئة في آن: هاأنذا (نبيل عبد الفتاح ، حافظ ، ١٩٨١م : ص ص ٨٠-٨٥) .

ثالثاً - الشخصية السوية من وجهة نظر أصحاب الاتجاه العقلاني الانفعالي :

يرى " ليس : أن الإيمان متفرد في نوعه ، وسويته تبدو حين يفكر ويسلك ، وهو حين يفكر ويسلك بطريقة عقلانية يصبح ذا فاعلية ويشعر بالمعانة والكفاءة . أما اللا سوية - أي الاضطراب الانفعالي والسلوك العصابي - فيعتبران نتيجة للتفكير غير المنطقي .

وقدما يختص بسوية الشخص ولا سويته ، يحدد " ليس " إحدى عشرة فكرة غير عقلانية أو خرافية وغير ذات معنى - ولكنها رغم ذلك شائعة - وهي تؤدي من وجهة نظره إلى العصاب ، فالشخص المضطرب غير السوي غير سعيد لأنه غير قادر على التخلص من أفكار مثل " يجب وينبغي ويتحتم ونحو ذلك " من المعتقدات الخرافية ، والتي تؤدي الاعتقاد بها أحياناً إلى أن يصبح الفرد مقهوراً وعدوانياً ودفاعياً وشاعراً بالذنب وبعدم الكفاءة وبالقصور الذاتي وعدم الضبط وعدم المعادة (م.هـ. باترسون (ترجمة) حامد عبد العزيز الفقي (١٩٨١) .

رابعاً - أمثلة لوجهات نظر باحثين ينتمون إلى مدارس نفسية مختلفة :

السواء من وجهة نظر "سوين" :

يرى "ريتشارد . سوين" أن السواء لا يقتصر على مجرد الخلو من سمات الشذوذ وإنما السواء يتضمن عدة مكونات لخصها "سوين" في (٧) سبعة عناصر يمكن عرضها على النحو الآتي :

الدفاعية : فالشخص السوي يصدر عنه سلوك أداتي فعال ، سلوك موجه نحو حل المشكلات والضغط عن طريق المواجهة المباشرة لمصدر هذه المشكلات أو الضغط فهو يحاول الإقلال من الضغط ، وهو يتخذ أساليب إيجابية ليقوي بها من وسائل التغلب على التوترات والمخاوف ليحقق للأهداف قيمتها وأهميتها .

الكفاءة : فالشخص السوي يستخدم طاقاته من غير تبديد لجهوده . وهو من الواقعية بدرجة تمكنه من أن يتبين المحاولات غير الفعالة ، والعقبات التي لا يمكن تخطيها ، والأهداف التي لا يمكن بلوغها ، وبذلك يحتفظ بموارد الطاقة ولا يبدها في مسارب القلق ، والهـم ، والانفعالات ، ولا يستخدم أنواع السلوك الدفاعية ، وبالتالي درجة إنجازاته وتوافقه أكبر .

الملاءمة : فالشخص السوي نجد لديه الأفكار والمشاعر والتصرفات ملائمة ، فإدراكاته تعكس الواقع ، وأحكامه هي استنتاجات مستخلصة من معلومات مناسبة ، ويتميز السوي بالتلقائية .

المرونة : فالشخص السوي قادر على التكيف والتعديل ، وهو حين يواجه الصراع والإحباط يلتمس الوسائل لحل المشكلات ، والفرد السوي يحاول دائماً أن يجد بدائل للسلوك الذي يفضل فيه .

القدرة على الاستفادة من الخبرة : يعدل الفرد السوي من سلوكه دائماً بناءً على الخبرات التي تمر به ، وحسب ما تعلمه من المواقف السابقة .

أما للشخص غير الموي فلا يبدو أن سلوكه يتعدل بناءً على ما يقابل من مواقف، لأنه لا ينتبه إلى جوانب هامة في المواقف، كما أنه لا يدرك العلاقة بين ما سبق أن مر به وتعلمه وبين الموقف للراهن الذي يمر به.

الفاعلية الاجتماعية : فإن أكثر حياة الإنسان تقوم على التفاعل الاجتماعي بينه وبين الآخرين. والشخص المتوافق يشارك في ذلك إلى أكبر حد، وهو يتصل بالآخرين في غير انكسالية مفرطة أو نفور أو انسحاب. وهو من التحرر بدرجة كافية بحيث لا يكون عبداً لما يقوله الآخرون أو يفعلونه.

الاطمئنان إلى الذات : فالشخص المتوافق يتصف بتقديره لذاته وإدراكه لقيمتها، ويكون واقعياً لنواحي ضعفه وقوته، وعلى المنزلة التي يستطيع بلوغها، وعلى ما هو متوقع منه، مثل هذا الشخص يعلم حقيقة نفسه ويتقبلها (عبد اللطيف، يوسف عمار، ١٩٨٥).

فردية التوافق :

فيما ذهب إليه العلماء والباحثون عن فردية التوافق فقد أوضح (كمال دسوقي)، أن كل ما يذكر عن التوافق النفسي خاص بما هو مشترك بين الناس عموماً، فمثلاً عندما نقول إن الناس يتعلمون بالمحاولة والخطأ أو التدعيم الشرطي أو عن الاستبصار يدفعهم إلى ذلك الثواب أو العقاب، الثناء أو اللوم، للتنافس الجماعي أو الفردي، ومعرفة نتائج التقدم تلك هي عموميات نظرية التعلم والمبادئ العامة والقوانين التي يشترك فيها جميع الأفراد والتي لا يخرج عنها تعلمهم التي اكتشفها علم النفس بدراسته إلا أن هناك فروقاً فردية Individual differenet تبرز بين الناس في توافقه بكل حركة أو سكون في نواحي نشاطهم أكثر مما تبرز العموميات والقواعد المشتركة. ونلاحظ فردية توافق الأفراد بمجتمعهم من الانطواء والانبساط والسيطرة والخضوع والثقة بالنفس والاكتفاء الذاتي، الموضوعية والتعاون أو اللامبالاة ومشاعر الدونية، حتى الاجتماع أو الخوف من السلطة وهذا مؤداه أن الناس بأجهزتهم العصبية وأعضاء الحس يتحركون ويحسون أي يستقبلون

التبعية ويستجيبون لها، يدركون ويفكرون ويتعلمون ويتذكرون بدافع هذا التوافق
يثير استجاباتهم وانفعالاتهم التي تلازم إشباعهم للحاجات . هذا كله لتسيطر وتوجه
(كمال دسوقي ، ١٩٧٩م: ص ٢٥١) .

اكتسابية التوافق :

فيما يختص باكتسابية التوافق نجد أيضاً (كمال دسوقي) يقول إذا تساعدا عما
يجعل الناس متفاوتين في استعدادات توافقتهم إلى الحد الذي يجعل أحدهم لا يشبه
أقرب الناس إليه، برزت لنا حقيقة الوراثة والبيئة ، ومع تأكدنا أن التوافق هدف
الإنسان وتعريفه بأنه تكيف الفرد في بيئته عن طريق التغيير والتغير أي الانفعال
والفعل. بهذا يكون الفرد دائماً في حالة مواجهة مع بيئته فالبيئة فوق أنها مستودع
إشباع حاجاتنا وتحقيق توترات دوافعنا التي يثيرها الإلحاح في طلب هذا الإشباع .
فهي أيضاً مجال تعلم كيفية التوافق والتدريب على النحو السوي والشخصية السليمة
وقدرات العمل والحياة بما فيها من قوى اجتماعية ومؤثرات تربوية تحدها منظمات
تنشئة وضبط هي المدرسة والأمرأة والمعلم أو النادي الثقافي، والمعهد والنقابة
والحزب السياسي والحي السكني وما يتصل بكل هذا من عوامل تاريخية ثقافية
وطبيعية وجغرافية ومناخية وسكانية بشرية وموارد للقوى في البيئة ويجد في
تملكها أو صيانتها أو استخدامها من أجل الإشباع والتوافق وفوق هذا الجانب
الوراثي القطري من هنا نلاحظ أن البيئة لها أبعاد مدي في تشكيل قدرات الفرد
وتسمية استعداداته الموروثة وفي إبراز الفروق بين الأفراد في توافقتهم النفسي
والاجتماعي . (كمال دسوقي ، ١٩٧٩م: ص ٢٧١)

ديناميكية التوافق :

عن ديناميكية التوافق أو كميته والمراحل التي يمر بها الفرد حتى يحقق توافقه
يرى (محمد عاطف الأبحر) أن توافق الفرد أو سوء توافقه يعتمد على ضرورة
إشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية ولا بد من توافر مهارة جيدة لإشباعها والتي

تأتى من محصلة ما مر به للفرد من خبرات وتجارب . كما يوضح أن التوافق يمكن أن يمر بعدة مراحل تبدأ بوجود دافع معين وفي نفس الوقت يوجد عائق يمنع الوصول للهدف ، يتركب على هذا القيام بمحاولات للتغلب على العائق وإشباع للدافع . وفي حالة عدم القدرة على التغلب فإن الفرد يبتعد عن هدفه أو يتخذ هدفاً آخر أكثر سهولة . يتبع الفرد لتحقيق هدفه عدة أساليب من السلوك للوصول إلى التوافق فقد يملك أسلوب الهجوم الذي قد يعبر عنه مباشرة بطريقة مادية أو شعورية ، وقد تزيد حدة الانفعالات دافع الفرد فتعمل ضده كعقاب النفس بتقليل قيمتها واحتقارها ، الأمر الذي قد يؤدي إلى الانتحار وقد يملك الفرد سلوكاً آخر مثل الانسحاب وأهم أشكاله الخوف ، وكما يمكن أن يكون الانسحاب بندياً خوفاً من شخص قوى ، أو ميكولوجياً مثل أن يكف الفرد رغباته ويتجه نحو السلبية وهناك أسلوب التوفيق الذي يتمثل في عدم القدرة على اتخاذ أسلوب الهجوم والانسحاب وهو الأسلوب للشائع لدى الناس عند مواجهة أي صراع ، حيث الفرد يتبنى أهدافاً أخرى غير ما كان يقصد أو يقلل من طموحه أو يتنازل عن مبادئه ومستويات خلقه أو يستسلم لأحلام اليقظة. (محمد عاطف الأبحر ، ١٩٨٤م : ص ٧٠).

معايير التوافق :

ليس هناك أسلوب واحد في الحياة يصلح للجميع وبالتالي لا يوجد معيار واحد للتوافق يتفق عليه العلماء وذلك لأن التوافق عملية فردية اجتماعية تتأثر بالزمان والمكان والثقافة التي نشأ فيها الفرد بجانب سمات واستعدادات الأفراد وظروف الموقف . إلا أن هناك أساليب مختلفة ومعايير متعددة للتوافق تعبر عن وجهة نظر صاحبها . من هذه المعايير التي نتفق حولها مجموعة من الباحثين معايير تشدل (Tendel) (١٩٥٦م) معايير لازراس Lazerus (١٩٦١م) معايير لويس Louise (١٩٦٥م) معايير شافر وشوبن Shaffer & Shoben (١٩٠٦) معايير مصطفى فهمي (١٩٧١م) معايير هيوم . م بل (Huwmm.Bell) (١٩٦٠م) .

* وسنعرض المعيار الذي يعتبر أهم بدرجة أعلى من غيره في التوافق :
معايير هيوم . بل : أوضح (محمد عثمان نجاتي) أن هيوم . بل . استخدم أربعة
مجالات للتوافق هي كالآتي:

١- التوافق الانفعالي : وهو أن يكون للفرد منزناً انفعالياً وأن يتخذ موقفاً انفعالياً
مناسباً لما يمر به من مواقف .

٢- التوافق الاجتماعي : وهو أن يكون للفرد قدرة على اكتساب الأصدقاء وتكوين
علاقات اجتماعية مع المحيطين به وأن يشعر بالسعادة لوجوده مع الناس أكثر
عما إذا كان بمفرده وأن يجد سهولة في أن يطلب مساعدة إذا دعت الحاجة
وأن يقدم للآخرين العون والمساعدة .

٣- التوافق المنزلي : أن يعيش الفرد في جو عائلي يسوده الاستقرار والطمأنينة
والمحبة .

٤- التوافق الصحي : أن يكون الفرد على درجة عالية من الصحة وذلك لأن
الصحة الجسمية لها تأثير كبير على سلوك الفرد وكلما قلت المشكلات
الصحية لدى الفرد زادت درجة توافقه (محمد عثمان نجاتي ، ١٩٦٠ م) .

اتجاهات التوافق :

للتوافق عدة اتجاهات نذكر (محمد عاطف الأبحر) الاتجاه النفسي ويتناول
النواحي الذاتية مثل الشخصية ومفهوم الذات ورضا الفرد عن نفسه والحالة
النفسية (محمد عاطف الأبحر ، ١٩٨٤م: ص ٦٧). ومن العلماء الذين يسيرون في
هذا الاتجاه شمبات (Schamedt) ، وسترايب Strib وكاتنر kutner وبولاك
Bollack وبيكمان Becman وتومبسون Thompson أما شافر shaffer والمرجع
المسابق أعلاه ، أن محاولة الفرد للتوافق لإشباع دوافعه وحاجاته تنحصر في ثلاثة
مفاهيم هي الدافع ، الإحباط ، الاستجابات المتنوعة والحل كما يرى أن كثيراً من
العمليات التوافقية تتم لا شعورياً ومعنى اللاشعوري أنه وظيفي وطريقة من
الملوك، فعدم التفكير في موضع مؤلم مثلاً يعتبر إحدى وسائل التوافق، الاتجاه

الاجتماعي يرى أن البحث في عدم التوافق الفردي يجب أن يتجه نحو التراكيبات الاجتماعية التي لم يستطع الفرد التوافق معها أو فشل في مسايرة الآخرين فيها. ويرى هالفكس (Halfwaks) للمرجع السابق أن المشكلة الرئيسية التي تواجه مجتمعاً معقداً هي التوصل إلى اللومائل التي تضمن بقاء التكامل الاجتماعي . كما يلاحظ أن التوافق الاجتماعي يبدو متغيراً خلال الحياة فقد يتوافق الفرد في مجتمع معين ولا يتوافق في مجتمع آخر وهذا يعني عدم وجود حد فاصل بين الفرد المتوافق وغير المتوافق على وجه العموم وإنما هناك مستويات متعددة ولهذا التوافق أي أن هذا الاتجاه يدور حول حياة الفرد وعلاقاته الأسرية والاجتماعية ومن العلماء الذين يؤيدون هذا الاتجاه روث البرست R. Albrecht . بيرجس Burgess ومافجرست المختلفة وإمكانياته الميكولوجية. ويمكن أن تحل المتغيرات السلوكية محل المتغيرات الاجتماعية عند عدم وجود أدوار اجتماعية مخصصة وهذا بالنسبة للمميين وإن كان هناك على وجه العموم متغيرات لاجتماعية ونفسية ، وهناك اتجاه آخر يتناول العلاقة بين الفرد وعمله وهو التوافق المهني أيضاً نجد كثيراً من الباحثين والعلماء مثل (كمال نسوقي) ، (مصطفى فهمي) ، (هيوم بل) ، وتدل أنهم اتفقوا على أن للتوافق بعدين أساسيين هما البعد الشخصي ، والبعد الاجتماعي ولكن بتعدد مجالات للتوافق تعددت أوجه للحياة التي تحتاج إلى التوافق معها مثل الدراسي ، المهني، الاجتماعي ، الانفعالي ، للتوافق للتروحي... الخ (محمد عاطف الأبحر ، ١٩٨٤م: ص ٦٧) [مصدر سابق] . وسوف يتناول الباحث اتجاهين في هذا البحث هما النفسي والاجتماعي حيث يركز عليهما موضوع الدراسة . ويشمل هذان الاتجاهان مجالات متعددة للتوافق منها الشخصي ، الأسري، الانفعالي ، للصحي .

مراحل التوافق النفسي والاجتماعي في فترة اغتراب الطالب :

لتوضيح مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي علينا دراسة وتحليل ما يعرف بظاهرة التناقص Acculturation أو (التبادل الثقافي) ، وتعرف هذه العملية على

أنها : التبادل المشترك الذي يحدث عندما يتصل أفراد من ثقافتين ، أو ثقافات متعددة ببعضهم البعض ، كما تعرف على أنها : للنتائج التي تحصل عندما تتوافر الفرصة للاتصال المباشر والمستمر بين مجموعات من الأشخاص ذوي ثقافات متعددة ، وما يتبع ذلك من تغير ثقافي في إحدى هذه المجموعات الثقافية أو فيها جميعاً . ودراسة للتأقّف بوصفها ظاهرة علمية بالرغم من نشوئها في مجال علم الأجناس ، والتعامل معها كظاهرة تتعلق بمجموعة ثقافية ، إلا أنها في الدراسات الحديثة تشمل أيضاً دراسة الأشخاص ، ومدى ما يتعرضون له من تأثيرات ثقافية عند احتكاكهم بثقافة أو ثقافات مغايرة .

وقد أجريت دراسات كثيرة حول موضوع التأقّف وآثاره على الطلبة المغتربين الدارسين خارج وطنهم . ويدل العديد من هذه الدراسات التي أجريت في غضون العقود الأربعة الأخيرة بوضوح على صدق فرضية ما يعرف بشكل الانحناء الجرمي فيما يتعلق بالتوافق الذي يمر به الطالب المغترب ، تشير هذه الفرضية إلى أن توافق الطالب المغترب في الثقافة التي جاء للدراسة يتبع ثلاث مراحل ، لكل مرحلة مظاهرها الخاصة ، في المرحلة الأولى تنقسم مشاعر الطالب بالإعجاب والتفاؤل مشوبة بالتقييم الإيجابي لثقافة وعادات المجتمع المنقول إليه ، وفي المرحلة الثانية تبدأ مشاعر الإحباط وخيبة الأمل من جراء عدم السمتك من تحقيق الأهداف والتوقعات مما يؤدي إلى تطوير مشاعر وتوجهات سلبية ضد مجتمع وثقافة المجتمع المنقول إليه ، وفي المرحلة الثالثة : يصل الطالب إلى نوع من التوافق وللتكيف يسمح له بالاحتكاك والتعامل الفعال مع مجتمع وثقافة المجتمع المنقول إليه (سكوت Scott ١٩٥٦ ، موريس Morris ١٩٦٠ ، سويل وديفيسن Swell and Davidsen ١٩٦١ ، ديموز ١٩٧٦ ، فاهر لاندر Fahrlander ١٩٨٠ ، شانديز Shandes ١٩٨١) (ورد في دراسات تربوية - المجلد الثامن - الجزء ٥١ ، ١٩٩٣م)

وبالرغم من تشابه هذه المراحل إلا أن الزمن الذي يكفي للمرور بها يختلف من طالب إلى آخر ، حسب نوع شخصيته والظروف التي يعيشها فيها ، ونوع الدراسة ، وعمر الطالب ، والجنس ، والجنسية ... الخ .

ويمكننا القول إن الطلاب المغتربين يمرون بثلاث مراحل من التوافق والتكيف، كما يتضح من التفصيل الآتي :

١ - تأثر الطلبة كثيراً في الأسابيع الأولى من قدومهم .

التوافق في نظر بعض الاتجاهات " النظريات " المختلفة :

الاتجاه السلبي : هذا الاتجاه يلتفت إلى الآثار السلبية لمواء التوافق عند الفرد بحيث إذا وجدنا منها شيئاً عند الفرد حكمنا عليه بمواء التوافق وهذه الآثار السلبية هي " الشقاء النفسي " للأمراض الجسمية الناشئة عن أسباب نفسية - التصرفات التي تتحرف عن المعايير الاجتماعية المتعارف عليها. العجز عن القيام بالأعمال الأساسية اللازمة للحياة .

أما للتوافق الحسن " السوي " بالنسبة لهذا الاتجاه وفق هذا المعيار فيعرف بأنه الخلو من هذا الآثار السلبية .

الاتجاه الإيجابي : لنتقد أصحاب هذا الاتجاه أصحاب الاتجاه السلبي بأنهم لم يشرحوا للدلائل على حسن التوافق ويكتفون بالقول بأنه " انتقاء العلاقات للدلالة على سوء للتوافق " ويؤكد أصحاب هذا الاتجاه على السعي والكفاءة والفعالية على الرغم من أعراض التوتر والضغط التي تحدث عند الفرد وما التوتر والضغط العصبية إلا جزء صحي سليم من الحياة ينشأ عنها الكفاءة - الإبداع - تعمق الخبرات .

الاتجاه الإحصائي : يعتمد هذا الاتجاه في تحديد للتوافق على مدى الانحراف عن المتوسط الحسابي أو المتوسط الإحصائي وهذا الاتجاه يرى أن المتوسط يكون سويًا " Normal " وأن أي انحراف عنه يكون شاذًا " Abnormal " وفي هذا الاتجاه يتحتم علينا معرفة الخط الفاصل الذي يفرق بين ما هو متوسط وبين ما هو منحرف عن المتوسط خاصة في الحالات للطيفة أي أنه اختلاف الفرد عن الغالبية العظمى من الناس فهو بسلوكه هذا يقع ضمن للنزعة الإحصائية .

الاتجاه الاجتماعي : في هذا الاتجاه تؤخذ المعايير الاجتماعية كمحددات للسلوك للعادي ويصبح السلوك العادي هو ما يتفق والمعايير الاجتماعية في مجتمع معين .

ويعتبر (أولمان وكريسند ١٩٦٩م ، ورد في الأبحر ، ١٩٨٤) من المنادين باستخدام هذا المحك ولعل النقد للموجه لهذا الاتجاه في تحديد العادي من السلوك ما يراه البعض من أن المجتمع قد يكون مريضاً وعلى الرغم من ذلك فقد ظهرت بعض الآراء التي تنادي بأن مفهوم المجتمع للمريض غير مقبول علمياً وعلى أساس هذا المحك فأصحاب الدعوات الإصلاحية كانوا مغايرين لما هو سائد في مجتمعاتهم فقد كان ينظر إلى دعوتهم قبل أن تشيع وتنتشر على أنها آراء غير مقبولة من قبل غالبية أفراد المجتمع أي حسب هذا المحك فإن سلوكهم غير عادي وبالتالي غير سوي وهو تبني للفرد سلوكاً يختلف مع المعايير الاجتماعية . النقد الآخر يذهب إلى اعتبار الموافقة الاجتماعية المكون الأساسي للصحة النفسية في هذا المعيار وللدرد على ذلك بأنه لا بد من درجة من الموافقة الاجتماعية لازمة وضرورية لاستقرار واستمرار المجتمع ويصبح ذو الصحة النفسية السليمة في هذا المعيار هو من يلتزم بما التزم به الآخرون أو هو من يقوم بالدور الاجتماعي المحدد له بدقة وإتقان (عبد الغفار، عبد السلام، ١٩٧٩م). والاتجاه الاجتماعي أيضاً محك نسبي كغيره من المحكات الأخرى وهكذا يبدو أن كل محك من المحكات السابقة يمثل وجهة نظر جزئية ويتكامل مع بقية المحكات للتمييز بين السوية وغير السوية وأن من الخطأ الاكتفاء بمحك واحد وبهذا نستطيع أن نقول إن السلوك غير السوي هو توافق ينتج عن صراع بين حاجات الفرد وحاجات البيئة مما يعتبره البعض نتاجاً لعملية تعلم فاشلة ، فالذي يفهم التحليل النفسي من الناحية الدينامية والوظيفية ؛ تفهمه السلوكية من زلوية للتشريط والعادات فجميع الاضطرابات ترجع إلى إتلاف الأسباب النفسية والفسولوجية (مخير، صلاح، ١٩٧٩م) .

وفي هذا الجزء منحاول قدر الإمكان استعراض هذا النظريات التي تحدثت عن للتوافق من منظور للصحة النفسية وهي كالآتي :

نظرية التحليل النفسي :

قدرة " الأنا " على التوفيق بين غرائز للـ " هي " و " الأنا الأعلى " إذ يعتبر سلوك الإنسان - من وجهة نظر مدرسة للتحليل النفسي - نتيجة للتفاعل الحادث بين ثلاثة أجهزة في الشخصية هي على التوالي :

جهاز : " الهي " ID

ويتكون هذا الجهاز من للدوافع البيولوجية التي تنقسم إلى نوعين : دوافع الحياة وهي للدوافع الجنسية أساساً ، وهذه تكون بدورها الطاقة الأساسية للحياة ويطلق عليها مفهوم " الليبيدو " . أما النوع الثاني من للدوافع فهي دوافع الموت وللتحطيم مثل للدوافع العدوانية . ويعمل جهاز " الهي " على أساس تحقيق للذة وإبعاد الألم فهو يطالب بالإشباع الفوري لما يحتويه من دوافع بيولوجية ، ويتصف بالأنانية وعدم قدرته على أخذ الاعتبارات الاجتماعية في الحسبان ولا يرتبط بالواقع .

فالد " هي " تحوي مجموعة من القوى أو للنزاعات بصورة خلقية ، وغير منطقية ، وغير منتظمة ، وغير شعورية ، وهي تندفع بقوة لتحقيق أول المبادئ التي يسير عليها سلوك للفرد حيث تسيطر للـ " هي " على الشخصية فقبل أن تنشأ الأنا أو الأنا الأعلى نجد الطفل يسعى إلى إشباع ما يشعر به من حاجات ورغبات . وهذا المبدأ لا يستمر طويلاً في توجيه سلوك الفرد ، بل سرعان ما تظهر مبادئ أخرى ، ويظهر هذا المبدأ في حياة للراشدين حين تضعف الرقابة كما في أحلام النوم ، وفي الخيالات وفي أحلام اليقظة ، أو في حالات المرض النفسي أو للمرض العقلي مثلاً ، حيث ينهار الأنا أو يضعف ، فتعود للـ " هي " سيطرتها على السلوك .

اللهو " Id " اعتبر فرويد الهي أو اللهو الجانب الأساسي للشخصية وفي رأيه أن المولود الجديد مكون كلية من الهي ، والهي هي جملة للطفل وإن كل ما يحمله معه إلى الدنيا حين نزوله وهي خزن الطاقة الجنسية للمحدودة المتاحة للفرد والتي أطلق عليها فرويد اسم " الليبدو " ولقد أدخل فرويد الغرائز الإنسانية ضمن مفهوم الهي وأهم غريزتين عنده هما : للجنس ، والعنوان ووظيفة الهي الرئيسية هي الحفاظ على الكائن في حالة مريحة أو في حالة أدنى من حالات التوتر وهكذا تسعى الهي إلى الإشباع السريع للجوع حتى تعود بالكائن إلى حالة الارتياح . فهي تعمل بمدى للذة وهو المبدأ الذي يحكم نشاط الهي حتى مرحلة البلوغ أو الرشد . وتتم غالبية الهو في المستوى اللاشعوري وتؤثر على السلوك الواضح دون أن يعي الإنسان بها .

" الأنا " Ego " جهاز ينشأ نتيجة للتفاعل بين الكائن وبيئته ، أي بين الرغبات التي تتطلب الإشباع وبين الموانع التي تضعها البيئة . ونشاط " الأنا " شعوري ووظيفته حفظ توازن الشخصية والدفاع عنها . وقد نشأ " الأنا " أصلاً لينظم إشباع غرائز " الـ " هي " ، وحتى لا تصطدم مع الواقع الخارجي ، أو مع الأنا الأعلى . وتعمل " الأنا " على أساس مبدأ الواقع ، وهي تستخدم ما لديها من إمكانيات عقلية على نحو يؤدي إلى تحقيق أهداف الـ " هي " وقد تضطر " الأنا " إلى كبح جماح الـ " الهي " وإرجاء إشباع الدوافع الفطرية حتى يحين الوقت المناسب . (سليمان ، عبد الرحمن سيد ، ١٩٩٦م : ص ص ١٩ - ٢١) .

الأنا " Ego " لا تكون موجودة عند الميلاد وإنما تنمو مع تفاعل الفرد مع البيئة ووظيفتها هي تنمية السيطرة العضلية الحسية على الجسم وتضيف فهم العالم الخارجي للفرد . والحقيقة أنه يجب أن يتعلم أن يجد في العالم الخارجي ما يتفق مع الصورة الموجودة في الذهن ويشبع حاجته وعملية المقارنة والموازنة هذه بشار إليها بعملية التوحد أو التعيين ، هذه هي التي تفصل الأنا عن الهي .

فإذا كانت الوظيفة الأولى للهـي هي إشباع حاجات الكائن دون اعتبار لمقتضيات الواقع فإن الأنا تنمو من الهـي بمسب حاجة الكائن لمعالجة وقائع العالم . ويكون هدف الأنا هو للتوسط بين مبدأ اللذة الذي تعمل الهـي بمقتضاه يكون مبدأ الواقع وهي تحاول أن تتحكم أو تملك بالطاقة فلا تصرفها إلا إذا لاح في العالم الخارجي موضوع أو هدف ملائم لإشباع الحاجة .

والجهاز الثالث من أجهزة النفس - الأنا الأعلى " Super Ego " :

يتكون الأنا الأعلى نتيجة لما تتعلمه " الأنا " من محرمات وقيم خلقية ، والأنا الأعلى هو ما نطلق عليه بصفة عامة " الضمير " ، وهو يختص بما هو صواب وما هو خطأ . (سليمان ، عبد الرحمن سيد ، ١٩٩٦م : ص ١٩ - ٢١) والأنا الأعلى " Superego " تكون عملية التوحد مهمة بالنسبة لنمو الأنا فهي مهمة أيضا بالنسبة لنمو الأنا الأعلى . فأول موضوعات للعالم الخارجي التي تشبع حاجات الطفل هي أبواه وخلال المراحل الأولى من نموه يتعلم الطفل أن التعبير المباشر عن انفعالاته ونوازه لا ينظر إليه من حوله من الأشخاص المهمين في حياته برضا أي أن والدي الطفل يعملان على إدخال النظام في حياته من خلال عمليات الثواب والعقاب فيتعلم الطفل أنواع الملوك المرغوب فيها وأنواع السلوك غير المرغوب فيها وباستمرار تلك العملية خلال نمو الطفل المبكر نجد أن الطفل لا يتبنى عادات الآباء وقيمهم فحسب بل عادات وتقاليد وقيم المجتمع كذلك ، وتصبح كلها جزءا من الأنا الأعلى . والأنا الأعلى هو نوع من التحكم الفردي للداخلي فعندما يكون سلوك الطفل ملائما حتى ولو لم يكن هناك من يراقبه فإننا نقول إن الأنا الأعلى قد ظهر وقد اعتبر فرويد الأنا الأعلى مكونا من نظامين فرعيين - الضمير - الأنا المثالي .

الضمير - هو ذلك الجزء من الأنا الأعلى الذي يمثل الأشياء التي يعتقد الفرد أنه لا يجب عليه أن يعملها .

الأنا المثالي - يمثل الأشياء التي يود الفرد أن يكونها .

وغالبا ما يجد واحد من هذين النظامين نفسه في صراع مع دفعات الهي ويجب التركيز هنا على أن جانبا كبيرا من هذا للمحكم يحدث في الجزء اللاشعوري من العقل وبذلك لا يكون دخلا في وعي الإنسان ، ويرى فرويد أن شخصية الفرد تتشكل أساسا خلال السنوات الخمس الأولى من حياته وأن نمو الشخصية ينشأ عن محاولة الفرد تعلم أساليب جديدة لتخفيف التوتر الناشئ من مصادر رئيسية أربعة هي عمليات النمو الفسيولوجي ، الاحتياطات والصراعات والأخطار أو التهديدات . لقد اعتقد فرويد أن الشخصية تنمو نتيجة لعاملين رئيسيين هما :

أ - للنضج : هو الذي يحدث مع حركة الفرد خلال النمو الطبيعي .

ب - تعلم الفرد : أن يتغلب على قلقه وتوتره الذي ينشأ من الصراع والإحباط والتهديد فالاضطراب في السلوك ينشأ عن اختلاف في قيام الفرد بوظائفه .

وهناك مساران يؤديان إلى ذلك الاضطراب هما :

١- اختلاف الحركة بين الأنا والهي والأنا الأعلى .

٢- تعلم غير ملائم في مرحلة الطفولة .

وتنمو الشخصية بتعلم الفرد كيف يقوم بالتوحد ، الاستبدال والميكانيزمات الدفاعية ، هذه الميكانيزمات ترمي إلى إعادة توجيه الدفاعات الأصلية إلى موضوعات أكثر إمكانا وقبولا . يحدث هذا التطور للصحية بطريقة منتظمة ويدور حول مناطق من الجسم يستمد فيها الفرد لذة ، ونمط للصحية عند فرويد نمط دينامي تتناول فيه للتأثيرات على الدوافع والأنا الهي والأنا الأعلى ويكون ذلك التفاعل مسؤولا عن الطريق الذي تنمو فيه للشخصية وللصحة النفسية الحسنة فالإنسان الذي يتمتع بصحة نفسية يكون قادرا على ضبط غرائزه ودوافعه ولا يسمح للقيم المثالية بعزله عن واقعه وعن الإشباع فإن الفرد الذي يتمتع بصحة

نفسية يقوم بالإشباع بشكل قانوني متزن وأن تكون هذه الإشباعات بعيدة عن الحيل الدفاعية للاشعورية وأن تكون واقعية. (عبد الغفار، عبد السلام، ١٩٧٩م).

الفرويديون الجدد :

في إطار نظرية التحليل النفسي هناك تلاميذ فرويد الذين طوروا نظريته ومن هؤلاء يونج " Young " الذي اعتبر " لهو " ليس فقط مستودعاً للغرائز والدوافع البدائية الفردية إنما هو مخزن للتراث الثقافي الإنساني وبكبت هذه المحتويات خصائص للغرائز والدوافع البدائية الفردية من حيث قدرتها على التأثير في سلوكيات الفرد سلباً وإيجاباً وبهذا تصبح الطاقة الجنسية مجرد عامل ولحد أمام هذا الكم الهائل من التراث الإنساني أطلق عليه يونج اللاشعور الجمعي وبالتالي ربط الصحة النفسية بسلامة المعتقدات التي لها دور إيجابي في حياته أما إذا كانت تلك المعتقدات تتعارض مع ما تعارف عليه المجتمع فإنها بلا شك ستؤثر على الصحة النفسية خاصة عندما نجد أن هذه المعتقدات لا تؤدي للوظائف المرغوب فيها من طرق الاجتماع .

ادلر " Adler " تحدث عن مركب النفس ويعتقد أن هذا المركب هو المفسر الوحيد من سلوكيات المشاهدة والفرد الذي يجد ويجتهد بشكل مبالغ فيه يحاول أن يعوض نقصاً خلقياً واجتماعياً واقتصادياً .

فروم " From " وسوليفان " Suyivan " وكارين هورني " Kiarenho " واتوارنك " Ohoranik " إريكسون " Ericsson " ذهب هذا التيار إلى القول أن الاضطرابات النفسية مرتبطة أساساً بظروف الفرد الاجتماعية والاقتصادية وكذلك بظروف ومحتوى عملية التنشئة الاجتماعية والفقر والتفكك الأسري وإهمال الطفل أو رفضه والضغط الاجتماعية والتفاوت الحاد بين الطبقات الاجتماعية هي المسؤولة عما يلاقي الفرد من اضطرابات مما ينعكس سلباً على صحته النفسية (عودة، محمد مرسى، ١٩٧٠م: ص ١٤٢) .

وفي ضوء ما تقدم فإن الصحة النفسية كما يراها الفرويديون هي قدرة " الأنا " على التوفيق بين أجهزة الشخصية المختلفة ومطالب الواقع أو في الوصول إلى حل للصراع الذي ينشأ بين الأجهزة بمطالب الواقع. (عبد الغفار ، عبد السلام ، ١٩٧٩م) .

ومما سبق نرى مدرسة التحليل النفسي أن التوافق هو قدرة الفرد على أن يقوم بالعمليات العقلية والنفسية والاجتماعية على أحسن وجه ويشعر بالرضا والسعادة فلا يكون خاضعا لرغبات " الهو " ولا لقسوة " الأنا الأعلى " وعذاب الضمير ويتحقق ذلك إذا توزعت الطاقة النفسية " للبيدو " توزيعا سليما بحيث تكون الأنا قادرة على تحقيق التوازن بين متطلبات الهو وتحكم " الأنا الأعلى " ومقتضيات الواقع وهذا يتحقق للفرد الذي ينشأ في أسرة سوية يتم الحوار بين أفرادها بطريقة منطقية وتتعم بالحب والحنان لتتشأ الشخصية السوية وترى مدرسة التحليل النفسي أن الإنسان لا يستطيع أن يصل إلى تحقيق جزئي لصحته النفسية إذ لا يستطيع الإنسان أن يحصل على السعادة والتقدم معا. (عبد الغفار ، عبد السلام ، ١٩٧٩م) [مصدر سابق] .

النظرية السلوكية (The Behavior theory)

١ - السلوكية الكلاسيكية :

في حوالي سنة ١٩١٢م استعملت كلمة " بيهافيرسم " Behaviorism " لتدل على نظرية ترى أن علم النفس يقوم على ملاحظة السلوك ، ولقد أحدثت هذه المدرسة كميات هائلة من الأبحاث جرت في الولايات المتحدة وحسب للذهنية الأمريكية - حيث الانتفاع من المختبرات المثيرة للقائمة وهذا ما أسرع في جعل المدرسة السلوكية فادحة الغنى من حيث التجارب والدراسات (زيعور ، علي ، ١٩٨٢م ص ١٨٣ - ص ١٩٤ ص ١٩٨) ، ويعتبر أصحاب هذه النظرية أن الاضطرابات النفسية هي نتيجة للتظام أو صراع بين الاستجابات الإيجابية أو الاستجابات السلبية ، أو بين العمليات المؤدية إلى النشاط والعمليات المؤدية إلى

الكف عن النشاط كما يرون أن سوء التوافق في مواجهة الموقف الجديد يرجع إلى عدم القدرة على الاستجابات القديمة وتعلم استجابات أكثر مواءمة مع حياة الفرد .
(عبد الغفار، عبد السلام ، ١٩٧٩م) . [مصدر سابق]

المسلمات الرئيسية للمدرسة السلوكية :

إنها تعميم لمبادئ قليلة وهي تفسير واحد - من هنا كان ونتيجة لتطور المدرسة نبذ الوعي نبذاً منهجياً وما يولكب الوعي من حولات ذهنية " لكنهم يفضلون تجاهل هذه الحولات أكثر مما ينفونها "

ومع تشديدها على الاستمرارية بين الحيوان والإنسان فقد وضعت مكان الثنائية الشمولية جسم - روح ثنائية أفقية وهي وسط - جسم أو مثير - استجابة وركزت بالتالي على تكيف الجسم مع الوسط في سبيل الحياة " تأثير دارون واضح هنا - أو البيولوجية الدارونية " .

إن طريقة عمل الجهاز العصبي تؤدي بالحواس كاملة ووظيفة هذا الجهاز تنسيقية بحتة ويقوم للجهاز العصبي المعقد الموجود في الدماغ بترجمة ما تجلبه الحواس ومن ثم يتحرك الملوک . يتم تكيف الجسم مع وسطه بموجب ردود فعل يستجيب بها أو يرد بها الجسم . للزوجان مثير - استجابة هما تعبير عن هذا التفاعل بين الجسم والوسط . والمنعكس هو النموذج الأبسط لهذا التفاعل .

علم النفس في المدرسة السلوكية هو علم التفاعلات المتبادلة لدى الإنسان العادي الحي - الواقعي مع وسطه الفيزيائي والاجتماعي إنه علم علمي وهو ممارسة للتنبؤ والتوقع . إنه يعمل على أن نعرف سلوكنا قبل وقوعه وأن نرقب ذلك السلوك . (زيعور ، علي ، ١٩٨٢م ص ١٨٣ - ص ١٩٤ ص ١٩٨) [مصدر سابق] .

الإفتراضات حول اكتساب السلوك للتوافقي :

١- الافتراض الأول : يذهب إلى أن فشل الفرد في تعلم سلوكيات ناجحة تمكنه من التوافق للنجاح مع نفسه ومجتمعه يعتبر عاملا أساسيا في اختلال صحته النفسية.

٢- الافتراض الثاني : يذهب إلى أن نجاح الفرد في اكتساب سلوكيات ضارة سواء كان هذا للضرر واقعا على الفرد نفسه أو على مجتمعه فإنه لن يتوافق بالشكل المطلوب لا مع نفسه ولا مع المجتمع فاختلال التعلم يكون سببا في اختلال صحة الفرد .

٣ - الافتراض الثالث : يذهب إلى أن تعرض الفرد لمثير ما بحيث يستثير لديه استجابتين متناقضتين يخلق لديه حالة من القلق العام يؤثر سلبا على صحته النفسية (كفاي ، علاء الدين ، ١٩٩٠م) .

ب - السلوكية الحديثة :

ليس للكائن الحي آلة . ولا يمكن أن تعرف على أنها أشياء فيزيائية لا المثيرات ولا ردود الفعل . فمثلا ليست المثيرات هي ذاتها لدى كل فرد . إن للمثير معنى وله قيمة تختلف باختلاف الأفراد من هنا جاءت المدرسة السلوكية الحديثة لتخفف من شطط النزعة الميكانيكية في تفسير السلوك وفي الاستجابة العضوية فقد أدخل السلوكيون المحدثون مفاهيم جديدة هي : ليس الوسط فيزيائيا صرفا " ولا يوصف كما توصف الأشياء الفيزيائية " بل هو وسط نو قيم ومعان . إنه ذاتي نفساني كسلوك العالم المحيط ثم إن كلمة محيط هذه هي تجاوز نفساني لا فيزيائي فالحوادث البعيدة فيزيائيا - ليست العلاقة بين المثير والاستجابة علاقة ميكانيكية ، بالعكس هي بنظر السلوكيين المحدثين علاقة بين (مشكلة) وبين حل لكل سلوك معنى - ويتكيف كل سلوك حسب متطلبات موقف ما تكيفا بصورة ذات مغزى وذات معنى فحتى الانتماء ليس سلوكا ميكانيكيا صرفا وليس رد الفعل حتى

عند الحيوان رداً أسمى وميكانيكياً . ليست السلوكية الحديثة تجزئية - ذراتية - أي أنها لا ترى في السلوك جمعاً ميكانيكياً لعناصر منعكسات صغيرة مستقلة "ذرات"، السلوك يبدأ بمثابة مجموعة ردود فعل متكيفة حسب موقف كل جزء من رد الفعل يخضع لكل وللجمل من التكيف للكائن الحي .

ليس الجسم العضوي " مثلياً تلقائياً - أوتوماتيكياً " يتلقى فقط - وإنما هو فعال يسعى لأن يتكيف ولا يفسر بفعل الوسط فالوسط والجسم يفسران مع بعضهما البعض معا جميعاً برمتيهما (زيعور، علي، ١٩٨٢ م، ص ١٨٣ - ص ١٩٤ اصل ١٩٨) . [مصدر سابق] .

لقد حدث تطور في أفكار المدرسة السلوكية الكلاسيكية مع ظهور كل من - هل - سكينر - ميللر - وغيرهم ، فقد راجع هؤلاء العلماء - الاستجابة في المدرسة السلوكية الكلاسيكية وعليه فإن المعادلة السلوكية بالنسبة لهم لا بد أن تتكون من ثلاثة أبعاد هي : المثير - الكائن الحي - " الخبزات " - الاستجابة فهذه الإضافة تعيد للإنسان دوره الأساسي في الناتج النهائي للسلوك فالسلوك المضطرب ليس نتاجاً ميكانيكياً لظروف بيئية إنما هو نتاج تفاعل ديناميكي بين الفرد وإمكانات البيئة (كفاي ، علاء الدين ، ١٩٩٠ م) .

وعلى ضوء ما سبق يمكن القول إن التوافق يتحقق للشخص الذي استطاع أن يكون عادات سوية تبحث من خلاله ارتباطات بين مثيرات حسية واستجابات جسمية وعقلية والانفعالية ولجتماعية ودعمت بالإثابة وتكرر فتكونت عادة ، والشخصية ليست إلا جهاز للعادات التي اكتسبها للفرد . والسلوك الإنساني بهذا الشكل تحدده الأهداف التي يضعها الأفراد أو المجتمع لنشاطهم وتتم دوافع الإنسان السلوكية من خلال الخبرة وبالتدريج ينشئ الفرد لنفسه مجموعة من الدوافع والحاجات المتميزة وخلال نموه في الحياة يقيم للفرد لنفسه شبكة من الدوافع أو الحاجات تهدي سلوكه وتراوح من الخصوصية الدقيقة كالحاجة إلى حب الأمومة وحب العمومية للشملة كالحاجة إلى العلاقات الإنسانية الطيبة . وبما أن الشخصية

هي نتائج للتعليم فإن أنواع السلوك الشاذ أو غير المتكيف يتم تعلمها فشحسية الفرد تتكون من العادات الإيجابية والسلبية ، والعادات السلبية يتم تعلمها بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات الإيجابية أو عن طريق تعزيزها . إن الشخصية السوية عند السلوكيين رهن بتعلم عادات صحيحة سليمة تجذب لكتساب العادات السلوكية غير للصحية . أو غير السليمة والصحة والسلامة هنا تتحدد بناء على المعايير الاجتماعية السائدة والمحيطه بالفرد وبذلك فإن مظاهر الشخصية السوية عند السلوكيين هي أن يأتي للفرد بالسلوك المناسب في كل موقف حسب ما تحدده الثقافة التي يعيش في ظلها الفرد (القرشي ، عبد الفتاح ، ١٩٩٣ م) .

الاتجاه الإنساني :

ظهر هذا الاتجاه كرد فعل للنظريتين الأساسيتين في علم النفس " التحليل النفسي - السلوكية " ويقوم هذا الاتجاه على رفض المسلمات التي تقوم عليها نظرية التحليل النفسي والسلوكية أي أن هذا المذهب يرفض تصور الإنسان كجهاز طاقة يبحث عن حالة التوازن من حيث توزيع الطاقة على أجزائه المختلفة وأي ازدياد في مستوى الطاقة يؤدي إلى خلل هذا الاتزان كما يرفض تصور الإنسان جهازاً آلياً إذا أثر أي جزء منه تحتم عليه أن يقوم بسلوك معين ويمكن التنبؤ بهذا السلوك (عودة ، محمد مرسي ، ١٩٧٠م : ص ١٤٣) . [مصدر سابق] وحسب هذا المذهب فالإنسان يتميز عن الحيوان بالحرية أو المسؤولية والإبداع .

فهذا المذهب يقدم نظرة متفائلة عن الإنسان وحياته ومستقبله ، ويرى أن الإنسان كائن خيّر بطبيعته وإن أتي بشرّ يكون نتيجة رد فعل لما يولجه من صعوبات وتحديات وإحباطات لفرد حر يختار من الحياة الأسلوب الذي يتناسب معه والذي ينفرد به عن غيره . وحرية الإنسان هنا محدودة فهناك مواقف لا يستطيع فيها الاختيار والإنسان دائماً في نمو وتطور يدفعه إلى نشاطه الدافع إلى تحقيق الذات ، وإن مفهوم الذات يبدأ في التكوين منذ اللحظة الأولى التي يبدأ فيها

الطفل باكتشاف أجزاء جسمه . إنها تبني من خلال أفكاره وشعوره وأعماله وخبراته (عبد الرحمن عمن، ومحبي الدين توف ، ١٩٩٧م: ص ٤٢٥) .

ومن أنصار هذا الاتجاه كارل روجرز " Carl rogers " وإبراهيم ماسلو " Abram " وجورنن ألبرت " Gordou Albert " .

كارل روجرز " Karl Rogers " يرى أن الذات الموجودة داخل الفرد لا يمكن الوصول إليها لمعرفة أسباب السلوك الإنساني إلا من خلال ذات الفرد .

* الذات عند كارل روجرز :

وقد حدد ذات الإنسان في أنها المحرك الأساسي للسلوك لأنها تعتبر حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد وتتكون الذات عند كارل روجرز من :

١ - الذات الواقعية : هي مجموعة القدرات والإمكانات التي تحدد الصورة الحقيقية للفرد .

٢- الذات الاجتماعية : هي مجموعة مدركات وتصورات يحملها الفرد من خلال تعامله مع المجتمع .

٣ - الذات المثالية : هي مجموعة أهداف وتصورات مستقبلية يسعى الفرد للوصول إليها.

التوافق مع الذات :

إذا تفتت الذات الواقعية للفرد مع الذات الاجتماعية والذات المثالية ، فإنه يشعر بتوافق مع نفسه ومع المحيط الذي يعيش فيه الفرد . أما إذا كان هناك تناقض وعدم تطابق بين الذات الثلاث فإن سوء التوافق وعدم الاتزان هو الذي يسود في حياة الإنسان مما يدفعه إلى إيجاد أسلوب أو طريقة قادرة على تبني التوافق داخل الفرد (الحياي ، عاصم محمود ندا ، ١٩٨٩م) .

وقد وضع روجرز نظريته في الشخصية في ثماني عشرة نقطة وهي على النحو التالي :

- ١ - أن الفرد يعيش في عالم متغير من خلال خبرته يدركه ويعتبره مركزه ومحوره .
- ٢ - يتوقف تفاعل الفرد مع العالم الخارجي وفقاً لهذه الخبرة وإدراكه إياها وهو ما يمثل الواقع لديه .
- ٣ - يكون تفاعل الفرد واستجابته مع ما يحيط به بشكل كلي ومنظم .
- ٤ - يناضل الفرد من أجل إثراء خبرته والاستزادة منها لتحقيق توازنه .
- ٥ - أن سلوك الفرد يهدف إلى محاولة إشباع حاجاته كما خبرها واستوعبها في مجال إدراكه .
- ٦ - يكون هذا السلوك المستهدف مصحوباً بإحساس عاطفي يحركه وإن شدة العاطفة تعتمد على أهمية السلوك في المحافظة على الفرد وزيادة نشاطه .
- ٧ - أن أفضل من يدرك سلوك الفرد هو شعوره الذاتي .
- ٨ - أن جزءاً من الإدراك الكلي يصبح بالتدريج مكوناً لذات الفرد .
- ٩ - تفاعل الفرد مع المحيط الخارجي ومع الآخرين يؤدي إلى تكوين الذات بشكل منظم ، ومرن ، لكنها ثابتة في إدراكها للصفات وربط الأنا بالقيم المرتبطة بها .
- ١٠ - القيم المرتبطة بخبرات الفرد والتي هي جزء من مكونات الذات ناتجة عن خبرات عايشها الفرد ذاته أو مأخوذة عن الآخرين تخزن حتى تصبح وكأنها خبرات حقيقية عايشها الفرد ذاته .
- ١١ - الخبرات التي عايشها الفرد إما تُترك وتُنظم فتصبح بلا معنى وترتبط بالذات أو تهمل لعدم وجود أي علاقة تربطها بمكونات الذات أو أنها تكون ذات معنى سلبي ، لعدم توافقها مع مكونات الذات لدى الفرد .

١٢- معظم الأساليب السلوكية التي يختارها الفرد تكون متوافقة مع مفهوم الذات لديه .

١٣- بعض أنواع السلوك التي تنتج عن خبرات الفرد وليس لديه معنى لها تكون غير متوافقة مع مفهومه لذاته ولا يتمكن الفرد من التحكم بها .

١٤- التكيف النفسي يتم عندما يتمكن الفرد من استيعاب جميع خبراته الحسية والعقلية وإعطائها معنى يتلاءم ويتناسب مع مفهوم الذات لديه .

١٥- سوء التكيف والتوتر النفسي ينتج عندما يفشل الفرد في استيعاب وتنظيم الخبرات الحسية والعقلية التي يمر بها .

١٦- الخبرات التي لا تتفق مع مكونات ذات الفرد تعتبر مهددة لكيانها ، فالذات عندما تواجهها مثل هذه الخبرات تزداد تماسكاً وتنظيماً للمحافظة على كيانها.

١٧- الخبرات المتوافقة مع الذات يفحصها ثم يستوعبها ، وتعمل الذات على احتوائها وبالتالي تزيد من قدرة الفرد على تفهم الآخرين وتقبلهم كأفراد مستقلين .

١٨- ازدياد استيعاب الفرد لخبراته يساعده على استبدال قيمة وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة التي تم استيعابها بشكل خاطئ ولدت لتكوين منهج أو سلوك خاطئ لدى الفرد .

سمات الشخصية غير المتوافقة :

١ - الغرابة : " Estrangement " يرى روجرز أن هذا التصور مأساوي للفرد يحدث مبكراً في الطفولة حيث يتعلم الفرد بعض القيم التي تؤدي به إلى أن يصبح غير أمين مع نفسه فلا يعود صادقاً مع نفسه ولا مع تقييمه الكيانى الطبيعي للخبرة لأنه من أجل أن يحتفظ بالتقدير الإيجابي للآخرين يزيّف بعض قيمه ولا يدركها إلا في ضوء تقدير الآخرين له ولما كان فقدان التقدير

الإيجابي ذا أهمية كبيرة عند الطفل فإنه يبدأ في تكوين شروط التقدير والذي يؤدي في النهاية إلى عدم الاتساق بين الذات وبين الخبرة ومن هنا تتوافر ظروف المناعة أو وجود نقطة للضعف وعدم التوافق النفسي .

٢ - عدم اتساق السلوك : نتيجة لنشوء عدم الاتساق بين الذات والخبرة ينشأ عدم الاتساق في السلوك ؛ فسوف يكون بعض سلوك الفرد متسقاً مع تصوره لذاته . ويعمل بالتالي على تدعيم وتوثيق تصور الذات " عملية تحقيق الذات " بينما يكون البعض الآخر قائماً على أساس شروط التقدير ولن يساعد على توسيع وتدعيم تصور الذات . وإنما سوف يدعم ويوسع تلك الجوانب من خبرته التي ليست جزءاً من بناء الذات . ولكي تحتفظ الذات بدعمها لنفسها فسوف تحرف من الخبرات وتكر اعتبارها جزءاً من خبرتها.

٣ - القلق " Anxiety " : إذا لم يتعرض سلوك الفرد إلى التحريف أو الإنكار وإنما يتم ترميزه بدقة في وعي الفرد فإن تصور الذات سيخضع لعدم الاتساق وتتأثر مشاعر القلق إذ تنتهك شروط التقدير وتحيط الحاجة إلى اعتبار الذات .

٤ - ميكانيزمات الدفاع : تعمل على أن تجعل إدراك الخبرة متسقاً مع بناء الذات ويتم هذا عن طريق الإدراك الانتقائي أو تحريف الخبرة الواقعية أو إنكار الخبرة على الوعي فالحاجة إلى خداع الذات تنشأ بسبب حاجة أقوى وهي الاحتفاظ باعتبار الذات والصعوبات التي تواجهها ميكانيزمات الدفاع هي أنه لا السلوك الفعلي المؤدي إلى القلق أو إلى تهديد الذات ولا الظروف التي دفعت للفرد إلى إنكار أو تحريف خبرته تتغير من الناحية الواقعية ويكون الفرد مجبراً على نمط من السلوك غير مرن ولا توافقي .

٥ - السلوك غير التوافقي : نحن نستخدم جميعاً بعض الدفاعات بدرجة أو بأخرى لحماية صورة الذات لدينا فإذا كان لدى الفرد درجة عالية من عدم الاتساق بين تصوره لذاته وخبرته ويواجه فجأة بعدم الاتساق هذا في موقفه خبرة

لا يستطيع إنكارها أو تحريفها ، فإن عملية الدفاع لن تستطيع معالجة الموقف مما يؤدي به إلى القلق ، ويتوقف مدى هذا القلق على درجة تهديد الموقف للذات فإذا لم تفلح ميكانزمات الدفاع وأصبح من غير المستطاع تحريف أو إنكار الخبرة ويختل توازن لتساق الذات في هذه الحالة فإن للفرد سيملك أحياناً بما يتفق والخبرات التي سبق إنكارها أو تحريفها بما يتفق وتصوره للذات. (القاضي ، يوسف مصطفى ، وآخرون ، ١٩٨١م) .

وطبقاً لهذه النظرية فإن الفرد لا بد أن يصل بلمكانياته إلى ذلك فالفرد ليس مجرد كائن سلبي مستقبل لتغيرات البيئة وما عليه إلا أن يعدل من نفسه لكي يتوافق وإياها وإنما عليه أن يقوم بدور إيجابي للسيطرة على القوى الاجتماعية المحيطة به وأن يعبر عن أعلى درجة من درجات قدرته. (العيسوي ، عبد الرحمن ، ١٩٩٣م) .

ويحدد روجرز بأن الفرد لا يتصرف بطريقة تناقض مفهومه عن ذاته ، فمن يدرك نفسه كمتفوق يرحب بمواقف التناقص بعكس ما يحدث ممن يدركون أنفسهم كمختلفين أو عاجزين ولكن الذات ليست المحدد الوحيد للسلوك حيث يقرر روجرز أنه قد يصدر السلوك عن خبرات وحاجات عضوية لم تصل إلى مستوى التعبير الرمزي ، وربما لا يتسق هذا السلوك مع بناء الذات ، أي أن الذات من ناحية والحاجات العضوية للكائن من ناحية أخرى هما اللذان يحددان سلوك الفرد . فإذا عملاً معاً استطاع الفرد أن يحقق للتوافق النفسي إما إذا تعارضاً فإن الفرد يعاني من صراع ويقع فريسة للمرض النفسي. (كفاي ، علاء الدين ، ١٩٩٠م) [مصدر سابق] .

فالصحة النفسية في هذا المذهب تعني مدى تحقيق الفرد لإنسانيته تحقيقاً كاملاً وهذا لا يأتي إلا بممارسة الفرد لحرية يدرك مداها وحدودها وتحمل مسؤوليتها أي أن يكون الفرد قادراً على التعاطف مع الآخرين وكذلك على حبهم وأن يكون ملتزماً بقيم عليا مثل الحق ، والخير ، والجمال وأن يشبع حاجاته الفسيولوجية إشباعاً متزناً (عودة ، محمد مرسي ، ١٩٧٠م : ص ١٤٢) .

إذ يقوم تصور مفهوم التوافق عند أصحاب الاتجاه الإنساني على تحقيق الفرد لذاته وإنسانيته أو أن الفرد إذا شعر بالتهديد وللعجز عن إشباع حاجاته ومواجهة مشكلاته فإنه لا يستطيع أن يحقق ذاته ويصبح سيئ التوافق .

ويعبر التوافق عن نفسه في ظهور سمات شخصية سوية مثل الانبساطية ، والاتزان الانفعالي ، والرغبة في العمل ، والتسامح ، وقبول الذات والآخر ... وغيرها من سمات الشخصية ، أما سوء التوافق أو (التوافق السيئ) فيعبر عن نفسه في سمات شخصية غير سوية مثل العدوانية ، والعزلة ، والانطواء ، والكراهية للذات ، والحقد ، والحسد ... وغيرها من السمات غير السوية ، ولقد أظهرت دراسات عديدة أجريت حول الموضوع - مثل دراسة (عوض ، ١٩٨٣م) التي أثبتت وجود ارتباط عالٍ بين التوافق السوي وبين سمات الشخصية السوية ، كما أظهرت دراسات أخرى (كمبر ، ١٩٩٢ ، تارش ، ١٩٨٥ لايات ، ١٩٩٢ ، سولومان ، ١٩٨٨ ، جبروم ، ١٩٨٣) أن سوء التوافق يعبر عن نفسه في سمات شخصية غير سوية مثل العدوانية الزائدة نحو الذات والآخرين ، والعصابية من مخاوف وقلق ، وفقدان الحب ، وفقدان الرغبة في العمل ، والتمرد ، والانشغال في أفكار الموت ، والانطوائية ، والشعور بالعزلة ، والقهر ، وضعف العلاقات الأسرية والاجتماعية وتفككها ... الخ ، وغيرها من سمات شخصية تشير إلى معاناة الفرد من حالات سوء التوافق ، وأظهرت دراسات مثل دراسة (عطا ، ١٩٧٨) والتي أجريت بهدف معرفة العلاقة بين التوافق وسمات الشخصية ، أنه كلما زاد مستوى التوافق زادت سمات الشخصية الإيجابية (عبد اللطيف ، ١٩٩٠) ، وأكدت دراسة فيرا - E.M. Viera - عام (١٩٨٠) وجود ارتباط عالٍ بين التوافق وسمات الشخصية ، حيث إن لزيادة مستوى التوافق يؤدي إلى ظهور سمات شخصية إيجابية مثل تقبل الذات ، وحب الآخرين ، والانبساطية ، والتعاون ، والحب ، والتسامح ... (عبد اللطيف ، ١٩٩٠م) .

* نظرة الإسلام إلى أسس تفسير سلوك الإنسان :

إن المسلم المؤمن لا يشعر بالهول والقلق لأنه يعلم أن الله معه ويستجيب له إذا دعاه وهو يرتبط دائماً بربه في أعماله ويرى أنه مهما أحرز في هذه الدنيا فإن ذلك يرجع لفضل الله ، وذلك لأن الإيمان للعميق يغمر صاحبه بالسعادة والطمأنينة والاستقرار النفسي ويصدق عليه قول الله تعالى (إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون) "سورة الأحقاف ، آية رقم ١٣ " صدق الله العظيم ، والمؤمن لا ينشغل بهوم الدنيا من فقر ولا يخشى الموت والآخرة ؛ لأن لديه ذخيرة كبيرة من الأعمال الصالحة وإذا أصابته مصيبة ينكر الله ويؤمن بقوله تعالى (ألا بنكر الله تظمنن للقلوب) "سورة الرعد ، آية رقم ٢٨ " صدق الله العظيم ، وقد يتعرض للمسلم في بعض الأحيان لعدم التوازن في القدرة العقلية والعقائد لديه ، ويقع فريسة للاضطرابات النفسية وهنا يحتاج المسلم إلى أخيه المسلم القادر على المساعدة لمساعدته على احتواء مشاعره وللوصول إلى مرحلة التوافق العقلي والروحي والنفسي والاجتماعي .

وجاء الإسلام ليؤكد دور الإنسان في الحياة الدنيا ويؤكد أن طريق الفلاح إلى الآخرة وهناك العديد من المبادئ التي جاء بها الإسلام لمساعدة المسلم في تحقيق التوازن والتكامل بين عمل الدنيا وعمل الآخرة وذلك بهدف تحقيق سعادة الفرد وسعادة المجتمع ككل .

السواء النفسي في الآيات القرآنية :

إن الآيات القرآنية الكريمة التي أشارت إلى للكلمات المشتقة من أصل مادة السمين ، والواو ، والياء ، كثيرة إلى حد ما ، وقد بلغت نحو " ثلاث وثمانين " آية ، (كفاقي ، علاء الدين ، ١٩٩٠ م) .

* أسس تفسير السلوك :

- مبدأ الأخذ والعطاء : لقد فطر الله الإنسان على حاجته لأخيه الإنسان فلولا إنسان آخر عند ولادته لما استطاع أن يعيش أو يكتسب الصفات الإنسانية ويحقق الإنسان وجوده ومعانته من خلال العطاء ويتمثل هذه الصفات في :

أ- علاقات الإنسان في هذه الحياة الدنيا : وهي علاقة الطفل بوالديه فقد خلق الله الآباء بفرصة العطاء لصفاتهم - كما يعتر الآباء بنجاحهم في العطاء والأخذ ؛ والعطاء من أهم أساليب التنشئة الاجتماعية للناجحة ومن خلال الأخذ والعطاء يحافظ المجتمع على استمراريته لأن الأخذ والعطاء لا يتحقق إلا بوجود أكثر من فرد يشترك بالمصلحة المتبادلة كما أن الفرد يحقق إنسانيته من خلال الآخرين . وجاء الإسلام لتنظيم هذه العلاقة ويحث على المساعدة والعطاء وقد جعل حَقًّا للسائل والمحروم في مال الأغنياء .

أكد الإسلام أن اليد العليا خير من اليد السفلى وذلك بهدف جعل الأفراد الذين يعطون أكثر من الذين يأخذون .

ب - وقد يكون العطاء بهدف تفسير السلوك : بتقديم المساعدة الفعلية للآخرين أو عن طريق النصيح والإرشاد والدعاء للآخرين بالهداية - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من رأى منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان) صدق رسول الله الكريم .

ج - مبدأ نزعتي الخير والشر : خلق الله الإنسان بنزعتي الخير والشر لقوله تعالى (ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها) "سورة الشمس ، آية رقم ٧" صدق الله العظيم .

وأكد الإسلام إمكان الفرد اكتساب الصفات الخيرة واحتفاظها على سلوكه وعلى إمكان الفرد تنمية النفس البشرية للخيرة للقوية وللتنخلص من نزعة الشر إن وجدت ويرى "مسكويه" أن الإنسان يميل بفطرته إلى الخير والتعلم واكتساب

المعرفة وأن هذه الصفة تنمو وتزداد كلما بذل صاحبها جهداً في الاستزادة وأكسد الإسلام أيضاً أن إهمال تربية النفس يؤدي لغلبة نزعة الشر على صاحبها فيتصرف بسوء الخلق والحسد ، والحقد ، ويرى الإسلام أن أفضل أسلوب لتربية الفرد المسلم هو أركان الإسلام - الصلاة - والصيام - والزكاة - لأنها تعتبر من أهم أسس تنمية جانب الخير على جانب الشر قال تعالى : (إِنَّ مَا أَوْحَى إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَقَدْ لَمْ يَكُنْ مِنَ الْغَايِبِ) "سورة العنكبوت ، آية رقم ٤٥" الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) "سورة العنكبوت ، آية رقم ٤٥" صدق الله العظيم - وقال تعالى : (خذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا) "سورة التوبة ، آية رقم ١٠٣" وقال تعالى في محكم كتابه : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) "سورة البقرة ، آية رقم ١٨٣" صدق الله العظيم .

د- خلق الله الإنسان من جسد وروح :

* الجسد : ينطوي على النواحي البيولوجية من جوع - عطش - جنس - الدفاع - القتال لتحقيق الأمن ومحاولة الإنسان لإثباتها .

* الروح : وتشمل الوظائف العقلية والنفسية ومحاولة تحقيق الذات والوصول إلى المبادئ الأخلاقية العليا يشبع الإنسان حاجات روحية في العبادات والعمل .

ويوضح الإسلام مفهوم علاقة للجانب الروحي بالنفس والعقل والقلب ويجعلها أسباب استقرار وطمأنينة الفرد وأسباب وقوعه بالقلق وعدم الاستقرار وعدم الاطمئنان قال تعالى : (ولقد خلقنا الإنسان ونعلم ما توسوس به نفسه) "سورة ق ، آية رقم ١٦" ، وقال تعالى : (يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم) "سورة الشعراء ، آية رقم ٨٨" ، وقال تعالى : (وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون) "سورة العنكبوت ، آية رقم ٤٣" صدق الله العظيم .

فالروح تعتبر وسيلة الاتصال بين الإنسان وربه قال تعالى : (ويمسألونك عن الروح قل للروح من أمر ربي) "سورة الإسراء ، آية رقم ٨٥" ، وقال تعالى :

(فإذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين) " سورة الحجر ، آية رقم ٢٩ " صدق الله العظيم . والعقل أساس الحرية في الاختيار ويترتب عليه الاستقلالية والمسؤولية والسيطرة على النفس لتحمي صاحبها من الانجراف وراء الشهوات ويوضح ذلك قوله تعالى : (لتأمرون الناس بالبر وتتسمون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون) " سورة البقرة ، آية رقم ٤٤ " صدق الله العظيم .

فالإسلام يهتم بتربية الضمير ويعتبره الرقيب على سلوك الفرد و أعماله في الدنيا ويساعد الفرد على تجنب الشر وأن من ضعف ضميرهم فلا بد من القيام بحمايتهم من أنفسهم دون بأس من إصلاح أمرهم ودعوتهم للصواب وهكذا يتضح أن الله تعالى جعل الروح سلاح الإيمان إلى السعادة وإلى ضبط النزعات الفطرية للنفس الإنسانية عند حد الاعتزال الذي فيه سعادته وفيه تحقيق أهدافه النبيلة وغاياته السامية ويتحقق ذلك بتسامي الإنسان بفطرته البيولوجية التي يشترك بها مع الحيوان .

هـ - مبدأ العمل للحياة الدنيا والآخرة : إن المسلم المؤمن يرتبط دائما بربه في أعماله وأقواله ويرى أن عمل الدنيا يرتبط بالعمل للآخرة وأن أسلوب إشباع حاجات المسلم في الدنيا يتم في ربط مشاعر ورغبات للجسد بغاية نفسية تحقق منافع الحلال الذي أمر به الإسلام والذي يعتبر من وسائل الفلاح في الآخرة أي أن جزاء المسلم على سلوكه في الآخرة يرتبط بدرجة توافقه في إشباع حاجاته المختلفة وفق ما جاء به الدين الإسلامي في هذه الحياة قال تعالى (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك) " سورة القصص ، آية رقم ٧٧ " صدق الله العظيم . أي أن المسلم للمؤمن يعتقد ويصدق بأن كل أعماله في الحياة الدنيا تحقق له السعادة في الحياة الدنيا والحياة الآخرة ويؤمن بقوله تعالى : (فآتاهم الله ثواب الدنيا وحسن ثواب الآخرة والله يحب المحسنين) " سورة آل عمران ، آية رقم ١٤٨ " صدق الله العظيم .

* المبادئ الإسلامية في النظريات :

يمكننا الاستنتاج من المبادئ التي تقوم عليها نظرة الإسلام للإرشاد بأن ما جاءت به النظريات للعقلانية والسلوكية والتحليلية والوجودية وللظاهرة حول مفهوم الطبيعة الإنسانية وتفسير الملوك الإنساني وأساليب تعديله لا يتعارض مع ما يقره الإسلام في مساعدة المعلم لأخيه المعلم وفيما يلي توضيح لذلك :

١ - تتفق المبادئ الإسلامية مع نظرية الإرشاد العقلاني الواقعي الذي يهتم بالعقل وأسلوب التفكير السوي وأن لدى الفرد القدرة للتغلب على النواحي الانفعالية باستخدام العقل والتفكير السوي .

٢ - تتفق المبادئ الإسلامية مع نظرية الإرشاد الظاهري بأن الإنسان خير بطبيعته ، ويميل إلى عمل الخير إذا أحسنت تربيته وأن تعرض الفرد خلال حياته لخبرات متناقضة وغامضة يؤدي إلى عدم قدرته على التمييز وتكوين فكرة سلبية عن ذاته وعن العالم المحيط به .

٣ - تتفق المبادئ الإسلامية مع نظرية الإرشاد السلوكي بأن المكافأة والمديح والمعززات السلبية - الإيجابية وإعداد البيئة للصالحه عوامل أساسية في تربية الفرد وتعديل سلوكه .

٤ - تتفق المبادئ الإسلامية مع نظرية التحليل النفسي بأن السيطرة على النزاعات الغريزية وإشباعها بأسلوب سوي يعتبر عاملاً إيجابياً في تكوين شخصية الفرد وأن عدم إشباعها والتسامي بها أو إشباعها بأسلوب غير سوي يؤثر في شخصية الفرد ويسبب له اللتاعمة في الدنيا والآخرة .

٥ - تتفق المبادئ الإسلامية مع نظرية الإرشاد والوجودية في أن الفرد يحقق وجوده إذا استطاع أن يحقق تفاعلاً إيجابياً مع نفسه ومع المجتمع ومع البيئة الطبيعية وأن مقدار مشاركة الفرد في الحياة الدنيا يحدد وجوده ويكافأ عليه

في الدنيا والآخرة وأن تقبل الحياة يقابله تقبل الموت وأن الإنسان من تراب وسيعود للتراب . (أبو عطية ، سهام درويش، ١٩٩٧م) .

أبعاد التوافق :

يرى (كولمان Coleman، ١٩٧٦م: ص ١٢) أن البعد للشخصي يمثل أحد مجالات التوافق وهو عبارة عن عملية توافق مستمرة ويجاهد الفرد في سبيل الحصول على حاجاته وهذه العلاقات المتنامية دائمة للتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها .

وترى (نعيمة ، محمد بدر) أن البعد الشخصي للتوافق يقوم على أساس إحساس الفرد بالأمن الشخصي وإشباع الدوافع والحاجات الأولية والثانوية مع انعدام الصراع الذي يؤدي إلى عدم التوافق (نعيمة محمد بدر، ١٩٨٢م: ص ٦٨) .

أما (الكبيسي ، ١٩٨٨م) فيرى أن بُعد التوافق للشخصي هو : تقدير الفرد لذاته تقديراً واقعياً وتكوين فكرة حسنة عن نفسه ، قادر على إشباع حاجاته بصورة مرضية ولا تضر المجتمع ، يشعر بالراحة النفسية ، مقبل على الحياة بتفاؤل ، قادر على إقامة علاقات أسرية واجتماعية طبيعية ، ويأخذ بقيم اجتماعية مقبولة (الكبيسي ، ١٩٨٨م ، ص: ٣٥) .

أما (كمال دسوقي) فيرى أن بُعد التوافق الشخصي يقوم على أسس ثلاثة هي :
الدوافع - الانفعالات - الشخصية .

الفصل الرابع

الدراسات السابقة والإجرائية

الدراسات السابقة وتحتوي على : (١٠) دراسات عربية

و (٦) دراسات أجنبية

محتويات الدراسات السابقة :

أ - الدراسات العربية وهي كالآتي :

- دراسة أحمد خيرى حلفظ ، ١٩٨٠م .
- دراسة إبراهيم فلاح جميعان ، ١٩٨٣م .
- دراسة عادل عز الدين الأشول وآخرين ، ١٩٨٥م .
- دراسة هاني الأهواني ، ١٩٨٦م .
- دراسة أحمد خضر أبو طولحة ، ١٩٨٧م .
- دراسة زينب النجار ، ١٩٨٨م .
- دراسة أمال محمد بشير ، ١٩٨٩م .
- دراسة أحمد علي الجرهموزي ، ١٩٩٠م .
- دراسة فايز محمد الحديدي ، ١٩٩٠م .
- دراسة محمد ، ١٩٩١م .

ب - الدراسات الأجنبية ، وهي كالاتي :

- دراسة جودوين (١٩٧٢) Goodwin
- دراسة سميت (١٩٧٥) Smith
- دراسة بيريز (١٩٧٥) Peraz
- دراسة يونج (١٩٧٩) Young
- دراسة أويو (١٩٨٢) Owic
- دراسة هنري ب. دافيد (١٩٨٢ م) H.B. Daivid
- دراسة مصن تيريزي (١٩٨٤) Mohseni Tabrizi

ثانياً : الدراسات السابقة :

يتناول هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي تناولت متغيري الاغتراب النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي والعلاقة بينهما ، ولقد وجد الباحث عدداً لا بأس به من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع ، وسيتم عرضها بحسب تسلسلها الزمني من حيث أهدافها وعينات الدراسات - والأدوات والوسائل الإحصائية - وأهم النتائج - والعمل على إبراز أهم الجوانب التي استنتجت من عرض هذه الدراسات وهي كالاتي :

أ - الدراسات العربية :

١- دراسة أحمد خيري حافظ ، ١٩٨٠م :

تناولت هذه الدراسة التي كانت بعنوان (ظاهرة الاغتراب لدى طلاب الجامعة) وهي أطروحة دكتوراه مظاهر وأنواع الاغتراب لدى طلاب الجامعة وأجريت في جامعة عين شمس وتألفت من (٥٢٠) طالباً وطالبة من أربع كليات هي " الآداب والتجارة والطب والعلوم " وهدفت أيضاً إلى الكشف عن علاقة الاغتراب بكل من

متغيرات السن والجنس والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى التعليمي ونوع التعليم .

وبعد استخدامه لمقياس قام بإعداده عن الاغتراب كشفت عن نتائج مماثلة لدراسة زينب النجار حيث تبين أن الاغتراب يختلف باختلاف السن والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، وكذلك باختلاف نوع الكلية بل ونوع القسم أيضا ؛ وتبين انهم يعانون في اغترابهم من الشعور بالسخط وعدم الانتماء والقلق والعدوانية ، وأظهرت النتائج كذلك أن الإناث أكثر إحساساً بالاغتراب من الذكور وكذلك طلبة السنوات الأولى بالمقارنة مع الكليات العلمية .

٢ - دراسة جميعان ، ١٩٨٣ م :

" التكيف الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والجنسي عند طلبة كلية المجتمع للحكومي في أربد " وقد هدفت هذه الدراسة إلى :

- بحث العلاقة بين التكيف الشخصي والاجتماعي وكل من التحصيل الأكاديمي والجنسي عند الطلبة الذين أنهوا السنة الدراسية الأولى في كليات المجتمع الحكومي في أربد .

- حاولت الدراسات الإجابة عن الأسئلة التالية :

أ - هل يختلف طلبة التحصيل المرتفع في تكيفهم الشخصي والاجتماعي كما تعبر عنها للدرجة الكلية والأبعاد التكيفية في قائمة منسيوتا الإرشادية وعند طلبة التحصيل المنخفض وذلك عند الطلبة الذين أنهوا سنة دراسية كاملة في كليتي المجتمع للحكومي في أربد وجواره ؟

ب - هل يختلف الطلاب في تكيفهم الشخصي والاجتماعي عن الطالبات في نفس المستوى في الكليتين المذكورتين ؟

وكان المتجمع الأصلي يتكون من (٩٠٨ طلاب وطالبات من الذين أنهوا السنة للدراسة الأولى للعام ١٩٨٢/٨١م في كلية أربد وجواره . أما عينته فقد

كانت (٢٤٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بمجموعتي للتحويل المرتفع والمنخفض وقد استخدم الباحث قائمة مفهيوثا الإرشادية التي تحتوي على الأبعاد للتكيفية الآتية : " العلاقات الأسرية - الاجتماعية - الثبات الانفعالي - الامتثال - التكيف مع الواقع - الحياة المزاجية - الاستعداد للقيادة " وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات على بعض الأبعاد التكيفية لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع فقد كانوا أكثر تكيفاً من طلبة التحصيل المنخفض .

- لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات على بعض الأبعاد التكيفية (كالعلاقات الاجتماعية - الثبات الانفعالي - الحالة المزاجية) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات على مجموعة من الأبعاد التكيفية مثل (العلاقات الأسرية - الامتثال للأنظمة والقوانين والتكيف مع الواقع) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب وذلك على بعد الاستعداد للقيادة .

٣ - دراسة عادل عز الدين الأشول ، وآخرين ، ١٩٨٥م :

بحثت هذه الرسالة التي كانت بعنوان (للتغير الاجتماعي واغتراب شباب الجامعة) في التغير الاجتماعي في مصر وعلاقته باغتراب الشباب الجامعي خلال الثلاثين عاماً التي سبقت تاريخ الدراسة ؛ وذلك في محاولة من الباحثين للتعرف على طبيعة ما حدث من تغير في المجتمع المصري ومدى مساهمته لنظريات التغير الاجتماعي وتأثير هذا التغير على الشباب الجامعي المصري .

تألفت عينة هذه الدراسة من (٣٧٦٤) طالباً وطالبة (٢٥٠١) طالب ، و (٢٢٦٣) طالبة ، شملت كليات مختلفة من الجامعات المصرية تراوحت أعمارهم بين { ١٨ - ٢٤ } سنة وروعي في اختيارها أن تكون ممثلة للمستويات الاجتماعية

والاقتصادية المختلفة واستخدم للباحثون أدلتين : الأولى مقياس يقيس اتجاهات الشباب الجامعي نحو التغيير الاجتماعي في مصر ؛ فيما يقيس المقياس الثاني شعور الشباب الجامعي بالاغتراب في ضوء خمسة عوامل هي : (العزلة الاجتماعية ، اللامعيارية ، اللامعنى ، اللاهف ، العجز والتمرد) وقد وضع الباحثون ستة فروض أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق للفرض الأول المنصّص أن العلاقة بين الاتجاه نحو التغيير والشعور بالاغتراب علاقة عكسية . وكانت النتيجة فيما يخص الفرض الثاني بأن الاغتراب ينتشر بشدة بين شباب الجامعات المصرية ، وفيما يخص الفرض الثالث فقد أفادت النتائج بأن طلاب الدراسات العملية أقل حدة في الاغتراب وظهور فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات طلاب الكليات المختلفة التي شملتها عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو التغيير الاجتماعي لصالح طلاب الكليات العملية وذلك فيما يخص الفرض الرابع ؛ أما الفرض الخامس فقد تبين وجود فروق ذات دلالة بين طلاب الكليات المختلفة على مقياس الاغتراب لصالح طلاب الكليات النظرية ؛ وفيما يتعلق بالفرض السادس فقد تبين وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث لصالح للذكور على مقياس الاغتراب .

٤ - دراسة هاني الأهواني ، ١٩٨٦م :

هدفت هذه الدراسة التي بعنوان (بعض المظاهر النفسية لدى الطلاب الجامعيين وعلاقتها بنوعية التعليم الجامعي) وهي رسالة ماجستير ، إلى التعرف على بعض المظاهر الدنيئة للشعور بالاغتراب لدى عينة للبحث وتباين هذه المظاهر على وفق ثلاثة متغيرات هي: نوع الجامعة ، التخصص ، السنة الدراسية.

تألفت عينتها من (٤٢٠) طالباً بينهم (٢١٠) من جامعة الأزهر ، و(٢١٠) من جامعة عين شمس، وشملت كليات الطب ، والتربية ، واللغة العربية ، واستخدم أدلتين هما مقياس المظاهر النفسية للشعور بالاغتراب من إعداد الباحث ومقياس الشخصية والتوافق الاجتماعي والتحرر من القلق من إعداد محمود عبد القادر وتبين من نتائجها أن الاغتراب موجود بين الطلاب في ثلاثة عوامل أساسية هي :

لانتقاد الشعور بالهوية ، وافتقاد الشعور بالفعالية والإيجابية وعدم التوافق وكشفت عن أن طلاب السنوات النهائية كانوا أكثر شعوراً بالاغتراب من طلاب السنوات الأولى وأنه لا توجد فروق بين كليتي طلاب التربية واللغة العربية في جامعتي الأزهر وعين شمس وكانت هناك علاقة موجبة بين مقياسي الشعور بالاغتراب ومقياس القلق .

٥ - دراسة أحمد خضر أبو طولحة ، ١٩٨٧م :

هدفت هذه الدراسة التي كانت بعنوان (مظاهر إحساس الطلاب الفلسطينيين وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية) معرفة علاقة بين الاغتراب وكلاً من متغيرات الجنس ، المواطنة ، للمستوى التعليمي ، والسنوات الدراسية الأولية والنهائية . أجريت هذه الدراسة في فلسطين وتألفت عينتها من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة الإسلامية في غزة . وقام الباحث بأعداد مقياس خاص بالاغتراب إضافة إلى استبيان ، وكان من نتائجها أن معظم أفراد العينة يشعرون بالاغتراب وأن لمتغير الجنس علاقة دالة في الشعور بالاغتراب ؛ وذلك على أبعاد اللامعيارية والاغتراب عن الذات ؛ والاغتراب الحضاري والتمرد ، حيث سجل الذكور درجات أعلى من الإناث في كلاً من { للامعيارية ، والاغتراب الحضاري ، والتمرد } ، كما كشفت الدراسة عن أن طلاب السنوات الأولى أكثر شعوراً باللامعنى والعزلة الاجتماعية والاغتراب عن الذات والتمرد بالمقارنة مع زملائهم طلاب السنوات النهائية .

٦ - دراسة زينب النجار ، ١٩٨٨م :

تناولت هذه الدراسة التي كانت بعنوان (الاغتراب في المحيط الجامعي) إلى التعرف على أنواع الاغتراب والأسباب المؤدية إليه وهدفت إلى الكشف عن مدى وجود الاغتراب بين طلاب الجامعة ، وقد شملت الدراسة (٢٠٠) طالباً وطالبة من جامعتي الأزهر وعين شمس وتوصلت في نتائجها إلى أن الاغتراب ظاهرة موجودة لدى طلاب الجامعة . وأفادت بأن الاغتراب يختلف بحسب متغيرات نوع

للدراسة والمستوى التحصيلي والجنس ونوع الكلية ، وأفادت أيضا بأن مستوى الاغتراب في الدراسة الدينية أقل بالمقارنة مع الدراسات الأخرى وأن الإناث أكثر اغتراباً من الذكور .

٧ - دراسة آمال محمد بشير ، ١٩٨٩م

هدفت هذه الدراسة التي كانت بعنوان (الاغتراب وعلاقته بمفهوم الذات عند طلبة وطالبات الدراسات العليا بكليات التربية) بجمهورية مصر العربية ، إلى الكشف عن عوامل الاغتراب ودراسة العلاقة بين أبعاده وكذلك العلاقة بينه وبين مفهوم الذات لدى عينة البحث . وتألفت عينة هذه الدراسة من (٣١٢) طالباً وطالبة من أقسام الدراسات العليا { ماجستير ودكتوراه } وشملت أقسام المناهج ، أصول التربية ، علم النفس التربوي ، الصحة النفسية ، وتم اختيارها من كليات التربية بجامعة أسبوط والإسكندرية وطنطا والمنصورة وعين شمس ، (١٢٥) طالباً وطالبة بمرحلة الماجستير . واستخدمت الباحثة أداتين هما : مقياس الاغتراب وهو من إعدادها واختبار مفهوم الذات من إعداد حامد زهران .

وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج من بينها وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد الاغتراب ودرجة التباعد بين مفهوم الذات المدرك ، ومفهوم الذات المثالي المفضل وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين درجات أبعاد الاغتراب ودرجات تقدير الذات وأشارت في ختامها إلى أن الاغتراب ظاهرة نفسية متعددة العوامل .

٨ - دراسة أحمد علي الجرموزي ، ١٩٩٠م :

كان عنوان هذه الدراسة هو (الاغتراب وعلاقته ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية) .

وهدف هذه الدراسة (وهي أطروحة دكتوراه) إلى الكشف عن مظاهر الاغتراب بين الطلاب اليمنيين الدارسين في جمهورية مصر العربية ، وتحديد مدى العلاقة بين الاغتراب والانتماء وبين الاغتراب وبعض متغيرات الصحة النفسية ، وكذلك بين الاغتراب ونوعية الإقامة مع الأسرة ، وكذلك الإقامة مع الزملاء .

وتألفت عينة هذه الدراسة من (٢٠٠) طالب يمضي يدرسون في ست جامعات مصرية هي جامعة القاهرة { ٢٥ أولي ، ٣٥ عليا } جامعة عين شمس { ٢٥ أولي ، ٣٥ عليا } جامعة الإسكندرية { ٢٥ أولي } جامعة المنصورة { ٢٥ أولي } جامعة طنطا { ١٥ أولي } جامعة الزقازيق { ١٥ أولي } .

واستخدم الباحث أربعة مقاييس من إعداده هي : مقياس الاغتراب ، ومقياس الصحة النفسية ، ومقياس التندين ، ومقياس الانتماء . وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج كانت على النحو الآتي :

١- تبين من نتائج الفرض الأول أن هناك علاقة بين الاغتراب وبعض متغيرات الصحة النفسية ، حيث اتضح أن الطلاب منخفضي الاغتراب يتمتعون بتوافق شخصي واجتماعي ودراسي ، ويشعرون بقوة الأنا ، في حين أن زملاءهم مرتفعي الاغتراب أكثر إحساساً بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية وبهذا يتحقق الفرض .

٢- اتضح أن هناك علاقة دالة إحصائياً بين الاغتراب والتندين ، فالطلبة المتدينون أقل إحساساً بالاغتراب ، في حين أن الطلاب غير المتدينين أكثر إحساساً بالاغتراب وقد تحقق الفرض .

٣- أسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاغتراب والانتماء ، حيث تبين أن الطلاب منخفضي الاغتراب كانوا أكثر إحساساً بالانتماء ، وتبين أن هذا الفرض قد تحقق .

٤- تحقق الفرض الرابع جزئياً ، حيث دل أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً بين الاغتراب ، ونوع الإقامة ، فالطلاب المقيمون مع أسرهم وأقاربهم أقل إحساساً بالاغتراب .

كما أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً بين الاغتراب والمستوى الدراسي ، فطلاب الدراسات الجامعية أقل شعوراً بالاغتراب ، في حين أن طلاب

الدراسات العليا أكثر شعوراً بالاغتراب ولم يتحقق الجزء الخاص بعلاقة الاغتراب ، ونوع الدراسة، حيث تبين أن هناك ارتباطاً غير دال إحصائياً بين الاغتراب ، ونوع الدراسة .

٥- لم يتحقق للفرض الخامس مع صحة الفرض ، حيث تبين أن هناك أكثر من عامل بين متغيرات الاغتراب والمتغيرات التالية : " لتوافق الشخصي ، والتوافق الاجتماعي ، والتوافق الدراسي ، وقوة الأنا ، والقلق ، والاكتئاب ، والوحدة النفسية ، والتدين والانتماء " .

٩ - دراسة فايز محمد الحنيدى ، ١٩٩٠ م

بحثت هذه الدراسة التي عنوانها (مظاهر الاغتراب لدى طلبة الجامعة الأردنية) في استجلاء مفهوم الاغتراب ومعانيه المختلفة والكشف عن مظاهره السائدة والتعرف على العوامل التي تساهم في شيوع هذه الظاهرة .

وتألفت العينة من (٢٧٥) طالباً وطالبة من طلاب الكليات الإنسانية والعلمية ؛ وشملت (١٣) كلية واستخدم الباحث استبياناً من إعداده تكون من جزعين تضمن الجزء الأول فقرات تقيس الاغتراب في النسق الاجتماعي - وتضمن الثاني فقرات تقيس الاغتراب في النسق التعليمي ؛ وكشفت الدراسة عن نتائج من بينها أن الاغتراب ظاهرة منتشرة بين المبحوثين وأن عينة السنة الأولى أكثر إحساساً بالاغتراب من عينة السنة النهائية ؛ وفي نتيجة مشابهة لدراستي عبد المميع مسيد أحمد (١٩٨١ م) ، وأحمد خضر أبو طولحة غير أنها اختلفت مع هذه الدراسة بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في النسق الكلي وأن طلاب الكليات العلمية يعانون من الاغتراب أكثر من طلاب الكليات الإنسانية .

١٠ - دراسة محمد ، ١٩٩١ م :

" مقارنة لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين دراسياً وعلاقته بالانتماء " وقد هدفت الدراسة إلى :

- تحديد درجة العلاقة بين بعدى التوافق والانتماء ، أي هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة توافق الفرد ودرجة الانتماء .

- تحديد علاقة التأخر الدراسي بدرجة توافقه العام هل التفوق الدراسي يعتبر مؤشراً للتوافق وهل التخلف الدراسي يعتبر مؤشراً لسوء التوافق بشكل عام ؟

- وقد كانت فروض الدراسة :

* توجد علاقة ارتباطية بين درجة التوافق ودرجة الانتماء لدى طلبة وطالبات الجامعة كما يقسمها استبيان التوافق والانتماء .

* توجد فروق لها دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات المتفوقين دراسياً والطلبة والطالبات للمتخلفين دراسياً على درجة التوافق .

- أما عينة الدراسة فقد كانت :

- من طلبة وطالبات جامعة عين شمس بلغت (٨٨) طالباً وطالبة وتم تحديد الطلاب والطالبات للمتفوقين من الحاصلين على تقدير ممتاز ، وجيد جداً والطلبة الأكثر تخلفاً " الباقرن لإعادة " وقد توصلت للدراسة إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية بين درجة التوافق والانتماء لدى مجموعات الطلبة والطالبات وهذا في مضمونه يشير إلى أن محاولات الفرد للدوبة نحو تحقيق توافقه وانتمائه هي في حقيقتها تأكيد لكونه الاجتماعي ، حيث يربط الفرد نفسه بالآخرين في إطار العلاقات الاجتماعية التي قولها الميل إلى التوحد بالجماعة والحب والتعاطف مع أفراد الجماعة .

عدم وجود أي فروق بين الطلبة والطالبات للمتخلفين في درجة التوافق .

١١ - دراسة جود وين ، ١٩٧٢ م Goodwin :

هدفت هذه الدراسة للتي عنوانها : (الاغتراب لدى طلاب الجامعة - دراسة تحليلية مقارنة) إلى معرفة العلاقة بين الاغتراب وسبعة متغيرات هي : الجنس ،

المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، الطموح ، العمر ، للحالة الاجتماعية ، المستوى الدراسي ، والديانة . وصمم أداة مؤلفة من (٧٤) فقرة لقياس الاغتراب لدى طلاب الجامعة الذين اختار منهم عينة مؤلفة من (٤٩٢) طالباً . نصفهم من جامعة الجنوب ، والنصف الآخر من جامعة الوسط . وكشفت النتائج عن عدم وجود علاقة بين متغير الحالة الاجتماعية والشعور بالاغتراب لدى عينة جامعة الجنوب ، فيما كانت هناك نسبة كبيرة من أفراد عينة الجامعة للوسط العزاب قد حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس الاغتراب بالمقارنة مع المتزوجين من نفس العينة .

غير أن الدراسة وجدت علاقة موجبة بين الاغتراب والطموح، وأن للاغتراب علاقة بالجنس ، حيث كان للذكور أكثر اغتراباً من الإناث .

١٢ - دراسة سميث ، ١٩٧٥ م : Smith :

هدفت هذه الدراسة التي كانت بعنوان : (صفات الطلاب المغتربين في المجتمع الجامعي) إلى التعرف عن علاقة الاغتراب بالتفاعل الأسري والرضا عن النفس ، واستخدم الباحث أداتين : الأولى - مقياس كاليفورنيا للشخصية السوية (C . P . I) ، والثانية استبيان المعلومات للشخصية (P . I . Q) ، وتألفت عينة الدراسة من (٣٤٨) طالباً وطالبة بينهم (١٧٧) طالباً و (١٧١) طالبة جامعيين وكشفت الدراسة عن أن طلبة الجامعة يعانون من درجة عالية من الاغتراب وأن اتصال المغتربين مع آبائهم كان أقل بالمقارنة مع غير المغتربين ، كما أنهم كانوا أقل توافقاً مع آبائهم فيما يخص المشكلات الشخصية والسياسية وتبين أن للذكور أكثر اغتراباً من الإناث .

١٣ - دراسة بيريز ، ١٩٧٥ م : Peraze :

كان عنوان هذه الدراسة (دراسة مقارنة لمفهوم الذات والاغتراب والتماسك العرقي لمجموعتين من الطلاب البورتوريكيين ، ومجموعة من الطلاب غير البورتوريكيين ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض) .

وقد هدفت إلى التعرف على المدى الذي يختلف في حدوده البوريتريكيون من غير البوريتريكيين في التماسك العرقي ، وكذلك مفهوم الذات والاغتراب لديهم ، واستعان الباحث بمقياس كاليفورنيا النفسي (C. P. I) ، ومقياس (Dean) للاغتراب ومقياس التماسك العرقي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي Questionnaire Sociometric وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالباً من البوريتريكيين و (٧٨) طالباً من غير البوريتريكيين وكشفت الدراسة في نتائجها عن أن الطلاب البوريتريكيين قد سجلوا درجات عالية على مقياس الاغتراب ، وفي التماسك العرقي أيضاً مقارنةً بغير البوريتريكيين ؛ ولقد اتت بعلم وجود علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات والاغتراب والتماسك العرقي .

١٤ - دراسة يونج ، ١٩٧٩ م Young :

هدفت هذه الدراسة المعنونة (الإحساس بالوحدة النفسية لدى الطلاب الجامعيين) إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الإحساس بالعزلة أو الوحدة النفسية والاكتئاب الوقتي ، واستعان الباحث في أدوات بحثه ، بقائمة الإحساس بالوحدة النفسية التي طُلب فيها من أفراد المجموعة الأولى إكمال فقرات هذه الأداة بتسجيل ما يشعرون به عندما ينتابهم الإحساس بالوحدة في حين طُلب من المجموعة الثانية إكمال فقرات الأداة نفسها في ضوء ما يشعرون به عندما ينتابهم الإحساس بالحزن أو الكآبة ، وقد تألفت عينة الدراسة من (١٠٣) من الطلبة الجامعيين وتوصلت في نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة الأولى { التي تشعر بالإحساس بالوحدة } والمجموعة الضابطة من حيث مشاعر الإحساس بفقدان الحب والابتعاد عن عضوية الجماعة ولم تكن هناك فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعات الثلاث فيما يتعلق بالاغتراب وعضوية الفرد بالجماعة غير أنها وجدت أن الطلاب ذوي الإحساس العابر بالوحدة يختلفون عن نظرائهم ذوي الظروف الطبيعية في عدم الرضاء عن الآخرين .

١٥ - دراسة أويو (١٩٨٢) Owie :

هدفت هذه الدراسة وهي بعنوان: (الاغتراب الاجتماعي بين الطلاب الأجانب) إلى التعرف على ما يعانيه الطلبة الأجانب من الشعور بالاغتراب مقارنة بالطلاب من نفس البلد الذي يدرسون فيه وكذلك الفرق بين الذكور والإناث في الإحساس بالاغتراب وكتفى الباحث باستخدام مقياس (Dean) للاغتراب، وتكونت العينة من (٢٩) طالباً من الذكور و (٢٤) طالبة من الإناث من طلبة الجامعة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكشفت الدراسة في نتائجها عن أن للشعور بالاغتراب الاجتماعي موجود بين الدارسين من الطلبة الأجانب أكثر من زملائهم الطلبة من نفس البلد ولكن بدرجات متفاوتة ، وأشارت أيضاً إلى عدم وجود فرق في الشعور بالاغتراب وفقاً لمتغير الجنس وأشارت أيضاً إلى أن الشعور بالاغتراب يرجع إلى أسباب مرضية منذ بداية مرحلة المراهقة خاصة لدى الطلبة الأكاديميين الذين لهم هدف مهني محدد ، وأفادت أيضاً بأن أسباب الاغتراب ترجع إلى عوامل تنشئة الأسرة بالدرجة الأولى .

١٦ - دراسة هنري ب. دافيد : (١٩٨٢م) (H.B. David):

قام هنري بدراسة عن (الهجرة العالمية غير الطوعية تناولت فيها تأقلم وتكيف هؤلاء المهاجرين) . وقام هذا البحث بمسح مختصر عن وضع اللاجئين في العام (١٩٨٢م) ، أوضحت في هذه الدراسة أن موضوع الهجرة " الاغتراب " من المواضيع القديمة قدم التاريخ الإنساني وإن الهجرة " الاغتراب " يصاحبها انهيار المجتمع الأصلي ونشوء ثقافات جديدة كما أن الهجرة تحدث في حالة الاضطرابات الدينية والسياسية والاقتصادية والتغيرات الديمغرافية المتمثلة في زيادة السكان والحروب الأهلية والعرقية وغيرها. في إطار دراسته تناول الباحث للاجئين في الولايات المتحدة كإحدى عينات للمسح. حيث ناقش الهجرة الحالية إلى الولايات المتحدة كما تناول دينامية اللجوء وكيفية توافق وتكيف هؤلاء اللاجئين بعد هجرتهم

إلى الولايات المتحدة واستراليا وهولندا مع مراعاة وضع التختلات الأجنبية المتمثلة في أكثر من (١٠٠) منظمة تعمل في توطين هؤلاء اللاجئين.

وعن وضع اللاجئين في العالم وجد حسب إحصائية عام (١٩٦٨م) أن هناك أكثر من (٧٠ مليون) شخص من كل أنحاء العالم يعتبرون لاجئين من بينهم (٤ ملايين) فقط يمكن اعتبارهم لاجئين مستقرين. كما وجد هناك خلط دائم يحيط بفهم لفظ اللجوء العالمي فأوضح أنه يطلق على الفرد الذي ترك وطنه تحت تأثير ضغوط معينة إما سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو دينية (وانك ١٨٦٨م) هذا عن اللجوء خارج حدود الوطن سواء أكان اضطرارياً أو اختياريّاً فإنه يخضع لرؤية الشخص نفسه .

١٧ - دراسة محسن تبريزي ، ١٩٨٤ م Tabrizi, Mohseni :

هدفت هذه الدراسة التي كانت بعنوان : (اغتراب الطلاب الإيرانيين في جامعة ميتشجن) بالولايات المتحدة الأمريكية إلى التعرف على مسألتين ، الأولى :
* مستويات الاغتراب للطلاب الإيرانيين الذين يدرسون في جامعة ميتشجن في الولايات المتحدة الأمريكية الذين يتصفون بالإيجابية في المشاركات السياسية والاجتماعية وبين زملائهم الطلاب الإيرانيين الذين ليس لديهم مثل هذه الرغبة في المشاركة ، والثانية :

* المقارنة بين الذين يتصفون بالإيجابية والذين يتصفون بعدم الإيجابية ، وأعد الباحث قياساً خاصاً بالاغتراب وطبقه على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكان من بين نتائجها وجود علاقة ذات دلالة بين الاغتراب والإيجابية وأفادت أيضاً بأن الطلاب الذين يتصفون بالإيجابية يتمتعون بدرجة عالية من التنظيم الاجتماعي والسياسي وأنهم يتابعون وسائل الإعلام ويهتمون بدراساتهم ولديهم عقيدة قوية ، وأن هذه النشاطات تقلل من حدة الاغتراب لديهم .

تعليق الباحث المتعلق بالدراسات العربية والأجنبية :

تم عرض (١٧) دراسة { ١٠ } منها عربية و { ٧ } أجنبية . وسوف يكون اختيار الباحث لهذه الدراسات محددة حصراً لطلبة الجامعات ذات العلاقة بموضوع بحثه ولم يتطرق إلى الدراسات التي أجريت على فئات لاجتماعية أخرى من مثل المراهقين والنساء والكبار والعمال والموظفين ... الخ لأنها كثيرة ولا تخدم البحث بصورة مباشرة .

ويتبين من الدراسات التي تم استعراضها أن طلبة الجامعة كانوا محل اهتمام الباحثين في علم النفس لأنهم من جيل الشباب ولأن الأدبيات تشير إلى أن هذا الجيل أكثر عرضة للاغتراب وبخاصة إذا كان منقفاً .

ونود في البدء تحديد العينات وأدوات القياس وأهداف البحث ومتغيراته في الدراسات العربية ونبدأها بالعينات :

ففي للدراسات العربية تركزت العينات بين (٢٠٠) فرد في دراستي زينب للنجار ، والجرموزي (٣٣٤) فرداً ، باستثناء دراسة الأشول وآخرين التي شملت (٣٧٦٤) من طلبة الجامعات المصرية الذي قام بها ضمن فريق بحث متكامل .

ويلاحظ أن عينة للدراسة الحالية هي أكبر من بعض الدراسات العربية المذكورة آنفاً والمتعلقة بطلبة الجامعة (باستثناء دراسة الأشول " ٣٧٦٤ " طالباً وطالبة) حيث تألفت عينة الدراسة الحالية من (٣٥١) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي ، وكان عدد الطلاب الذين ينتمون إلى القسم العلمي (١٣٠) ، وللعند في للقسم الأدبي (٢٢١) ، كما كان عدد الطلاب الذكور في هذه العينة (١٩٢) ، وعدد الطالبات الإناث (١٥٩) ، كما كان عدد الطلاب اليمنيين (٢٨١) ، وعدد الطلاب العرب (٧٠) .

وفيما يتعلق بأدوات البحث فإن الباحثين تباينوا بين إعدادهم لأنوات بحث خاصة بهم من مثل (حافظ ، الحديدي ، طواحنة ، الأشول ، الجرموزي)

والاعتماد عليها ، وبين الإعداد والاستعانة بمقاييس أجنبية ، ومنهم من اكتفى بأداة واحدة مثل : (حافظ ، أبو طواحة ، الحنيدى ، جود وين ، " استخدم تصنيف سيمان للاغتراب " ، Dean ، نبريزي) . (كل منهم استخدم مقياساً واحداً) ، ومنهم من استخدم أكثر من أداة مثل : عادل الأثول { مقياسين } ، آمال بشير { مقياسين } ، هاني الأهواني { مقياسين } ، أحمد علي الجرموزي { مقياسين } ، سميت { مقياسين } ، بيريز { مقياسين } .

أما للبحث الحالي فسوف يعتمد على مقياسين يقوم بإعدادهما للباحث ، الأول يقيس الاغتراب والثاني يقيس التوافق النفسي الاجتماعي ، وتباينت أهداف الدراسات ومتغيرات البحث ، فمنها من سعى إلى التعرف على أنواع الاغتراب وأسبابه دون البحث في علاقته بمتغيرات أخرى مثل (زينب النجار ...) .

ومنهم من ربطت الاغتراب في علاقة بمتغيرات أخرى ، وقد تباينت أيضاً في عدد ونوع هذه المتغيرات ، على أنها شملت بإطارها العام متغيرات : الجنس ، العمر ، سنوات الدراسة (سنة أولى - سنة نهائية) ، نوع الدراسة (إنسانية - علمية) ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، الأسرة ، الأصدقاء ، الصحة النفسية ، القلق ، للتدين .

أما الدراسة الحالية فإنها تهدف إلى قياس مستوى الاغتراب لدى كل من الطلبة العرب الدارسين في الجامعات اليمنية ، والطلبة اليمنيين الجامعيين ، وكذلك علاقة هذا المتغير بالتوافق النفسي والاجتماعي لديهم ، إضافة إلى متغيرات الجنس ، وللخصص لدراسي والجنسية " بلد الدارسين " (اليمن ، قطار عربية أخرى) .

وفيما يخص نتائج الدراسات فإنها لتقت بخصوص عدد منها واختلفت في عدد آخر ، فقد أشارت إلى أن طلبة الجامعة يعيشون حالة الاغتراب ولكن بدرجات متفاوتة غير أنها اختلفت فيما يخص عدد المتغيرات في بعضها أشار إلى أن الإناث أكثر اغتراباً من الذكور (زينب النجار ، ١٩٨٨) .

فيما أشارت دراسة أخرى إلى أن للذكور أكثر إحساساً بالاغتراب من الإناث (أحمد طواحنة ، ١٩٨٧) ، وأشارت دراسة أخرى إلى أن طلبة الكليات الإنسانية أكثر شعوراً بالاغتراب من طلبة الكليات العلمية (أحمد خيرى حافظ ، ١٩٨٠) ، فيما أشارت دراسات أخرى إلى عكس ذلك ؛ أي أن طلبة الكليات العلمية يعانون من الاغتراب أكثر من طلبة الكليات الإنسانية (فايز محمد الحديدي ، ١٩٩٠) .

فيما أشارت بعض الدراسات إلى وجود فروق بين طلاب السنة الأولى وطلبة السنة النهائية ، حيث إن طلاب السنة الأولى يعانون من الشعور بالاغتراب أكثر من زملائهم طلبة السنة النهائية. (أحمد خيرى حافظ ١٩٨٠م ، أحمد طواحنة ١٩٨٧م) ، فيما أشارت دراسة أخرى إلى عكس السابق ، أن طلاب السنوات النهائية كانوا أكثر شعوراً بالاغتراب من طلاب السنوات للدراسية الأولى (هاني الأهواني ، ١٩٨٦م) .

وفيما يتعلق بالتوافق النفسي الاجتماعي : يتضح مما تقدم عرضه من دراسات وأبحاث سابقة قد تناولت بالدراسة والبحث التوافق النفسي والاجتماعي وذلك كمغير ، وهي بهذا مشابهة إلى ما ذهب إليه البحث الحالي فيما يتعلق بالتوافق النفسي والاجتماعي للطلاب من لفئة العمرية ١٦-١٨ سنة أي أنها المرحلة الثانوية ، والمقاربة للمرحلة الجامعية الأولى . ولكن هذه الدراسات قد تباينت فيما بينها حيث درست علاقة التوافق بمغيرات أخرى .

- ومن للدراسات التي تناولت علاقة التوافق النفسي والاجتماعي بالتحصيل الدراسي : كدراسة جميعان ١٩٨٣ م ، ، ودراسة عبد اللطيف منحت ١٩٨٧ م ، ودراسة محمد ١٩٩١ م ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي .

كما أن بعض هذه الدراسات قد ركزت على الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الذكور والإناث كدراسة جميعان ١٩٨٣م ، ودراسة عبد اللطيف منحت ١٩٨٧م ، ودراسة محمد ١٩٩١م ، حيث أوضحت للنتائج عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في التوافق بين الذكور والإناث إلا أن دراسة جميعان ١٩٨٣م، أثبتت وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات على مجموعة من الأبعاد التكيفية مثل العلاقات الأسرية - الامتثال للأنظمة والقوانين - التكيف مع الواقع ؛ بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب الذكور على بُعد الاستعداد القيادي .

وفيما يخص الدراسات الأجنبية : فإنه يلاحظ عليها استخدامها لعينات نسبياً صغيرة فمثلاً (٨٣ فرداً في دراسة كنيسون) ، و (٥٣ فرداً في دراسة لويو) ، و (٦٨ فرداً في دراسة مارتن) و (١٤٦ في دراسة بيريز) .

وهناك عينات تراوح عددها ما بين (٣٤٣ - ٤٩٢) فرداً ، واعتمدت بعض هذه الدراسات على أدوات بحث من إعداد باحثيها أنفسهم (كنيسون ، وجود وين) فيما استعان باحثون آخرون بأدوات بحث جاهزة من بينها مقياس كاليفورنيا للشخصية (C.P.I) واستبيان المعلومات للشخصية (P.I.Q) ، ومقياس (Dean) للاغتراب الذي استعانت به أكثر من دراسة ، وتباينت أهداف الدراسات هذه فمنها من اكتفت بالإجابة عن هذا السؤال ؛ لماذا يكون بعض الأفراد مغتربين عن مجتمعهم فيما يكون البعض الآخر غير مغتربين (كنيسون ، ١٩٧١) ، ومنها من ذهبت إلى دراسة العلاقة بين الاغتراب وعدد من المتغيرات من مثل : الجنس ، المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، مستوى الطموح ، العمر ، الحالة الاجتماعية ، المستوى الدراسي ، الديانة . واختلفت للدراسات في نتائجها أيضاً ؛ فمنها من وجدت علاقة بين الاغتراب وبعض المتغيرات من مثل: الجنس ، والمستوى الدراسي (دراسة مارتن ، وجود وين) ومنها من لم تجد علاقة بين الاغتراب وعدد من المتغيرات من مثل متغير الحالة الاجتماعية ، على أن الدراسات خرجت بنتيجة هي أن طلبة الجامعة يعانون من الاغتراب وإن اختلفت حدته بشكل أو بآخر .

على أن أقرب دراستين لموضوع الدراسة الحالية: هما دراسة (بيريز ، ١٩٧٥م) و (دراسة تبريزي ، ١٩٧٤م) فقد هدفت الأولى إلى المقارنة بين الطلبة البوريتريكيين والطلبة غير البوريتريكيين في الاغتراب وخلصت إلى أن الطلاب البوريتريكيين كانوا أكثر شعوراً بالاغتراب مقارنة بغير البوريتريكيين ، أما الثانية " دراسة تبريزي " فقد هدفت إلى قياس للطلاب الإيرانيين في جامعة ميتشجن بالولايات المتحدة الأمريكية " ، وتوصلت إلى وجود علاقة بين الاغتراب والإيجابية ، وأن الطلبة الذين يشاركون في النشاطات الاجتماعية والسياسية كانوا أقل اغتراباً من زملائهم الإيرانيين الذين لا يشاركون من مثل هذه النشاطات .

الدراسات الإجمالية :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثه تناول فيه مجتمع البحث من حيث تحديده وموصفاته وعينة البحث وموصفاتها ، وإعداد أداتي البحث المتمثلتين بمقياس الاغتراب ، ومقياس للتوافق النفسي والاجتماعي ، وطرائق استخراج الصديق والثنات لهما ، والأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها .

* أولاً - المينة :

١- المجتمع الأصل للدراسة :

تم اختيار مجموعة من الجامعات للمينة (حكومية - وأهلية) والتي تتوفر فيها التخصصات العلمية والأدبية بشكل كبير ، كما يتواجد فيها الكثير من الطلاب العرب ، أما الجامعات للصغيرة والحديثة ، والكليات الفرعية للمينة فقد تم استبعادها كونها لا تلبي حاجات وشروط البحث .

جدول رقم (١) : يوضح الجامعات الحكومية والأهلية ، وعدد الطلاب اليمنيين ، والعرب ، والجنس ذكوراً وإناثاً والتخصص العلمي، والأدبي

اسم الجامعة	الجنس		الجنسية		التخصص	
	ذكور	إناث	يمنيون	عرب	أدبي	علمي
جامعة صنعاء	٤٦٢٨٧	٧٩٤٠	٥٤٢٢٧	٧٢٩	٤٥٨٢٩	٩١٢٧
جامعة الحديدة	٧٢٤٩	٣٣٢٩	١٠٥٧٨	٣٠	١٠٢٨٨	٣٢٠
جامعة نمرار	٧١٠١	٨٦١	٧٩٦٢	٥٤	٦٥٤٠	١٤٧٦
جامعة تعز	١٢٩١٦	٥١٧٠	١٨٠٨٦	١٠	١٦٧٦٦	١٣٣٠
جامعة العلوم والتكنولوجيا الأهلية	٣٨٤٩	٢٨٠١	٤٠٥٠	٢٦٩٩	٤٣٨١	٢٣٦٨
جامعة العلوم والتكنولوجيا الإسلامية	٢٩٧	٧٤	٢٣٥	١٣٦	١٠٥	٢٦٦
المجموع	٧٧٦٩٩	٢٠١٧٥	٩٥١٣٨	٣٦٥٨	٨٣٩٠٩	١٤٨٨٧

٢- عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية عدد أفرادها (٣٥١) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي، حيث وجد أن عدد الطلاب الذين ينتمون إلى القسم العلمي (١٣٠) ، وكان عددهم في القسم الأدبي (٢٢١) ، كما كان عدد الطلاب اليمنيين (٢٨١) ، وعدد الطلاب العرب (٧٠) ، كما كان عدد الطلاب الذكور في هذه العينة (١٩٢) ، وعدد الطالبات الإناث (١٥٩) .

جدول رقم (٢) : يبين عينة للبحث للطلاب اليمنيين والعرب ، والقسم العلمي والأدبي ،
والطلاب الذكور، والإناث

اسم الجامعة		الجنس		الجنسية		التخصص
صنعاء ، الحديدة ، نمار ، تعز ، التكنولوجيا ، التطبيقية		ذكور	إناث	يمنيون	عرب	أدبي
		١٩٢	١٥٩	٢٨١	٧٠	علمي
						١٣٠

* ثانياً - أدوات البحث :

تتطلب أهداف البحث أداتين ، الأولى تقيس متغير الاغتراب ، فيما تقيس
الثانية متغير التوافق النفسي والاجتماعي . فيما يتعلق بالاغتراب ، فقد وجد الباحث
عدداً لا بأس به من مقاييس الاغتراب ؛ غير أنه فضل أن يبني مقياساً يخدم أهداف
بحثه ويناسب خصائص من يطبق عليهم من الطلبة اليمنيين والطلبة العرب
الدارسين في الجامعات اليمنية ، تتوفر فيهم شروط المقاييس العلمية من حيث
الصدق ، والثبات ، وفيما يأتي عرض تفصيلي بخطوات بنائه .

* الأداة الأولى : بناء مقياس الاغتراب :

وصف مقياس الاغتراب :

ولغرض أن يكون المقياس شاملاً وموضوعياً ، فإنه ينبغي أن تغطي فقراته
كل أبعاد الحالة أو المتغير المراد قياسه ؛ وهذا يتطلب بدءاً تحديد مجالات
" الاغتراب " .

ولدى مراجعة للباحث لمقاييس الاغتراب ، وجد أن المقاييس الأولى له جعلت
الاغتراب معتمداً على عامل واحد . غير أن الدراسات اللاحقة أوضحت أن
الاغتراب ظاهرة متعددة الأبعاد ، فعمدت المقاييس الحديثة إلى تحديدها ، ووضع
عبارات خاصة بكل عامل أو مظهر للاغتراب ، ومن خلال الاطلاع على
عدد لا بأس به من المقاييس ، والدراسات ، والأدبيات للخاصة بظاهرة الاغتراب ،
تكرنت لدى الباحث تصورات مكنته من بناء مقياس يشمل كل أبعاد الاغتراب ،

وصالح للبيئة اليمينية ، ويخدم الباحث الحالي ، ومن هذه المقاييس التي اطلع عليها الباحث على سبيل المثال لا الحصر كالآتي :

- ١ - مقياس أمل بشير للاغتراب (١٩٨٩م) .
- ٢ - مقياس الأثول وآخرين للاغتراب (١٩٨٥م) .
- ٣ - مقياس فايز الحديدي للاغتراب (١٩٩٠م) .
- ٤ - مقياس إبراهيم محمد عيد للاغتراب (١٩٨٣م ، و ١٩٨٧م) .
- ٥ - مقياس أحمد علي الجرُموزي للاغتراب (١٩٩٢م) .
- ٦ - مقياس ديفيدز (Davids 1955) .

فتأسيساً على الإطار النظري للاغتراب ، والأبعاد التي اعتمدتها مقاييسه ، ارتأى الباحث تحديد مجالات المقياس بستة مجالات كما وردت في دائرة المعارف البريطانية لسنة ١٩٧٤م - عند تحية محمد عبد العال ، ١٩٨٩م ، وهي على النحو الآتي :

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ١- الشعور بالعجز | power lessness |
| ٢- اللامعنى | Meaning lessness |
| ٣- العزلة الاجتماعية | Social isolation |
| ٤- اللامعيارية | Norml lessness |
| ٥- العزلة الفكرية (الثقافية) | Culture strangement |
| ٦- الاغتراب عن الذات | Self- strangement |

وقد تألف مقياس الاغتراب بصورته النهائية من (٨٠) فقرة موزعة على المحاور الستة ، وكما هو موضح في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣) : يوضح محاور مقياس الاغتراب الستة وعدد فقراتها

م	اسم المحور	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
١	الشعور بالعجز	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ .	١٦
٢	اللامعنى	١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢ .	١٦
٣	العزلة الاجتماعية	٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥ .	١٣
٤	اللامعيارية	٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧ .	١٢
٥	العزلة الفكرية المنطقية	٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩ .	١٢
٦	الاغتراب عن الذات	٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠ .	١١
مجموع عدد فقرات مقياس الاغتراب الكلي			٨٠ فقرة

للتعرف على فقرات مقياس الاغتراب انظر الملحق رقم (٤)

وقد روعي في صياغة الفقرات أن تكون صيغتها بضمير المتكلم والابتعاد عن صيغة نفي للنفي وأن تحمل كل عبارة تفسيراً واحداً يعبر عن فكرة واحدة كي لا تتركب للمستجيب (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ٨١ ؛ أبو علام ، رجاء محمد ، شريف نادية محمد ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٤) .

كما تم إعداد تعليمات للمقياسين بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في إجابته على فقرات المقياس ، روعي فيها أن تكون سهلة ومختصرة ؛ وتم أيضاً تحديد بدائل الإجابة بخمسة بدائل هي :

- ١- موافق تماماً . ٢- موافق . ٣- موافق إلى حد ما .
٤- غير موافق . ٥- غير موافق إطلاقاً .

ولقد اعتمد الباحث طريقة ليكرت likert للخماسية في بناء مقياس التوافق النفسي والاجتماعي، بطريقة مطابقة لما تم عمله في مقياس الاغتراب .

صدق مقياس الاغتراب :

قام الباحث بحساب الصدق بطريقتين هما :

أولاً : بطريقة صدق المحكمين :

بعد أن تم إعداد فقرات المقياس البالغة (٨٩) وذلك بصورته المبدئية وفق مجالات الستة ، وبدائله الخمسة، وتعليماته (ملحق رقم ٢) قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين في اختصاص التربية وعلم النفس ، (انظر ملحق ١) ولغرض التعرف على الصدق الظاهري للمتضمن وضوح الفقرات ومدى صلاحيتها في قياس الاغتراب النفسي في ضوء أهداف البحث، وتحديد مفهوم الاغتراب النفسي بمجالاته الستة. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها اتضح أنهم يجمعون على صدق (٨٠) فقرة من عدد الفقرات التي عرضت عليهم وتم حذف (٩) فقرات ، كونها بعضها مكرر والبعض الآخر لم تكن صياغته ملائمة .

ثانياً : بطريقة الاتساق الداخلي لأبعاد الاغتراب :

لمعرفة نوع العلاقة التي تربط بين أبعاد المقياس الستة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد المقياس . ويوضح الجدول (٤) أن جميع هذه المعاملات موجبة وقيمها مرتفعة (قيم معاملات الارتباط محصورة بين ٠,٤٠ - ٠,٧٨) . وهذه القيم تدل على أن هناك علاقة إيجابية بين جميع هذه الأبعاد مما يؤكد أن هذه الأبعاد (المحاور) مرتبطة ببعضها البعض .

جدول (٤) : يوضح معاملات ارتباط أبعاد مقياس الاختراب ببعضها البعض

الشعور بالاعتزاز عن الذات	الشعور بالعزلة الفكرية	الشعور باللامعيارية	الشعور بالعزلة الاجتماعية	الشعور باللامعنى	الشعور بالمعزل	أبعاد المقياس
					1.0000	الشعور بالمعزل
				1.0000	٠. 5823	الشعور باللامعنى
			1.0000	٠. 6434	٠. 4001	الشعور بالعزلة الاجتماعية
		1.0000	0. 5899	٠. 6730	0. 4005	الشعور باللامعيارية
	1.0000	٠. 6472	٠. 5609	٠. 7120	٠. 4925	الشعور بالعزلة الفكرية
1.0000	0. 7800	٠. 5686	٠. 4984	٠. 6791	٠. 4500	الشعور بالاعتزاز عن الذات

وللتأكيد على وجود انساق داخلي بين أبعاد مقياس الاعتزاز تم حساب معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لدرجات بقية المحاور. ويوضح الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد ومجموع درجات بقية الأبعاد مرتفعة ، ومحصورة بين (٠,٥٦ - ٠,٨٣) .

جدول (٥) : يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات بقية الأبعاد

أبعاد مقياس الاعتزاز	معامل ارتباط درجة كل بُعد / الكلي
الشعور بالمعزل	٠,٥٦
الشعور باللامعنى	٠,٨٣
الشعور بالعزلة الاجتماعية	٠,٦٥
الشعور باللامعيارية	٠,٧٠
الشعور بالعزلة الفكرية	٠,٧٩
الشعور بالاعتزاز عن الذات	٠,٧٣

ثبات مقياس الاغتراب :

تم أخذ عينة استطلاعية عدد أفرادها (٦٨) فرداً من طلبة بعض الجامعات اليمينية لغرض حساب ثبات المقياس .

وقد تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات الكلي للمقياس حيث بلغت درجة ثبات المقياس (٠,٩٤) مما يدل على أن درجة ثبات المقياس عالية * كما تم حساب ثبات المقياس للمحاور الستة ، وتم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات المحاور الستة لمقياس الاغتراب وكانت قيم ألفا لكل محور موضحة بالجدول (٦) . والملحق (٦ ، ٧) يوضح نتائج التحليل الإحصائي الخاص بحساب ثبات مقياس الاغتراب الكلي ومحاوره الستة .

جدول رقم (٦) : يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور الستة في مقياس الاغتراب

رقم المحور	اسم المحور	عدد فقرات المحور	أرقام الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
١	الشعور بالعجز	١٦	١ - ١٦	٠,٨٢
٢	اللامنى	١٦	١٧ - ٣٢	٠,٨٣
٣	العزلة الاجتماعية	١٣	٣٣ - ٤٥	٠,٦٨
٤	اللامعيارية	١٢	٤٦ - ٥٧	٠,٧٣
٥	العزلة الفكرية	١٢	٥٨ - ٦٩	٠,٨٠
٦	الاغتراب عن الذات	١١	٧٠ - ٨٠	٠,٨٥

* ثانياً : الأداة الثنائية مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي :

فيما يتعلق بالتوافق النفسي والاجتماعي ، فقد وجد الباحث عدداً لا بأس به من مقاييس التوافق ؛ غير أنه فضل أن يبني مقياساً يخدم أهداف بحثه ويناسب خصائص من يطبق عليهم من الطلبة اليمنيين والطلبة العرب الدارسين في الجامعات اليمينية ، تتوافر فيهم شروط المقاييس العلمية من حيث الصدق ، والثبات ، وفيما يأتي عرض تفصيلي بخطوات بنائه .

* بناء مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي :

وصف مقياس التوافق النفسي والاجتماعي :

ولغرض أن يكون المقياس شاملاً وموضوعياً ، فإنه ينبغي أن تغطي فقراته كل أبعاد الحالة أو المتغير المراد قياسه ؛ وهذا يتطلب بدءاً تحديد مجالات " للتوافق النفسي والاجتماعي " .

ولدى مراجعة للباحث لمقاييس للتوافق ، وجد أن المقاييس المتعلقة بالتوافق كثيرة ومتنوعة ولها مجالات متنوعة ومتعددة ، فعمد الباحث إلى وضع عبارات خاصة بكل عامل أو مظهر للتوافق النفسي الاجتماعي. ومن خلال الاطلاع على عدد لا بأس به من المقاييس ، والدراسات ، والأدبيات الخاصة بالتوافق ، تكونت لدى الباحث تصورات مكنته من بناء مقياس يشمل كل أبعاد للتوافق النفسي الاجتماعي ، وصالح للبيئة اليمنية ، ويخدم البحث الحالي ، ومن هذه المقاييس التي اطلع عليها الباحث على سبيل المثال لا الحصر كالآتي :

١ - مقياس بل للتوافق والذي تم تعديله (تكيفيه) في رسالة الماجستير - إعداد الطالب أنور الذبحاني ١٩٩٩ م .

٢ - مقياس التوافق النفسي والاجتماعي - رسالة ماجستير - إعداد الطالب عبد الحافظ سيف الخامري ١٩٩٦ م .

٣ - مقياس نجاتي للتوافق والذي تم تعديله (تكيفيه) في رسالة الماجستير - إعداد الطالبة أروى العزي ١٩٩٦ م .

٤ - مقياس القلق السوي ، سامية اللقطان (١٩٨٦ م) ، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس ، للقاهرة .

٥ - مقياس كابلدي (١٩٩٥ م) Capaldi للتوافق الاجتماعي ، حيث درس العملية الأسرية والتوافق في المرحلة الثانوية لدى الذكور الذين أظهروا أعراضاً اكتئابية .

٦ - مقياس رود ريجز وبيرنشتين (١٩٩٥ م) ، حيث اهتمت بفحص المتغيرات المرتبطة بالتوافق الدراسي ، والتي تناولت الانفصال النفسي والهوية العرقية والتوافق الدراسي في الجامعة .

فتأسيساً على الإطار النظري للتوافق النفسي الاجتماعي ، والأبعاد التي اعتمدها مقياسه ارتأى الباحث تحديد مجالات المقياس بستة مجالات على النحو الآتي :

يتكون مقياس للتوافق النفسي الاجتماعي من ستة محاور فرعية هي :

- ١- التوافق الأسري Adjustment Family
- ٢- التوافق الدراسي Adjustment Study
- ٣- التوافق مع الآخرين With Others Adjustment
- ٤- التوافق الانفعالي (وجداني) Adjustment Emotional
- ٥- التوافق الصحي والجسمي Adjustment Health and body
- ٦- التوافق القيمي الديني Adjustment Moral / religious

وقد تألف مقياس التوافق بصورته النهائية من (٨٢) فقرة موزعة على المحاور الستة ، وكما هو موضح في الجدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧) : يوضح محاور مقياس التوافق الستة وعدد فقراتها

م	اسم المحور	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
١	التوافق الأسري	٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ .	١٧
٢	التوافق الدراسي	٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١١ ، ١١٢ .	١٥
٣	التوافق مع الآخرين	١١٣ ، ١١٤ ، ١١٥ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٣ ، ١٢٤ ، ١٢٥ ، ١٢٦ .	١٤

م	اسم المحور	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
٥	التوافق الصحي والجسمي	١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧ .	٨
٦	التوافق القيمي (الديني)	١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢ .	١٥
مجموع عدد فقرات مقياس التوافق الكلي			٨٢ فقرة

للتعرف على فقرات مقياس الاعترا ب انظر الملحق رقم (٥)

صدق مقياس التوافق النفسي والاجتماعي :

قام الباحث بحساب للصدق بطريقتين هما :

أولاً : صدق المحكمين :

بعد أن تم إعداد فقرات المقياس البالغة (١٠٨) وذلك بصورته المبدئية وفق مجالات الستة ، وبدائله الخمسة، وتعليماته (انظر ملحق ٣) قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين في اختصاص التربية وعلم النفس ، (انظر الملحق ١) ولغرض التعرف على الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات ومدى صلاحيتها في قياس التوافق النفسي والاجتماعي في ضوء أهداف البحث ، وتحديد مفهوم التوافق بمجالاته الستة. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها اتضح أنهم يجمعون على صدق (٨٢) فقرة من عدد الفقرات التي عرضت عليهم وتم حذف (٢٦) فقرة ، كون بعضها يحمل نفس المعنى لبعض فقرات المقياس ، والبعض الآخر لم تكن صياغته ملائمة .

ثانياً : الاتساق الداخلي لأبعاد التوافق :

لمعرفة نوع العلاقة التي تربط بين أبعاد مقياس التوافق الستة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد المقياس . ويوضح الجدول (٨) أن جميع هذه

المعاملات موجبة وقيمها مرتفعة (معاملات الارتباط محصورة بين ٠,٤٢ - ٠,٦٦) . وهذه القيم تدل على أن هناك علاقة إيجابية بين جميع هذه الأبعاد مما يؤكد أن هذه الأبعاد (المحاور) مرتبطة ببعضها البعض .

جدول (٨) : يوضح معاملات ارتباط أبعاد مقياس التوافق ببعضها البعض

أبعاد المقياس	التوافق الأسري	التوافق الدراسي	التوافق مع الآخرين	التوافق الانفعالي	التوافق الصحي والجسمي	التوافق القيمي
التوافق الأسري	١,٠٠٠					
التوافق الدراسي	٠,٤٢٨٨	١,٠٠٠				
التوافق مع الآخرين	٠,٥١٤٩	٠,٦٣٨٧	١,٠٠٠			
التوافق الانفعالي	٠,٦٣٩٩	٠,٥٥١٣	٠,٦٥٨٣	١,٠٠٠		
التوافق الصحي والجسمي	٠,٤٨٢١	٠,٥٣١٧	٠,٦٢٠٠	٠,٦١٧٤	١,٠٠٠	
التوافق القيمي	٠,٤٤٠٤	٠,٦٢٠٧	٠,٥١١٧	٠,٥١٧٥	٠,٤٦٠٠	١,٠٠٠

وللتأكيد على وجود اتساق دلخلي بين أبعاد مقياس التوافق تم حساب معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لدرجات بقية المحاور . ويوضح الجدول (٩) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد ومجموع درجات بقية الأبعاد مرتفعة، ومحصورة بين (٠,٦١ - ٠,٧٥) .

جدول (٩) : يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات بقية الأبعاد

أبعاد مقياس التوافق	معامل ارتباط درجة كل بُعد / الكلي
التوافق الأسري	٠,٦١
التوافق الدراسي	٠,٦٨
التوافق مع الآخرين	٠,٧٤
التوافق الانفعالي	٠,٧٥
التوافق الصحي والجسمي	٠,٦٨
التوافق القيمي الديني	٠,٦٤

ثبات مقياس التوافق :

تم أخذ عينة استطلاعية عدد أفرادها (٦٨) فرداً من طلبة بعض الجامعات اليمنية لغرض حساب ثبات المقياس .

وقد تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات الكلي للمقياس حيث بلغت درجة ثبات المقياس (٠,٩٣) مما يدل على أن درجة ثبات مقياس التوافق عالية كما تم حساب ثبات المقياس للمحاور الستة وكانت قيمة ألفا موضحة بالجدول (١٠).
والملاحق (٨ ، ٩) يوضح نتائج التحليل الإحصائي الخاص بحساب ثبات مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة .

جدول (١٠) : يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور الستة في مقياس التوافق

رقم المحور	اسم المحور	عدد فقرات المصور	أرقام الفقرات	قيمة ألفا ∞ كرونباخ
١	التوافق الأسري	١٧	٨١ - ٩٧	٠,٨٧
٢	التوافق الدراسي	١٥	٩٨ - ١١٢	٠,٦٨
٣	التوافق مع الآخرين	١٤	١١٣ - ١٢٦	٠,٧٨
٤	التوافق الانفعالي (للوجداني)	١٣	١٢٧ - ١٣٩	٠,٨٤
٥	التوافق للصحي والجسمي	٨	١٤٠ - ١٤٧	٠,٨١
٦	التوافق القيمي (الديني)	١٥	١٤٨ - ١٦٢	٠,٦٧

* ثالثاً - إجراءات البحث (أسلوب التطبيق) :

تم تطبيق هذا البحث في منتصف شهر مايو ١٥ / ٥ / ١٩٩٩م مروراً بالخطوات الآتية :

- قام الباحث باستخراج منكرة من كلية التربية عمران إلى عميد كلية التربية ، وعميد كلية الآداب ، وعميد كلية الطب ، وعميد كلية الهندسة في جامعة صنعاء لتسهيل مهمة الباحث ملحق (٩) .

- قام الباحث بزيارة لجميع الجامعات المذكورة أعلاه في صنعاء ، ومحافظة تعز ، ومحافظة الحديدة ، ومحافظة ذمار ، ومن ثم وزعت نسخ الاستمارات على الطلاب والطالبات الجامعيين ، اليمنيين ، والعرب ، ومن الذكور والإناث ، ولجميع التخصصات ، والمشمولين بالعينة ووضح للباحث لهم الهدف من البحث وطلب منهم التعاون لإنتاج هذا البحث وأرفق مع الأداة تغطية تبين للهدف من البحث ، وإرشادات تبين بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند الإجابة .
- ترك الباحث فرصة لثلاثة أيام لبعض المستجيبين ، وبعضهم كان في نفس الوقت للمستجيبين للإجابة على الاستمارة بحيث أن جميع المستهدفين في هذا البحث قد أخذوا وقت كافياً للإجابة على المقياسين ، ثم تم تجميع الاستمارات .
- تم توزيع أربعمائة وعشر (٤١٠) استمارات وكان للعائد منها (٣٥١) استمارة . استبعد منها (١٥) استمارة لعدم اكتمالها ، وفقد عدد (٤٤) استمارة ، فأصبح مجموع الاستمارات (٣٥١) استمارة بنسبة (٨٦ %) من مجموع الاستمارات التي تم توزيعها .

* رابعاً - للمعالجة الإحصائية :

- في هذه الدراسة قام الباحث باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وفقاً لأسئلة البحث الموضحة في الفصل الأول وهذه الوسائل تشمل الآتي :
- ١- تم استخدام معادلة ألفا كورنباخ لحساب ثبات المقياسين .
 - ٢- تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية المتعلقة بمتغيرات البحث .
 - ٣- تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في الاغتراب النفسي ، والتوافق النفسي الاجتماعي ، تبعاً لمتغير التخصص ، الجنسية ، الجنس ، وبالنسبة للمقياسين ككل ، ولمحاولهما الستة .
 - ٤- تم استخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط الكلي بين مقياسي الاغتراب والتوافق وذلك لتحديد طبيعة العلاقة بين الاغتراب والتوافق .

المعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في البحث
تم استخدام عدد من المعالجات الإحصائية وهي على النحو الآتي^(٥):

١- معادلة ألفا للاتساق الداخلي (Alfa Coefficient For Internal Consistency)
(Nunnally, 1978, p.214) وقد استخدمت لمعرفة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي .

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

K: يعني عدد فقرات الاختبار

سيجما σ_i^2 : تعني التباين في العلامات على الاختبار ككل (مربع الانحراف المعياري) .

سيجما σ : تعني التباين في علامات الطلاب على كل فقرة من فقرات الاختبار ، حيث استخدمت لحساب معامل ثبات مقياسي الاغتراب النفسي ، والتوافق النفسي والاجتماعي . (روني دوران ، ترجمة ، صباريني ، والخليلي ، وملكووي ، ١٩٨٥م ، ص : ١٦٣) .

(٥) تمت الاستفادة من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات إحصائياً بالحاسبة الإلكترونية .

٢ - الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين (فركسون ، ١٩٩١ ، ص ٢٢١)
لمعرفة الفروق بين درجات الطلاب في التوافق النفسي والاجتماعي ،
والاغتراب النفسي ، وفقاً لمتغير الجنس ، التخصص ، الجنسية .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_1^2 / N_1 + S_2^2 / N_2}}$$

٣ - معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) (محمد صبحي ،

أبوصالح ، ١٩٩٠ ، ص ١٩٣ - ١٩٤) حيث تم استخدامه لمعرفة العلاقة بين

التوافق النفسي الاجتماعي ، والاغتراب النفسي .

$$r = \frac{[N \sum x_i y_i] - [\sum x_i] [\sum y_i]}{\sqrt{N[\sum x_i^2] - [\sum x_i]^2} \sqrt{N[\sum y_i^2] - [\sum y_i]^2}}$$

٤ - اختبار التباين التائي : ANOVA - 2 way لمعرفة التفاعل بين

المتغيرات (الجنس ، التخصص ، الجنسية) ، ولأثرهما على التوافق .

$$F = \frac{MS}{Within}$$

(عودة ، أحمد سليمان ، والخليلي ، ١٩٨٨م ، ص : ٤٠٢) .

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية المتعلقة بالعلاقة بين الاغتراب الكلي ، والتوافق الكلي (فرضية ١) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالعلاقة بين الاغتراب الكلي ، والتوافق الكلي ومحاورهما .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بأثر الجنسية على التوافق ومحاوره الستة (فرضية ٢ ، ٣) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر الجنسية على التوافق ومحاوره الستة .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٤) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (٤) .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٥) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (٥) .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بأثر الجنسية على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة (فرضية ٦ ، ٧) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر الجنسية على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة (فرضية ٦ ، ٧) .

- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بأثر الجنس على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة (فرضية ٨ ، ٩) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر الجنس على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة.
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بأثر الجنس على التوافق الكلي ومحاوره الستة (فرضية ١٠ ، ١١) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر الجنس على التوافق الكلي ومحاوره الستة .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٢) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (١٢) .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٣) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (١٣) .
- عرض نتائج التحليل الإحصائي للفرضيات المتعلقة بأثر التخصص على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة (فرضية ١٤ ، ١٥) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر التخصص على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة (فرضية ١٤ ، ١٥) .
- عرض نتائج التحليل الإحصائي للفرضيات المتعلقة بأثر التخصص على التوافق الكلي ومحاوره الستة (فرضية ١٦ ، ١٧) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر التخصص على التوافق الكلي ومحاوره الستة (فرضية ١٦ ، ١٧) .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٨) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (١٨) .

- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٩) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (١٩) .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٢٠) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (٢٠) .
- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٢١) .
- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (٢١) .

يهتم هذا الفصل بالإجابة عن فرضيات البحث حيث سيتم عرض هذه الفرضيات وفقاً للتسلسل الذي وردت به في الفصل الأول ومن ثم الإجابة عنها ، وهي على النحو التالي :

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية المتعلقة بالعلاقة بين الاغتراب الكلي ، والتوافق الكلي :

الفرضية (١) : توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاغتراب والتوافق النفسي ، ومحاورهما لدى الطلاب العرب ، واليمنيين .

وليتحقق الباحث من هذه الفرضية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتوضيح العلاقة بين الاغتراب والتوافق بالنسبة للطلاب العرب واليمنيين وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب العرب واليمنيين كما هو موضح في الجدول (١١) .

الجدول رقم (١١) : يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية بالنسبة لدرجات الطلاب اليمنيين والعرب

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط		الانحراف المعياري
		الاغتراب	التوافق	
المغتربين العرب	٧٠	١٦٨,٥٩	٣٠٦,٣٣	٣٧,٨٤
المغتربين لليمنيين	٢٨١	١٧٦,٠٥	٣٠١,١٩	٣٦,٨٨

ولمعرفة طبيعة العلاقة بين الاغتراب والتوافق بالنسبة للطلاب العرب تم استخدام معامل بيرسون وكانت النتائج موضحة في الجدول (١٢) .

الجدول (١٢) : يوضح نتائج معمل لختبار بيرسون للعلاقة الكلية بين مقياس الاغتراب الكلي والتوافق الكلي بالنسبة للطلاب العرب

المقياس	الاغتراب	التوافق
الاغتراب النفسي	١,٠	- ٠,٦٩٩٢ *
التوافق النفسي والاجتماعي	- ٠,٦٩٩٢ *	١,٠

* دلالة عند مستوى الدلالة ($P = 0.0005$)

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين الاغتراب والتوافق النفسي لدى الطلاب العرب هو (- ٠,٦٩٩٢) وهو ارتباط عكسي ومرتفع نسبياً . وهذا العلاقة الارتباطية السالبة تدل على أن للطلاب العرب الذين يعانون من درجة عالية من الاغتراب يكون توافقهم بشكل عام متدنياً بشكل كبير، والعكس صحيح .

ولمعرفة طبيعة العلاقة بين الاغتراب والتوافق بالنسبة للطلاب اليمنيين تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج موضحة في الجدول (١٣) .

الجدول (١٣) : يوضح نتائج معمل لختبار بيرسون للعلاقة الكلية بين مقياس الاغتراب الكلي والتوافق الكلي بالنسبة للطلاب اليمنيين

المقياس	الاغتراب	التوافق
الاغتراب النفسي	١,٠	- ٠,٦٩٩٢ *
التوافق النفسي والاجتماعي	- ٠,٦٩٩٢ *	١,٠

* دلالة عند مستوى الدلالة ($P = 0.0005$)

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين الاغتراب والتوافق النفسي لدى الطلاب اليمنيين هو (- ٠,٥٨٦٧) وهو ارتباط عكسي ومرتفع نسبياً لكنه أقل

الفصل الخامس

من معامل الارتباط بالنسبة للطلاب العرب . وهذا العلاقة الارتباطية السالبة تدل على أن الطلبة اليمنيين الذين يعانون من درجة عالية من الاغتراب يكون توافقهم بشكل عام متدنياً إلى حد ما ، والعكس صحيح .

وللتأكد من طبيعة العلاقة بين الاغتراب الكلي والتوافق الكلي ومحاورهما تم حساب معاملات بيرسون وكانت النتائج موضحة في الجدول رقم (١٤) .

الجدول (١٤) : يوضح نتائج معامل اختبار بيرسون للعلاقة الكلية بين مقياس الاغتراب الكلي ، والتوافق الكلي ومحاورهما

محور التوافق القيمي والديني	محور التوافق الصحي والجسمي	محور التوافق الانفعالي	محور التوافق مع الآخرين	محور التوافق الدراسي	محور التوافق الأسري	مقياس التوافق الكلي	المقياس ومحاوره
- ٠,٣٩	- ٠,٣٥	- ٠,٥٩	- ٠,٥٢	- ٠,٤١	- ٠,٤٤	- ٠,٦١	مقياس الاغتراب الكلي
- ٠,٢٥	- ٠,٣٣	- ٠,٤٥	- ٠,٤١	- ٠,٣٦	- ٠,٣٨	- ٠,٥٠	محور الشعور بالعجز
- ٠,٣١	- ٠,٣٠	- ٠,٤٦	- ٠,٤٢	- ٠,٣٣	- ٠,٣٧	- ٠,٤٩	محور الشعور باللامنى
- ٠,٢٩	- ٠,٢٢	- ٠,٤٣	- ٠,٤٦	- ٠,٣٢	- ٠,٣٧	- ٠,٤٨	محور العزلة الاجتماعية
- ٠,٣٥	- ٠,٢٤	- ٠,٤٢	- ٠,٣٩	- ٠,٢٤	- ٠,٢٣	- ٠,٤١	محور الشعور باللامعيارية
- ٠,٣٥	- ٠,٣٠	- ٠,٥٣	- ٠,٤٢	- ٠,٣٨	- ٠,٣٧	- ٠,٥٣	محور العزلة الفكرية
- ٠,٣٢	- ٠,٢٩	- ٠,٥٢	- ٠,٤٢	- ٠,٣١	- ٠,٣٩	- ٠,٥١	محور الاغتراب عن الذات

- مناقشة نتائج التحليل المتطرفة بالعلاقة بين الاغتراب الكلي، والتوافق الكلي ومحاورهما :

بالنظر إلى طبيعة العلاقة بين درجة الاغتراب الكلي والتوافق الكلي نجد أنها علاقة عكسية وسالبة حيث كان معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاغتراب والتوافق هو (- ٠,٦١) . مما يدل على أن الطلاب الذين يعانون من درجة عالية من الاغتراب يعانون من درجة منخفضة من التوافق والعكس صحيح .

وبالنسبة لطبيعة العلاقة بين محاور التوافق والاغتراب يتضح أنها علاقة عكسية أيضاً ودالة (أنظر الجدول رقم ، ١٤) . ولكن يلاحظ أن أعلى ارتباط كان بين درجة الاغتراب الكلي ودرجة محور التوافق الانفعالي وهذا يدل أن الطلبة الذين يعانون من اغتراب كلي مرتفع يعانون أيضاً من درجة متدنية من التوافق الانفعالي والعكس صحيح .

كما دلت النتائج الموضحة في الجدول (١٤) السابق أن أعلى علاقة ارتباطية كانت بين محور للشعور بالعجز ومقياس التوافق الكلي من جهة ومحور التوافق الانفعالي من جهة أخرى . وكذلك كانت أعلى علاقة ارتباطية بين محور الشعور باللامعنى والتوافق الكلي من جهة ومحور التوافق الانفعالي من جهة أخرى. أما العزلة الاجتماعية فقد كان ارتباطها عالياً مع مقياس التوافق الكلي ومحور للتوافق مع الآخرين ثم للتوافق الانفعالي . أما الشعور باللامعيارية فكان ارتباطه عالياً بمحور التوافق الانفعالي ثم مع التوافق الكلي . أما العزلة الفكرية فكان ارتباطها عالياً بالتوافق الكلي و بمحور التوافق الانفعالي . وبالنسبة لمحور الاغتراب عن الذات فقد كان ارتباطه عالياً بمحور التوافق الانفعالي ثم بالتوافق الكلي . وهذه النتائج تؤكد أن محور التوافق الانفعالي يرتبط سلبياً بدرجة عالية مع درجة الاغتراب الكلي ودرجة المحاور الستة للاغتراب . يليه في ذلك محور التوافق مع الآخرين حيث كانت معاملات الارتباط بينه وبين الاغتراب الكلي من جهة وبينه وبين المحاور الستة للاغتراب عالية نسبياً . وهذه النتائج منطقية وتتفق مع ما هو معيش في الحياة العامة لبني البشر .

* عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بأثر الجنسية على التوافق الكلي ومحاوره الستة :

الفرضية (٢) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ومتوسطات الطلاب العرب على مقياس التوافق الكلي .

الفرضية (٣) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ومتوسطات الطلاب العرب على محاور التوافق الستة (التوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، للتوافق مع الآخرين ، للتوافق الانفعالي ، للتوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس التوافق الكلي ، فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب والطالبات ، كما تم استخدام اختبار (t - test) ذو الاتجاهين لعينتين مستقلتين . ويوضح الجدول (١٥) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (١٥) : يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة

مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة	الطلاب اليمنيون		الطلاب العرب		قيمة (ت) *	مستوى دلالة (P)	الدلالة
	للمتوسط	الانحراف	للمتوسط	الانحراف			
التوافق الكلي	٣٠١,١٩	٣٧,٦٠	٣٧,٨٤	٣٠٦,٣٣	١,٠٢	٠,٣٠٧	غير دلالة
محور التوافق الأسري	٦٤,٨٤	١١,٢٢	٦٧,٠٧	١١,٥٩	١,٤٨	٠,١٤٠	غير دلالة
محور التوافق الدراسي	٤٥,٨٤	١٠,٠٣	٥٦,٤٦	١٢,٤٦	١,١٤	٠,٢٥٣	غير دلالة
محور التوافق مع الآخرين	٥٢,٧٥	٧,٣٣	٥١,٧٧	٩,٤٠	٠,٩٤	٠,٣٤٧	غير دلالة
محور التوافق الانفعالي	٤٤,٠٤	٨,٣٩	٥٤,٤٩	٨,٤٢	١,٢٩	٠,١٩٩	غير دلالة
محور التوافق الصحي والجسمي	٢٩,٩٩	٥,٥٣	٣٠,٧٤	٤,٩٨	١,٠٤	٠,٣٠١	غير دلالة
التوافق القيمي (الديني)	٥٤,٧٢	٧,١٠	٥٤,٨٠	٧,٣٤	٠,٠٩	٠,٩٢٩	غير دلالة

وبالنظر إلى النتائج الموضحة في الجدول السابق (١٥) يلاحظ أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين والطلاب العرب عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس التوافق الكلي وعلى محاور التوافق الستة (التوافق الأسري ، التوافق للدراسي ، للتوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، للتوافق الصحي والجسمي ، التوافق للقيمي) .

- مناقشة نتائج التحليل المتطة بأثر الجنسية على التوافق ومحاوره الستة (فرضية ٢ ، ٣) :

أظهرت نتائج الدراسة أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين والطلاب العرب على مقياس التوافق الكلي وعلى محاوره الستة لم تصل إلى مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ، مما يعني أن عامل الجنسية لم يكن له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق الكلي وعلى المحاور الستة .

ولكن بالنظر إلى جدول (١٥) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس التوافق الكلي تدل على انخفاض نسب التوافق بين الطلاب اليمنيين والعرب على حد سواء . فمثلاً نجد أن متوسط درجة التوافق الكلي للطلاب اليمنيين بلغ ٣٠١,١٩ درجة من المجموع الكلي لدرجة التوافق (٤١٠ درجات) وهي تدل على أن نسبة التوافق الكلي للطلاب اليمنيين تعادل (٧٣٪) تقريباً. وبالنسبة للطلاب العرب وجد أن متوسط درجة التوافق الكلي للطلاب العرب بلغ ٣٠٦,٣٣ من المجموع الكلي لدرجة التوافق (٤١٠ درجات) وهي تدل على أن نسبة التوافق الكلي لدى الطلاب العرب تعادل (٧٥٪) تقريباً. وبذلك يتضح أن نسب التوافق بدأت بالانخفاض عما هو مفترض وهذا مؤشر غير مريض ومقلق خاصة أن نسبة درجة توافق الطلاب اليمنيين تبدو أقل من نسبة توافق الطلاب العرب . ولهذا يجب أن ننظر لهذه النتيجة بنظرة فاحصة

حيث إن النتائج التي حصلنا عليها في الجدول (١٥) تُعد مؤشراً مقلقاً وتشكل خطورة غير محسوبة للعواقب إذا ما استمر عليه الحال كما هو مستقبلاً ، فإنه قد تزداد حدة عدم التوافق في داخل المجتمع اليمني بشكل تصاعدي ، مما يعني تصدع المجتمع وانهياره .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٤) :

الفرضية (٤) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي .

وللإجابة عن هذه الفرضية فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب العرب في التوافق النفسي ، كما تم استخدام اختبار ($t - test$) ذو الاتجاهين لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول (١٦) للنتائج الخاصة بذلك .

الجدول رقم (١٦) : يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين وللمتعلق بالفروق بين الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري (SD)	درجة الحرية (DF)	فروق المتوسطين	قيمة (ت) (t - test)	مستوى الدلالة (P)
الطلاب العرب الأكثر اغتراباً	٢٨٢,٥	٣٥,٦٧	٦٨	٣٧,٩١	٤,٦٠	٠,٠٠٠٥
الطلاب العرب الأقل اغتراباً	٣٢٠,٤١	٣١,٨١				

تشير للنتائج الموضحة في الجدول السابق (١٦) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ، حيث كانت قيمة (ت) ($t = 4.60, P = 0.0005$) .

- مناقشة نتائج التحليل الخاصة بالفرضية (٤) :

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (١٦) أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ، ولصالح الطلاب الأقل اغتراباً ، مما يعني أن عامل الاغتراب كان له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق النفسي . كما تدل هذه النتائج على أن الطلاب العرب الأقل اغتراباً يكون توافقهم النفسي مرتفعاً ، بينما نجد أن الطلاب العرب الأكثر اغتراباً يكون توافقهم النفسي منخفضاً ، وهذا ما أكدته النتائج السابقة والمتعلقة بالفرضية رقم (١) .

وبذلك يتضح أن نسب التوافق بدأت بالانخفاض عما هو مفترض وهذا مؤشر غير مرض ومقلق خاصة أن متوسط توافق الطلاب العرب الأكثر اغتراباً كان أقل من متوسط توافق الطلاب العرب الأقل اغتراباً . ولهذا يجب أن ننظر لهذه النتيجة بنظرة فاحصة حيث أن النتائج التي حصلنا عليها في الجدول (١٦) تُعد مؤشراً مقلقاً وتشكل خطورة غير محمودة العواقب إذا ما استمر عليه الحال على ذلك ، فإنه قد تزداد حدة عدم التوافق في المستقبل بين هؤلاء الطلاب بشكل تصاعدي ، مما يعني تصدع المجتمع وإنهياره .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٥) :

الفرضية (٥) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمينيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي .

وللإجابة عن هذه الفرضية فقد تم حساب للمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب اليمينيين في التوافق النفسي ، كما تم استخدام اختبار (t - test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين ويوضح للجدول (١٧) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول رقم (١٧) : يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري (SD)	درجة الحرية (DF)	فروق المتوسطين	قيمة (ت) (t - test)	مستوى الدلالة (P)
الطلاب اليمنيون الأكثر اغتراباً	٢٨٠,٥	٢٨,٤٥	٢٧٩	٣٦,٦٨	٩,٢٦	٠,٠٠٠٥
الطلاب اليمنيون الأقل اغتراباً	٣١٧,٢٤	٣٦,٠٥				

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق (١٧) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.0005$) ، حيث كانت قيمة (ت) ($t = 9.26$, $P = 0.0005$) .

- مناقشة نتائج التحليل الخاصة بالفرضية (٥) :

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (١٧) أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.0005$) ولصالح الطلاب الأقل اغتراباً ، مما يعني أن عامل الاغتراب كان له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق النفسي لهؤلاء الطلاب . كما تدل هذه النتائج على أن الطلاب اليمنيين الأقل اغتراباً يكون توافقهم النفسي مرتفعاً ، بينما نجد أن للطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً يكون توافقهم النفسي منخفضاً ، وهذا ما أكدته للنتائج السابقة والمتعلقة بالفرضية رقم (١) .

وبذلك يتضح أن متوسط التوافق بدأت بالانخفاض عما هو مفترض وهذا مؤشر غير مرض ومقلق خاصة أن متوسط توافق الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً كان أقل من متوسط توافق الطلاب اليمنيين الأقل اغتراباً . ولهذا يجب أن ننظر لهذه النتيجة بنظرة فاحصة حيث إن النتائج التي حصلنا عليها في الجدول (١٧) تُعد مؤشراً مقلقاً وتشكل خطورة غير محمودة العواقب إذا ما استمر عليه الحال

على ذلك ، فإنه قد تزداد حدة عدم التوافق في المستقبل بين هؤلاء الطلاب بشكل تصاعدي ، مما يعني تصدع المجتمع اليمني ونهياره .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بآثر الجنسية على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة :

الفرضية (٦) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب ومتوسطات الطلاب اليمنيين على مقياس الاغتراب الكلي .

الفرضية (٧) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب ومتوسطات الطلاب اليمنيين والطلاب العرب على المحاور الستة للاغتراب .

وللتعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس الاغتراب الكلي ومحاوره الستة ، فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب اليمنيين والعرب ، كما تم استخدام اختبار (t-test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق ، ويوضح الجدول (١٨) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (١٨) : يوضح نتائج اختبار t-test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين متوسطات درجات الطلاب العرب واليمنيين على مقياس الاغتراب الكلي ومحاوره الستة

مقياس الاغتراب ومحاوره الستة	الطلاب اليمنيين		الطلاب العرب		قيمة (ت) * الدلالة (P)	مستوى دلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مقياس الاغتراب الكلي	١٧٥,٩٣	٣٦,٩٠	١٦٨,٥٩	٣٥,١٠	١,٥٠	٠,١٣٣ غير دلالة
الشعور بالعجز	٣٦,٦٧	٨,٤٧	٣٣,٢٦	٨,٣١	٣,٠٣	غير دلالة
الشعور باللامعنى	٣٠,٤٩	٨,٦٠	٢٩,٤٤	٨,٥٩	٠,٩١	٠,٣٦٢ غير دلالة
الشعور بالعزلة الاجتماعية	٣٢,٥٣	٦,٥٠	٣١,٢٤	٦,٣٤	١,٤٩	٠,١٣٧ غير دلالة
الشعور باللامعيارية	٢٨,٩٩	٧,٨٠	٢٨,٦٧	٨,٦٣	٠,٣٠	٠,٧٦٥ غير دلالة
الشعور بالعزلة الفكرية	٢٤,٨٠	٧,٢٦	٢٤,٠٠	٦,٣١	٠,٨٤	٠,٤٠٢ غير دلالة
الشعور بالاغتراب عن الذات	٢٢,٥٤	٧,٢٨	٢١,٩٧	٧,٠٣	٠,٥٩	٠,٥٥٤ غير دلالة

عدد درجة حرية = ٣٤٩

تشير النتائج الموضحة في الجدول (١٨) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ، والطلاب العرب عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس الاغتراب الكلي ومحور الشعور باللامعنى ، ومحور الشعور بالعزلة الاجتماعية ، ومحور الشعور باللامعيارية ، ومحور العزلة الفكرية ، ومحور الشعور بالاغتراب عن الذات في مقياس الاغتراب .

كما تشير النتائج الموضحة في الجدول (١٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ، والطلاب العرب عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على محور الشعور بالعجز حيث كانت قيمة (ت) $(t = 3.03, P = 0.003)$.

- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بأثر الجنسية على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة:

أظهرت نتائج الدراسة أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس الاغتراب الكلي ، ومحور الشعور باللامعنى ، ومحور الشعور بالعزلة الاجتماعية ، ومحور الشعور باللامعيارية ، ومحور العزلة الفكرية ، محور الاغتراب عن الذات لم تصل إلى مستوى الدلالة (0.05) . وهذا يؤكد أن عامل الجنسية لم يكن له أثر ذات دلالة إحصائية على الاغتراب الكلي وتلك المحاور.

ولكن بالنظر إلى جدول (١٨) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب اليمنيين والعرب ولصالح الطلاب اليمنيين على محور الشعور بالعجز . وهذه النتيجة تدل على أن درجة الشعور بالعجز لدى الطلاب اليمنيين أكبر من درجة الشعور بالعجز لدى الطلاب العرب. ويمكن أن نعزو شدة

الشعور بالعجز لدى الطلاب اليمني الذي يعيش لدخل مجتمعه اليمني إلى أن كثيراً من الطلاب اليمنيين ينفون إلى الجامعة من مناطق أو محافظات أو أماكن بعيدة عن تواجد الحرم الجامعي الذي يدرسون فيه . إضافة إلى ذلك يعاني الطلاب اليمني من المشاكل المادية فعليه أن يبحث عن عمل ليوفر مصاريف الدراسة وهذا ما يولد لديهم الشعور بالعجز والتي هي أعلى قليلاً من درجة الشعور بالعجز لدى الطلاب الوافدين من بلدان عربية أخرى والذين غالباً ما يتوافر لهم الدعم المادي من أسرهم.

وهذا النتائج تعد أحد المؤشرات الخطرة والتي تدل على عجز الجامعات اليمنية والمؤسسات الأخرى على تهيئة الظروف والمناخ المناسب للطلاب اليمنيين بشكل خاص والطلاب العرب بشكل عام . إذ إنه بالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب اليمنيين والعرب على مقياس الاغتراب الكلي وعلى محاوره الستة يلاحظ أن هذه المتوسطات تدل على ارتفاع نسب الاغتراب بين الطلاب اليمنيين والعرب على حد سواء . فمثلاً نجد أن متوسط درجة الاغتراب الكلي للطلاب اليمنيين بلغ ١٧٥,٩٣ درجة من المجموع الكلي لدرجة الاغتراب (٤٠٠ درجة) وهي تدل على أن نسبة الاغتراب الكلي للطلاب اليمنيين تعادل (٤٤ %) تقريباً. وبالنسبة للطلاب العرب وجد أن متوسط درجة الاغتراب الكلي بلغ ١٦٨,٥٩ من المجموع الكلي لدرجة الاغتراب (٤٠٠ درجة) وهي تدل على أن نسبة الاغتراب الكلي لدى الطلاب العرب تعادل (٤٢ %) تقريباً. وبذلك يتضح أن نسب الاغتراب بدأت بالارتفاع عما هو مفترض وهذا مؤشر غير مريض ومقلق خاصة أن درجة اغتراب الطلاب العربي الوافد مقارنة لنفس درجة اغتراب الطلاب اليمني الذي يعيش في وطنه وفي كنف أهله وأسرته وضمن عادات وتقاليد ومناخ وطقس مجتمعه الذي ولد وتربى وترعرع فيه ، ومع ذلك فدرجة اغتراب الطلاب اليمني أعلى من درجة اغتراب الطالب العربي .

عرض النتائج المتعلقة بالإيجابية عن الفرضيات المتعلقة بأثر الجنس على الاختراب الكلي ومحاوره الستة :

الفرضية (٨) : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب للذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على مقياس الاختراب الكلي .

الفرضية (٩) : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب للذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على محاور الاختراب الستة (الشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ، الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية ، الشعور بالاختراب عن الذات) .

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الطلاب للذكور ومتوسطات الطالبات الإناث بالنسبة لمقياس الاختراب الكلي ومحاوره الستة ، فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب كما تم استخدام اختبار (t -test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين . ويوضح الجدول (١٩) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (١٩) : يوضح نتائج اختبار t -test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين متوسطات درجات الطلاب للذكور والإناث على مقياس الاختراب الكلي ومحاوره الستة

مقياس الاختراب ومحاوره الستة	الذكور		الإناث		قيمة t	مستوى دلالة (P)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
مقياس الاختراب الكلي	١٧٣,٠٥	٣٣,٧٣	١٧٦,١٦	٤٠,٣٤	٠,٧٩	٠,٤٢٩	غير دالة
الشعور بالعجز	٣٥,٤٨	٧,٨٨	٣٦,٦٣	٩,٢٦	١,٢٥	٠,٢١٣	غير دالة
الشعور باللامعنى	٣٠,٢٢	٧,٧٠	٣٠,٣٦	٩,٥٨	٠,١٥	٠,٨٨٢	غير دالة
الشعور بالعزلة الاجتماعية	٣١,٨٥	٦,٢٤	٣٢,٧٨	٦,٧٥	١,٣٣	٠,١٨٣	غير دالة
الشعور باللامعيارية	٢٩,١٠	٧,٦٦	٢٨,٧١	٨,٣٤	٠,٤٦	٠,٦٤٥	غير دالة
الشعور بالعزلة الفكرية	٢٤,٢٧	٦,٧٤	٢٥,٠٧	٧,٤٦	١,٠٥	٠,٢٩٥	غير دالة
الشعور بالاختراب عن الذات	٢٢,٢٧	٦,٥٦	٢٢,٦٣	٧,٩٨	٠,٤٦	٠,٦٤٦	غير دالة

* عند درجة حرية = ٣٤٩

تشير النتائج الموضحة في الجدول (١٩) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ، والطالبات الإناث عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس الاغتراب الكلي وعلى محاور الاغتراب الستة (الشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ، الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية ، الشعور بالاغتراب عن الذات) .

- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بآثر الجنس على التوافق الكلي ومحاوره الستة:

أظهرت نتائج الدراسة أن للفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الاغتراب الكلي وعلى محاوره الستة لم تصل إلى مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ، وهذه النتائج تدل على أن عامل الجنس (الطلاب الذكور ، والطالبات الإناث) ليس له أثر ذو دلالة إحصائية فيما يخص الفوارق بين الطلاب الذكور ، والطالبات الإناث على مقياس الاغتراب الكلي وعلى محاوره الستة .

ولكن بالنظر إلى جدول (١٩) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب الذكور والإناث على مقياس الاغتراب الكلي تسدل على ارتفاع نسب الاغتراب بين الذكور والإناث على حد سواء . فمثلاً نجد أن متوسط درجة الاغتراب الكلي للطلاب للذكور بلغ ١٧٣,٠٥ درجة من المجموع الكلي لدرجة الاغتراب (٤٠٠ درجة) وهي تدل على أن نسبة الاغتراب الكلي للطلاب الذكور تعادل (٤٣٪) تقريباً . وبالنسبة للطالبات وجد أن متوسط درجة الاغتراب الكلي بلغت ١٧٦,١٦ من المجموع الكلي لدرجة الاغتراب (٤٠٠ درجة) وهي تدل على أن نسبة الاغتراب الكلي لدى الطالبات تعادل (٤٤٪) تقريباً . وبذلك يتضح أن نسب الاغتراب بين الذكور والإناث من طلبة الجامعات قد بدأت بالارتفاع ، حيث

يفترض أن تكون درجة اغتراب الطلاب والطالبات متدنية مقارنة بالمجتمعات الأكثر انفتاحاً وأقل تماسكاً . وهذا بالطبع يعد مؤشراً غير مَرَضٍ ومقلق خاصة أن نسب الاغتراب للطالبات أعلى قليلاً من نسب الاغتراب للطلاب . ويمكن أن نعزو ارتفاع نسب اغتراب الطالبات إلى التركيبة التربوية وللنفسية التي تتم فيها عملية التنشئة ، وإلى الخصوصية التي تتميز بها الفئة (الطالبة) العربية واليمينية . وهذه النتائج تؤكد أهمية للنور الذي يلزم على الجامعات القيام به لتهيئة الظروف والمناخ اللازم والمناسب للطلاب الذكور والطالبات الإناث ، واليمنيين والعرب على حد سواء .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضيات المتعلقة بآثر الجنس على التوافق الكلي ومحاوره الستة :

الفرضية (١٠) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على مقياس التوافق الكلي .

الفرضية (١١) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على المحاور الستة للتوافق (التوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الطلاب الذكور ومتوسطات الطالبات الإناث على مقياس للتوافق الكلي ومحاوره الستة ، فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب كما تم استخدام اختبار (t - test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين . ويوضح الجدول (٢٠) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (٢٠) : يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمينيين والعرب على مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة

مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة	الذكور		الإناث		قيمة (ت) * الدلالة (P)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التوافق الكلي	٣٠٤,٤١	٣٧,٧	٢٩٩,٥٦	٣٧,٤٩	١,٢٠	غير دالة
محور التوافق الأسري	٦٦,٦٦	١٠,٦٦	٦٣,٦٣	١١,٨٩	٢,٥١	دالة
محور التوافق الدراسي	٥٤,٩٩	١٠,٤٣	٥٥,٣٨	١٠,٧٤	٠,٣٤	غير دالة
محور التوافق مع الآخرين	٥٣,٠٣	٧,٤٨	٥١,٩٩	٨,١٣	١,٢٦	غير دالة
محور التوافق الانفعالي	٤٥,٣٥	٧,٩٩	٤٣,٠٩	٨,٧٤	٢,٥٣	دالة
محور التوافق الصحي والجسمي	٣٠,٠٥	٥,٤٩	٣٠,٢٥	٥,٣٦	٠,٣٤	غير دالة
التوافق القيمي	٥٤,٣٢	٧,٣٥	٥٥,٢٣	٦,٨٤	١,١٨	غير دالة

* عند درجة حرية = ٣٤٩

تشير النتائج الموضحة في الجدول (٢٠) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) على مقياس التوافق الكلي وعلى محور التوافق الدراسي ، والتوافق مع الآخرين ، والتوافق الصحي والجسمي ، والتوافق القيمي كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) على محوري التوافق الأسري والتوافق الانفعالي ولصالح الذكور .

- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بآثر الجنس على التوافق الكلي ومحاوره الستة:

أظهرت نتائج الدراسة أن الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التوافق الكلي وعلى محور التوافق الدراسي ، و التوافق مع الآخرين ، والتوافق الصحي والجسمي ، والتوافق القيمي لم تصل إلى مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ، وهذه النتائج تدل على أن عامل الجنس ليس له أثر ذو دلالة إحصائية فيما يخص الفروق بين الطلاب للذكور ، والطلقات الإناث على مقياس

الاغتراب الكلي وعلى تلك المحاور . بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور و الإناث عند مستوى للدلالة ($\alpha = 0.05$) على محوري التوافق الأسري و التوافق الانفعالي ، مما يؤكد أن عامل الجنس كان له أثر . حيث اتضح أن للطلاب للذكور كان توافقهم الأسري وتوافقهم الانفعالي أعلى من التوافق الأسري والتوافق الانفعالي للطلبات . وربما يعزى ذلك إلى الاهتمام الذي تعطيه الأسرة للذكور مقارنة بالإناث ، بالإضافة إلى أن بعض الأسر تعطي للذكور مساحة واسعة لاتخاذ القرار في أمور كثيرة بينما تحاط الفتاة بالرعاية الزائدة وتشعر أن عليها أن تقنع جميع أفراد الأسرة في أي أمر كان . وهذا ينعكس على التوافق الانفعالي للفتاة حيث أظهرت الدراسة أن التوافق الانفعالي للإناث أقل من التوافق الانفعالي للذكور . وقد يعود سبب تنني التوافق الانفعالي للفتيات إلى تركيبته النفسية وطبيعتها والتي يغلب عليها العاطفة ، فتجد الفتاة أكثر انفعالاً عندما تواجه أي مشكلة وتظهر عليها ملامح الحزن والسعادة بشكل سريع . ويمكن أن نعوذ انخفاض درجة توافق الطالبات إلى التركيبة التربوية والنفسية التي تتم فيها عملية التنشئة ، وإلى الخصوصية التي تتميز بها الفتاة (الطالبة) العربية واليمينية .

وبشكل عام يمكن القول إن نتائج هذه الدراسة كشفت تسدي التوافق اكلا الجنسين حيث يتضح في جدول (٢٠) أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب الذكور والإناث على مقياس التوافق الكلي تدل على انخفاض نسب التوافق بين الذكور والإناث على حد سواء . فمثلاً نجد أن متوسط درجة التوافق الكلي للطلاب للذكور بلغت ٣٠٤,٤١ درجة من المجموع الكلي لدرجة التوافق (٤١٠ درجات) وهي تدل على أن نسبة التوافق الكلي للطلاب للذكور تعادل (٧٤٪) تقريباً. وبالنسبة للطلبات وجد أن متوسط درجة التوافق الكلي بلغت ٢٩٩,٥٦ من المجموع الكلي لدرجة التوافق (٤١٠ درجات) وهي تدل على أن نسبة التوافق الكلي لدى الطالبات تعادل (٧٣٪) تقريباً . وبذلك يتضح أن نسبة التوافق بين الذكور والإناث من طلبة للجامعات قد بدأت بالانخفاض ، حيث يفترض أن تكون

درجة توافق الطلاب والطالبات مرتفعة في هذا المجتمع مقارنة بالمجتمعات الأكثر انفتاحاً وأقل تماسكاً . وهذا بالطبع يعد مؤشراً غير مُرضٍ ومقلق خاصة أن نسبة توافق الطالبات أقل من نسبة توافق الطلاب . وهذه النتائج تؤكد أهمية الدور الذي يلزم على الجامعات القيام به لتهيئة الظروف والمناخ اللازم والمناسب للطلاب الذكور والطالبات الإناث ، واليمنيين والعرب على حد سواء .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٢) :

الفرضية (١٢) :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب في التوافق النفسي تعزى إلى الجنس (ذكر ، أنثى) .

وللإجابة عن هذه الفرضية فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب العرب في التوافق النفسي ، كما تم استخدام اختبار (t-test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول (٢١) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول رقم (٢١) : يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب العرب في التوافق النفسي تعزى إلى الجنس (ذكر ، أنثى)

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري (SD)	درجة الحرية (DF)	فرق المتوسطين	قيمة (ت) (t - test)	مستوى الدلالة (P)
الطلاب العرب للذكور	٣٠,٥٧٨	٣٥,٤٤	٦٨	١,٠١	٠,١١	٠,٩١٣
الطلاب العرب للإناث	٣٠,٦٧٩	٤٠,٢٢				

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق (٢١) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ، والطالبات العرب في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) .

- مناقشة نتائج التحليل الخاصة بالفرضية (١٢) :

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (٢١) أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب ، والطالبات العرب في التوافق النفسي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ، مما يعني أن عامل الجنس ليس له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق النفسي .

عرض النتائج المتوقعة بالإجابة عن الفرضية (١٣) :

الفرضية (١٣) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمينيين ، في التوافق النفسي تعزى إلى الجنس (ذكر ، أنثى) .

وللإجابة عن هذه الفرضية فقد تم حساب للمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب ، والطالبات اليمينيين في التوافق النفسي ، كما تم استخدام اختبار ($t - test$) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول (٢٢) للنتائج الخاصة بذلك .

الجدول رقم (٢٢) : يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمنطق بالفروق بين الطالبات والطلاب اليمينيين في التوافق النفسي

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري (SD)	درجة الحرية (DF)	فرق المتوسطين	قيمة (t - test)	مستوى الدلالة (P)
الطلاب اليمينيين	٣٠٤,١٣	٣٨,٢٩	٢٧٩	٦,٨٤	١,٥١	٠,١٣١
الطالبات اليمينيات	٢٩٧,٢٩	٣٦,٤٧				

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق (٢٢) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات والطلاب ، اليمينيين في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) .

- نتائج التحليل الخاصة بالفرضية (١٣) :

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (٢٢) أن الفروق بين متوسطات درجات الطالبات والطلاب ، اليمينيين في التوافق النفسي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) .

عرض نتائج التحليل الإحصائي للفرضيات المتعلقة أثر التخصص على
الاغتراب الكلي ومحاوره الستة :

الفرضية (١٤) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات
الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات
الأدبية على مقياس الاغتراب الكلي .

الفرضية (١٥) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات
الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات
الأدبية على محاور الاغتراب الستة (الشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ،
الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية ،
الشعور بالاغتراب عن الذات) .

وللتعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي
التخصصات الأدبية والعلمية على مقياس الاغتراب الكلي ومحاوره الستة ، فقد تم
حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب ذوي التخصصات
الأدبية ، والعلمية على مقياس الاغتراب الكلي ومحاوره الستة ، كما تم استخدام
اختبار (t - test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق ،
ويوضح الجدول (٢٣) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (٢٣) : يوضح نتائج اختبار t - test لعينتين مستقلتين والمنطق بالفروق بين التخصص الأدبي والعلمي على مقياس الاغتراب الكلي ومحاوره الستة

مقياس الاغتراب ومحاوره الستة	التخصص الأدبي		التخصص العلمي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (P)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
مقياس الاغتراب الكلي	١٧٧,٢٣	٣٦,٨١	١٦٩,٦٨	٣٥,٩٢	١,٨٩	٠,٠٦٠	غير دلالة
الشعور بالعجز	٣٦,٥٢	٨,٤٠	٣٥,١٠	٨,٧٣	١,٥٠	٠,١٣٣	غير دلالة
الشعور باللامعنى	٣٠,٨٦	٨,٥٠	٢٩,٢٩	٨,٧٠	١,٦٦	٠,٠٩٨	غير دلالة
الشعور بالعزلة الاجتماعية	٣٢,٤٧	٦,٤٢	٣١,٩٤	٦,٦٠	٠,٧٤	٠,٤٥٨	غير دلالة
الشعور باللامعيارية	٢٩,٤٨	٨,٠٢	٢٧,٩٨	٧,٨٠	١,٧٢	٠,٠٨٧	غير دلالة
الشعور بالعزلة الفكرية	٢٥,٠١	٧,٢١	٢٤,٠٠	٦,٨٢	١,٢٩	٠,١٩٨	غير دلالة
الشعور بالاعتراف على الذات	٢٣,٠٥	٧,٤٣	٢١,٣٧	٦,٧٨	٢,١٢	٠,٠٣٥	دلالة

* عند درجة حرية = 349

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق (٢٣) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصص العلمي ، والأدبي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) على مقياس الاغتراب الكلي ، ومحور الشعور بالعجز ، ومحور الشعور باللامعنى ، ومحور الشعور بالعزلة الاجتماعية ، ومحور الشعور باللامعيارية ، ومحور الشعور بالعزلة الفكرية .

كما تشير النتائج الموضحة في الجدول (٢٣) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصصين الأدبي والعلمي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ولصالح طلاب القسم الأدبي على محور الاغتراب عن الذات في مقياس الاغتراب ، حيث كانت قيمة (ت) ($t = 2.12$, $P = .035$) .

- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بآثر التخصص على الاغتراب الكلي ومحاوره الستة :

من خلال النتائج السابقة يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصص الأدبي والطلبة ذوي التخصص العلمي على مقياس الاغتراب الكلي وكذلك على محور الشعور بالعجز ، ومحور الشعور باللامعنى ، ومحور الشعور بالعزلة الاجتماعية ، ومحور الشعور باللامعيارية ، ومحور الشعور بالعزلة الفكرية ، مما يعني أن عامل التخصص لم يكن له أثر ذات دلالة إحصائية فيما يخص الفوارق بين التخصصين على المقياس الكلي وعلى تلك المحاور.

ولكن ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب ذوي التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية وإصالح الطلاب ذوي التخصصات الأدبية على محور الاغتراب عن الذات (انظر جدول ٢٣) . وهذه النتيجة تدل على أن درجة الاغتراب عن الذات لدى الطلبة ذوي التخصصات الأدبية أكبر من درجة الاغتراب عن الذات لدى الطلبة ذوي التخصصات العلمية .

وهذه النتائج تخالف توقعات الباحث حيث أنه من المفترض أن يكون طلاب القسم العلمي أكثر اغتراباً عن الذات من طلاب القسم الأدبي كون تخصصهم (العلمي) يفرض عليهم الابتعاد عن العلاقات الاجتماعية والاندواء مع ذاتهم . ويمكن تفسير ارتفاع درجة الاغتراب عن الذات لدى طلاب القسم الأدبي إلى أن احتكاكهم في المجتمع ، وكون تخصصهم يدفعهم لأن يكونوا أكثر احتكاكاً بالآخرين وربما يكونون قد وقعوا تحت تأثير ظاهرة الاغتراب عن الذات لدى أفراد المجتمع الذين يخالطونهم . وربما يكون للظروف الاجتماعية أثرها السلبي على هؤلاء الطلاب ، فمن المعروف أن الطلاب الذين يختارون القسم الأدبي يكونون أقل قدرة من الناحية المادية وأغلبهم قد يعملون إلى جانب دراستهم ، ويعانون من قسوة

الظروف الأسرية والاجتماعية ، بينما نجد أن طلاب القسم العلمي غالباً ما يكونون متفرغين دراسياً ومدعومين مادياً من أسرهم . ونتيجة لأن المجتمع ينظر إلى التخصصات العلمية على أنها أوفر حظاً وأكثر جدوى ومكانة اجتماعية مستقبلية ، فلذلك يمكن للمنتفع أن يرى أثر الضغوط التي يعاني منها طالب للقسم الأدبي ، حينما يسمع تعليقاً أو تلميحات مفادها أن طالب القسم العلمي هو الأحسن والأفضل؛ وبالتالي تتكون ذات عليا مستقبلية ومنسجمة مع نفسها والمجتمع لدى طلاب القسم العلمي ويحدث للعكس لدى طلاب القسم الأدبي . وقد تكون هذه الأسباب وغيرها قد عمقت درجة الشعور بالاغتراب عن الذات لدى طلاب القسم الأدبي .

وبشكل عام فإن الناظر إلى متوسطات درجات المجموعتين على مقياس الاغتراب الكلي يلاحظ أنها تعادل ٤٤ ٪ للقسم الأدبي و ٤٢ ٪ للقسم العلمي من قيمة الدرجة الكلية للاغتراب (٤٠٠) وهذا يدل على أن نسبة اغتراب المجموعتين بدأ بالارتقاع وهذا يعد مؤشراً خطيراً للمجتمع الذي أخذت منه العينة حيث إن المجتمع اليمني يعد مجتمعاً متماسكاً ومتربطاً ، ويفترض أن تكون نسبة الاغتراب بين أفراد منخفضة مقارنة بالمجتمعات الأكثر انفتاحاً ولقل تماسكاً .

عرض نتائج التحليل الإحصائي للفرضيات المتعلقة بـ تأثير التخصص على التوافق الكلي ومحاوره الستة :

الفرضية (١٦) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على مقياس لتوافق الكلي ومحاوره الستة .

الفرضية (١٧) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على محاور التوافق الستة (التوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق للقيمي) .

وللتعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي التخصصات الأدبية والعلمية على مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة ، فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب ذوي التخصصات الأدبية ، والعلمية على مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة ، كما تم استخدام اختبار ($t - test$) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق ، ويوضح الجدول (٢٤) النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (٢٤) : يوضح نتائج اختبار $t - test$ لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين التخصص الأدبي والعلمي على مقياس التوافق الكلي ومحاوره الستة

مقياس للتوافق الكلي ومحاوره الستة	التخصص الأدبي		التخصص العلمي		قيمة (ت) =	مستوى الدلالة (P)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التوافق الكلي	٣٠٢,٣٣	٣٧,٩٤	٣٠٢,٠١	٣٧,٣٠	٠,٠٨	٠,٩٣٨	غير دالة
محور تتوافق الأسري	٦٥,٧١	١٠,٩٣	٦٤,٥٧	١١,٩٦	٠,٩٠	٠,٣٧١	غير دالة
محور للتوافق الدراسي	٥٤,٧١	١٠,٦٧	٥٥,٩٣	١١,٣٦	١,٠٤	٠,٢٩٨	غير دالة
محور تتوافق مع الآخرين	٥٢,٣٨	٧,٩٦	٥٢,٨٥	٧,٤٩	٠,٥٤	٠,٥٩٢	غير دالة
محور التوافق الانفعالي	٤٤,٣٨	٨,٤٢	٤٤,٢٤	٨,٤١	٠,١٦	٠,٨٧٥	غير دالة
محور التوافق الصحي والجسمي	٣٠,٢٣	٥,٣١	٣٠,٠٠	٥,٦٣	٠,٣٨	٠,٧٠٦	غير دالة
التوافق القيمي	٥٤,٩١	٦,٩١	٥٤,٤٣	٧,٤٢	٠,٦١	٠,٥٤٤	غير دالة

* عند درجة حرية = 349

وبالنظر إلى النتائج الموضحة في الجدول السابق (٢٤) يلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصص العلمي ، والأدبي عند مستوى للدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) على مقياس التوافق الكلي ، وعلى محاور التوافق الستة (التوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .

- مناقشة نتائج التحليل المتطقة بأثر التخصص على التوافق الكلي

ومحاوره الستة :

أظهرت نتائج الدراسة أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في التخصص العلمي ، والأدبي على مقياس التوافق الكلي لم تصل إلى مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، مما يعني أن عامل التخصص لم يكن له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق الكلي حيث كانت متوسطات درجة التوافق لطلاب القسم العلمي ، وللقسم الأدبي مقاربة جداً (القسم الأدبي = ٣٠٢,٣٣ ، والقسم العلمي = ٣٠٢,٠١) .

وعلى الرغم من عدم وجود فروق بين المتوسطات إلا أن الناظر إلى قيمة هذه المتوسطات يلاحظ أنها تعادل ٧٤٪ من الدرجة الكلية للتوافق (٤١٠) وهذا يدل على أن المتوسطات للمجموعتين قلت بما يعادل (٢٦٪) عن النسبة الكلية ، وهذا يعد مؤشراً خطيراً للمجتمع الذي أخذت من العينة حيث أن المجتمع اليمني يعد مجتمعاً متماسكاً ومتربطاً ، ويفترض أن تكون درجة توافقه الكلية عالية مقارنة بالمجتمعات الأكثر انفتاحاً وأقل تماسكاً . وهذه النتيجة يجب النظر إليها بعين الاعتبار والتفكير في مصير الطلاب إذا ما استمر الحال على هذا الوضع أو إذا لم توضع الحلول المناسبة ، فإن مؤشرات عدم وسوء التوافق في السنوات القادمة قد تصل إلى مرحلة للخطورة التي يصعب معها العلاج .

فمثلاً عند النظر إلى متوسطات درجات المجموعتين على المحاور الستة للتوافق يلاحظ أنها تشير إلى تنحي درجة التوافق عن الدرجة الكلية ، وهذا مؤشر يثير القلق ، حيث أنه من المفترض أن تكون درجة التوافق الأسري ، والتوافق الدراسي ، والتوافق مع الآخرين ، والتوافق الانفعالي ، والتوافق الصحي والجسمي ، والتوافق القيمي والديني لدى هؤلاء الطلاب مرتفعاً إذا ما افترضنا أن المجتمع الذي ينتمون إليه يكون متماسكاً وعوامل الإحباط والعجز قليلة فيه . وهذه النتيجة يجب النظر إليها بعين الاعتبار والتفكير في مصير الطلاب إذا ما استمر

الحال على هذا الوضع أو إذا لم توضع الحلول المناسبة ، فإن مؤشرات تدني التوافق في السنوات القادمة قد تصل إلى مرحلة الخطورة التي يصعب معها العلاج . فلو نظرنا مثلاً إلى متوسطات الطلاب على محور التوافق القيمي والديني فإنه يتضح أن هنالك بوادر لمشكلة كبرى سوف تقع على كاهل المجتمع إذا لم يتم التنبيه لها ، فالمجتمع الليبي يعتبر من أكثر الدول العربية التزاماً بالدين والقيم الدينية ولكن نجد أن متوسطات درجات الطلاب ذوي التخصصات الأدبية والعلمية تعادل (٥٥) درجة من الدرجة الكلية لهذا المحور (٧٥ درجة) . أي أن نسبة التوافق للمجموعتين تعادل (٧٣٪) تقريباً ، مما يدل على أن نسبة التوافق القيمي والديني تقل عن النسبة الكلية بما يعادل (٢٧٪) .

وهذه النتيجة يجب النظر إليها بعين الاعتبار والتفكير في مصير الطلاب بل والمجتمع بكامله ، خاصة أننا إذا ما نظرنا إلى الإحصائية السكانية في منتصف التسعينيات للمجتمع الليبي نجد أن أغلبية السكان هم من الفئة العمرية الصغيرة مما يدل على أن أغلب شرائح المجتمع من الأطفال الذين هم في سن الدراسة ، وإذا ما استمر الحال على هذا الوضع أو إذا لم توضع الحلول المناسبة ، فإن مؤشرات الشعور بعدم التوافق القيمي والديني في السنوات القادمة قد تصل إلى مرحلة الخطورة التي يصعب معها العلاج .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٨) :

الفرضية (١٨) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب في التوافق النفسي تعزى إلى التخصص (علمي ، أدبي) .

وللإجابة عن هذه الفرضية فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب العرب ذوي التخصص العلمي والأدبي في التوافق النفسي ، كما تم استخدام اختبار (t - test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول (٢٥) للنتائج الخاصة بذلك .

الجدول رقم (٢٥) : يوضح نتائج اختبار t -test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب العرب ذوي التخصص العلمي والأدبي في التوافق النفسي

المجموعة	للمتوسط	الانحراف المعياري (SD)	درجة الحرية (DF)	فرق المتوسطين	قيمة (ت) (t - test)	مستوى الدلالة (P)
الطلاب العرب (أدبي)	٣٠٥,٧٣	٣٩,٠٢	٦٨	١,٢٧	٠,١٤	٠,٨٩
الطلاب العرب (علمي)	٣٠٧,٠٠	٤٠,٣٤				

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق (٢٥) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب ذوي التخصصات العلمية ، والأدبية في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) .

- مناقشة نتائج التحليل الخاصة بالفرضية (١٨) :

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (٢٥) أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب العرب ذوي التخصصات العلمية ، والأدبية في التوافق النفسي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ، مما يعني أن عامل التخصص ليس له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق النفسي .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (١٩) :

الفرضية (١٩) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمينيين ، في التوافق النفسي تُعزى إلى التخصص (أدبي ، علمي) :

وللإجابة عن هذه الفرضية فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب ، اليمينيين ذوي التخصصات الأدبية والعلمية في التوافق النفسي ، كما تم استخدام اختبار (t -test) ذي الاتجاهين لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول (٢٦) للنتائج الخاصة بذلك .

الجدول (٢٦) : يوضح نتائج اختبار t -test لعينتين مستقلتين والمتعلق بالفروق بين الطلاب اليمينيين ذوي التخصصات الأدبية والعلمية في التوافق النفسي

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري (SD)	درجة الحرية (DF)	فروق المتوسطين	قيمة (ت) (t - test)	مستوى الدلالة (P)
الطلاب اليمينيون (أدبي)	٣٠١,٦٥	٣٨,٣٧	٢٧٩	١,٣٤	٠,٢٨	٠,٧٧٧
الطلاب اليمينيون (علمي)	٣٠٠,٣١	٦٣,٢٧				

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق (٢٦) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمينيين ذوي التخصصات العلمية ، والأدبية في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) .

- مناقشة نتائج التحليل الخاصة بالفرضية (١٩) :

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (٢٦) أن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات اليمينيين في التوافق النفسي غير دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٢٠) :

الفرضية (٢٠) : يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الاغتراب والجنس في تأثيرهما على التوافق النفسي لدى الطلاب للعرب .

للإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب العرب على مقياس التوافق النفسي وكانت النتائج موضحة في الجدول (٢٧) .

جدول (٢٧) : يوضح أعداد الطلاب العرب وفقاً لكل متغير والمتوسطات الحسابية لدرجات التوافق

المتغيرات	العدد	المتوسط
الجنس	٢٢	٢٠٥,٧٨
	٢٨	٢٠٦,٧٩
الاغتراب	٢٦	٢٨٢,٥٠
	٤٤	٣٢٠,٤١

وللتعرف على دلالة الفروق بالنسبة لكل متغير وعلى دلالة التفاعل بين الجنس (ذكور ، إناث) وبين مستوي الاغتراب (مرتفع ، منخفض) تم استخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي ($ANOVA \times 2 \times 2$) . وكانت النتيجة موضحة في الجدول (٢٨) .

جدول (٢٨) : يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين مستوي الاغتراب والجنس وأثرهما على التوافق النفسي للطلاب العرب

مصدر التباين	درجة الحرية (d.f)	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) (F)	مستوى الدلالة (P)
الاغتراب (مرتفع ، منخفض)	١	٢٣٤٨٦,٣٠٦	٢٣٤٨٦,٣٠٦	٢٠,٥٩٨	٠,٠٠٠٥
الجنس (ذكور ، إناث)	١	١٠,٠٠٣	١٠,٠٠٣	٠,٠٠٩	٠,٩٢٦
التفاعل (اغتراب \times الجنس)	١	٤٨,٩٦٩	٤٨,٩٦٩	٠,٠٤٣	٠,٨٣٦
الباقى	٦٦	٧٥٢٥٤,١٦٤	١١٤٠,٢١٥		
الكلية	٦٩	٩٨٧٩٩,٤٤٣	١٤٣١,٨٧٦		

مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (٢٠) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٢٨) يتضح أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية لعامل الاغتراب على التوافق النفسي للطلاب العرب حيث كانت قيم (ف) على النحو التالي : ($F = 20.598, P = 0.0005$) . ومن خلال النظر إلى قيمة المتوسطات الموضحة في الجدول (٢٨) يتضح أن الفروق لصالح الطلاب ذوي الاغتراب المنخفض حيث يكون متوسط توافقتهم مرتفعاً بينما نجد أن الطلاب ذوي الاغتراب المرتفع يكون توافقتهم منخفضاً .

كما دلت النتائج في الجدول (٢٨) أن عامل الجنس ليس له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق النفسي للطلاب العرب حيث كانت قيم (ف) على النحو التالي : ($F = 0.009, P = 0.926$) . ويظهر في الجدول أن التفاعل بين الجنس ومتغير الاغتراب ليس له أثر دال على التوافق النفسي حيث كانت قيمة (ف) : ($F = 0.048, P = 0.836$) . وهذه النتيجة تؤكد رفض الفرضية الصفرية (٢٠) .

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية (٢١) :

الفرضية (٢١) : يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الاغتراب والتخصص في تأثيرهما على التوافق النفسي لدى الطلاب العرب .

للإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب العرب على مقياس التوافق النفسي وكانت للنتائج موضحة في الجدول (٢٩) .

جدول (٢٩) : يوضح أعداد الطلاب العرب وفقاً لكل متغير والمتوسطات الحسابية لدرجات التوافق

المتغيرات		العدد	المتوسط
التخصص	علمي	٣٣	٣٠٧,٠٠
	أدبي	٣٧	٣٠٥,٧٣
الاغتراب	مرتفع	٢٦	٢٨٢,٥٠
	منخفض	٤٤	٣٢٠,٤١

وللتعرف على دلالة الفروق بالنسبة لكل متغير وعلى دلالة التفاعل بين التخصص (علمي ، أدبي) وبين مستوى الاغتراب (مرتفع ، منخفض) تم استخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي ($2 \times \text{ANOVA}$) . وكانت النتيجة موضحة في الجدول (٣٠) .

جدول رقم (٣٠) : يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين مستوى الاغتراب والتخصص وإثرهما على التوافق النفسي للطلاب العرب

مصدر التباين	درجة الحرية (d.f)	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) (F)	مستوى الدلالة (P)
مستوى الاغتراب (مرتفع، منخفض)	١	٢٣٤٨٦,٣٠٦	٢٣٤٨٦,٣٠٦	٢١,٦٨١	٠,٠٠٠٥
التخصص (علمي ، أدبي)	١	١٤٥,٤٣٧	١٤٥,٤٣٧	٠,١٣٤	٠,٧١٥
التفاعل (اغتراب × تخصص)	١	٣٦٧١,٤٣٨	٣٦٧١,٤٣٨	٣,٣٨٩	٠,٧٠
الباقى	٦٦	٧١٤٩٦,٢٦٢	١٠٨٣,٢٧٧		
الكلى	٦٩	٩٨٧٩٩,٤٤٣	١٤٣١,٨٧٦		

- مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بالفرضية (٢١) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٣٠) يتضح أن هناك أثرًا ذا دلالة إحصائية لعامل الاغتراب على التوافق النفسي للطلاب العرب حيث كانت قيم (ف) على النحو التالي: ($F = 21.681, P = 0.0005$) . ومن خلال النظر إلى قيمة المتوسطات الموضحة في الجدول (٣٠) يتضح أن الفروق لصالح الطلاب ذوي الاغتراب المنخفض حيث يكون متوسط توافقهم مرتفعاً بينما نجد أن الطلاب ذوي الاغتراب المرتفع يكون توافقهم منخفضاً.

كما دلت النتائج في الجدول (٣٠) أن عامل التخصص ليس له أثر ذو دلالة إحصائية على التوافق النفسي للطلاب العرب حيث كانت قيم (ف) على النحو التالي : ($F = 0.134$, $P = 0.715$) . ويظهر في الجدول أن التفاعل بين التخصص ومتغير الاغتراب ليس له أثر دال على التوافق النفسي حيث كانت قيمة (ف) : ($F = 3.389$, $P = 0.70$) ، وهذه النتيجة تؤكد رفض الفرضية الصفرية (٢١) .

الفصل السادس

الخلاصة والتوصيات والمقترحات

أولاً : خلاصة البحث [أهم النتائج] :

- ١- بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة فإنه يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :
- ٢- اتضح من نتائج الدراسة أن هناك علاقة سلبية (عكسية) ذات دلالة إحصائية بين الاغتراب والتوافق النفسي لدى الطلاب العرب واليمنيين .
- ٣- اتضح من نتائج للدراسة أن هناك علاقة سلبية (عكسية) ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على محاور الاغتراب الستة وبين درجاتهم على محاور للتوافق الستة .
- ٤- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين والطلاب العرب عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس التوافق الكلي وعلى محاور التوافق الستة (التوافق الأمري ، التوافق للدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق النفسي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ولصالح الطلاب الأقل اغتراباً .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين الأكثر اغتراباً والأقل اغتراباً في التوافق للنفس عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ولصالح الطلاب الأقل اغتراباً .

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ، والطلاب للعرب عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس الاغتراب الكلي ومحور الشعور باللامعنى ، ومحور الشعور بالعزلة الاجتماعية ، ومحور الشعور باللامعيارية ، ومحور العزلة الفكرية ومحور الاغتراب عن الذات في مقياس الاغتراب .

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب اليمنيين ، والطلاب العرب عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على محور الشعور بالعجز ولصالح الطلاب اليمنيين .

٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب للذكور ، والطلاب للإناث عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس الاغتراب الكلي وعلى محاور الاغتراب الستة (الشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ، الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية ، الشعور بالاغتراب عن الذات) .

١٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العرب في التوافق النفسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .

١١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمنيين ، في التوافق النفسي تعزى إلى الجنس (ذكر ، أنثى) .

١٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصص للعلمي ، والأدبي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس الاغتراب الكلي ، ومحور الشعور بالعجز ، ومحور الشعور باللامعنى ،

ومحور الشعور بالعزلة الاجتماعية ، ومحور الشعور باللامعيارية ، ومحور الشعور بالعزلة الفكرية .

١٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصصين الأدبي والعلمي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، ولصالح طلاب للقسم الأدبي على محور الاغتراب عن الذات في مقياس الاغتراب .

١٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصص العلمي ، والأدبي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) على مقياس التوافق الكلي ، وعلى محاور التوافق للسنة (التوافق الأسري ، التوافق الدراسي ، التوافق مع الآخرين ، التوافق الانفعالي ، التوافق الصحي والجسمي ، التوافق القيمي) .

١٥- تضع من نتائج الدراسة أن درجة الطلبة ذوي التخصصات العلمية و الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على مقياس الاغتراب الكلي ودرجتهم على بقية محاور الاغتراب تعد متوسطة .

١٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على مقياس الاغتراب الكلي .

١٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التخصصين الأدبي والعلمي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ولصالح طلاب القسم الأدبي على محور الاغتراب عن الذات في مقياس الاغتراب .

١٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات العلمية ومتوسطات درجات الطلبة ذوي التخصصات الأدبية على خمسة محاور من محاور الاغتراب وهي : للشعور بالعجز ، الشعور باللامعنى ، الشعور بالعزلة الاجتماعية ، الشعور باللامعيارية ، الشعور بالعزلة الفكرية .

- ١٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العرب بالتوافق النفسي تعزى إلى التخصص (علمي ، أدبي) .
- ٢٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمنيين ، في التوافق النفسي تعزى إلى التخصص (أدبي ، علمي) .
- ٢١- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الاغتراب والجنس في تأثيرهما على التوافق النفسي لدى الطلاب العرب .
- ٢٢- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الاغتراب والتخصص في تأثيرهما على التوافق النفسي لدى الطلاب للعرب .

ثانياً : التوصيات :

يتضح من نتائج هذه الدراسة أن هناك مؤشرات تؤكد أن معدلات الاغتراب لدى طلاب الجامعات اليمنية قد بدأ بالارتفاع حيث لم تكن نسب هذه الدرجات منخفضة كما كان متوقعاً ولكن وجد أن نسبة درجات الطلاب على مقياس الاغتراب الكلي وعلى محاوره الستة بعد متوسطاً . كما دلت النتائج على أن نسب درجات التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب الجامعات اليمنية قد بدأت بالانخفاض حيث لم تكن نسب هذه للدرجات مرتفعة كما كان متوقعاً ، ولكن وجد أن درجات الطلاب على مقياس التوافق الكلي وعلى محاوره الستة في حدود المتوسط .

واستناداً إلى ما سبق فإن الباحث ينتهي إلى التوصيات الإجرائية التالية :

- ١- يوصي الباحث أن يتركز اهتمام القائمين على التعليم الجامعي على تنويع البرامج الثقافية والاجتماعية التي تجعل الطلاب يتفاعلون مع بعضهم ومع بقية أفراد المجتمع مما يشعرهم بالانتماء والحب ويشعرهم أن آراءهم يمكن قبولها وبذلك يرتفع شعورهم بالتوافق النفسي والاجتماعي ويبعدهم عن الإحباط والشعور بالعزلة والاغتراب .

٢- حبذا لو أن إدارة الجامعات قامت بإنشاء مكاتب خاصة للطلاب القادمين من الدول الشقيقة والصديقة وذلك لضمان تهيئتهم للأجواء الجديدة التي تقابلهم أثناء مرحلة الدراسة الجامعية ، بحيث يشعرون أنهم في بيئة أليفة ومحبة وبحيث يشعر الفرد أن هناك من يهتم به ويحل له أي مشاكل يمكن أن تواجهه خلال فترة الدراسة .

٣- حبذا لو أن إدارة الجامعات عملت على تهيئة الظروف المناسبة للطلاب القادمين من المناطق البعيدة والمناطق الريفية وذلك لتسهيل اندماجهم في المجتمع الجامعي وجعلهم يشعرون بأهميتهم وبقدرتهم على تحقيق طموحاتهم وأهدافهم في الحياة .

٤- يوصي الباحث بأهمية وضرة توفير مركز للتشيد الأكاديمي والمهني في مختلف كليات الجامعة بحيث يقوم المختصون في هذه المراكز بمساعدة الطلاب في اختيار التخصصات التي تتناسب مع إمكاناتهم العلمية والعقلية .

٥- ينبغي على الباحثين والمختصين تسليط الضوء على العوامل التي تدفع بالشباب الجامعي إلى الشعور بالاغتراب أو عدم التوافق للنفس والاجتماعي .

٦- ينبغي على الباحثين والمختصين إبراز دور الأسرة ودور الإعلام ودور المؤسسات الثقافية والتربوية في معالجة الظواهر السلبية والتي بدأ ظهورها بشكل خطراً على آراء الشباب ومعتقداتهم وسلوكهم والذي قد يؤدي إلى زيادة حدة الاغتراب وعدم التوافق في المستقبل.

٧- حبذا لو تمت إعادة النظر في التخصصات في كليات الجامعات والتي لم يعد الاحتياج لها كبيراً نظراً لكثرة المتخرجين في هذه الأقسام ؛ وذلك حتى يضمن الشباب الحصول على فرص جديدة للعمل .

ثالثاً - يود الباحث أن يقترح ما يلي :

استناداً على النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة فإن الباحث يقدم بعض المقترحات الخاصة بإجراء البحوث المتعلقة بطبيعة هذا الموضوع وهي على النحو التالي :

- ١- القيام بدراسة مماثلة للدراسة الحالية على أن تشمل للمراحل المختلفة للتعليم .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على عينة من المعيدتين والمدرسين للمساعدتين لقاتمين بالتدريس في الجامعات اليمينية وذلك لتحديد درجة الاغتراب ودرجة التوافق النفسي والاجتماعي لديهم .
- ٣- إجراء دراسة للكشف عن العوامل التي تؤدي إلى الاغتراب وكذلك العوامل التي تؤدي إلى نقص التوافق النفسي والاجتماعي .
- ٤- القيام بدراسة تجريبية للكشف عن أثر الاغتراب والاعدام للتوافق على التحصيل العلمي للطلاب الجامعين .
- ٥- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على عينة من الطلاب والطالبات اليمينيين الذين يدرسون بالخارج ، وذلك لتحديد درجة الاغتراب ودرجة التوافق النفسي والاجتماعي لديهم ، والأثر على تحصيلهم الدراسي .

الملاحق

ملحق (١) :

يحتوي على أسماء المحكمين لمقياسي الاغتراب النفسي ، والتوافق النفسي والاجتماعي ، مرتبة حسب الحروف الأبجدية .

صلى المحكمين :

تم عرض المقياسين على نخبة من أساتذة علم النفس المتخصصين ، بغية الاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم ، وقد كان لآرائهم أثر طيب في تقويم وتعديل المقياسين نظراً لعدم وجود مقاييس في هذا المجال ، وفي ضوء ذلك تم حذف بعض العبارات ، وإعادة صياغة بعضها الآخر ، خاصة العبارات الطويلة والمركبة ، أو التي لم تحظ بالقبول أو التي وجد فيها تناقض والأستاذة الأفاضل المحكمون هم :

الملحق رقم (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات بناء المقياسين
وتحديد الفقرات في كل محور من المحاور الستة وتحديد الصدق الظاهري لكلا
المقياسين بمحاورهما الستة :

م	اسم الخبير	الاختصاص	الدرجة العلمية
١	أحمد حسن المصري	علم النفس تخصص إرشاد ، جامعة الحديدة ، عميد كلية التربية - زبيد .	دكتور (أستاذ مساعد)
٢	أحمد علي الجرهمي	أستاذ الصحة النفسية، جامعة صنعاء - كلية التربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ مساعد)
٣	أحمد محمد القرشي	أستاذ علم النفس ، جامعة صنعاء - كلية الآداب ، صنعاء .	دكتور (أستاذ دكتور)
٤	أمينة رزق	أستاذ علم النفس ، جامعة صنعاء - كلية التربية - عمران .	دكتور (أستاذ مساعد)
٥	حامد حمزة الدفاعي	أستاذ علم النفس ، جامعة صنعاء - كلية التربية - صنعاء .	دكتور (أستاذ دكتور)
٦	خلف نصار الهيتي	أستاذ علم الإحصاء التطبيقي، ومناهج البحث جامعة صنعاء - كلية التربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ دكتور)

الملاحق

م	اسم الخبير	الاختصاص	الدرجة العلمية
٧	طارق محمود رمزي	أستاذ الفلاس والتفكير في علم النفس ، جامعة صنعاء — كلية للتربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ دكتور)
٨	علي سعيد الطارق	أستاذ علم النفس ، جامعة صنعاء — كلية للتربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ مساعد)
٩	كمال وهبي	أستاذ علم النفس أستاذ زائر من جامعة دمشق إلى جامعة صنعاء — كلية التربية ، عمران .	دكتور (أستاذ دكتور)
١٠	محمد زيد حمدان	أستاذ علم النفس تخصص علوم ومناهج تربوية ، جامعة صنعاء — كلية للتربية ، عمران .	دكتور (أستاذ دكتور)
١١	محمد عبد الله الصوفي	أستاذ علم النفس ، جامعة صنعاء — كلية للتربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ دكتور)
١٢	مسعد النجار	أستاذ علم النفس تخصص إرشاد نفسي ، جامعة نمر — كلية الآداب .	دكتور (أستاذ مساعد)
١٣	منى يونس بحري	أستاذ علم النفس تخصص إرشاد وطفولة ، جامعة صنعاء — كلية التربية ، عمران .	دكتور (أستاذ دكتور)
١٤	مهيوب أنعم الشرعي	أستاذ علم النفس والإحصاء التطبيقي ، جامعة صنعاء — كلية التربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ مساعد)
١٥	نبيل أحمد المخالفي	أستاذ علم النفس تخصص إرشاد تربوي ونفسي ، جامعة نمر — كلية التربية ، نمر .	دكتور (أستاذ مساعد)
١٦	تهاد صبيح	أستاذ علوم ومناهج تربوية ، جامعة صنعاء — كلية التربية ، عمران .	دكتور (أستاذ دكتور)
١٧	ياسر جاموس	أستاذ علم النفس تخصص مقاييس ولختبارات ، جامعة صنعاء — كلية التربية ، صنعاء .	دكتور (أستاذ مساعد)

* ملحوظة مهمة : (تم وضع أسماء الدكتوراة الأفاضل بحسب الحروف الأبجدية)

ملحق (٢) :

يحتوي على الصورة المبثنية " الأولية " لمقياس الاغتراب النفسي .

(الاستبيان المقدم إلى السادة المحكمين الأفاضل)

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم الأستاذ الفاضل الدكتور /

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان (الاغتراب النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة اليمنيين ، والطلبة العرب الدارسين في الجامعات اليمنية) ، ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات هذا البحث إعداد أداة لقياس الاغتراب لطلبة المرحلة الجامعية يتوافر فيها الصدق والثبات والموضوعية :

- إجابات عينة من طلبة الجامعة على استفتاء مفتوح .

- الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالموضوع .

ولقد صنف الباحث مجالات الاغتراب النفسي ، العربية والأجنبية :

١ - الشعور بالعجز ٢ - اللامعنى ٣ - العزلة الاجتماعية

٤ - اللامعيارية ٥ - العزلة الفكرية ٦ - الاغتراب عن الذات

وقد وضع تعريفاً خاصاً بكل مجال . ويقترح أن تكون بدائل الإجابة على المقياس على النحو التالي :

(تنطبق عليّ تماماً) (لا تنطبق عليّ كثيراً) (تنطبق عليّ إلى حد ما)
(تنطبق عليّ قليلاً) (لا تنطبق عليّ مطلقاً) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، فإن الباحث يرجوكم إيداء آرائكم ومقترحاتكم في صدق وصلاحية كل فقرة بوضع علامة صح (✓) في حقل صالحة إن وجدتم أنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه . وإذا رأيتم أن الفقرة تحتاج إلى تعديل أو إعادة صياغة ، فارجو أن يتم ذلك في حقل للملاحظات .

ويرجو الباحث تبيان نوع الفقرة ما إذا كانت إيجابية أو سلبية ، وانتمائها إلى مجالها من عدمه ، وكذلك بدائل الإجابة ، ما إذا كانت مناسبة وصحيحة أو تحتاج إلى تعديل .

وتقبلوا وافر التقدير والاحترام ...

طالب الدكتوراه /

صلاح الدين احمد محمد الجماعي

السودان - جامعة الجزيرة

أولاً : الشعور بالعجز :

شعور الفرد بأنه لا حول له ولا قوة، وأن مصيره تحده مصادره أو قوى خارجية وفسدانه الإحساس بتلقيهته، ولا يجد في الحياة ما يثير لديه المستعة والفرح

رقم	الملاحظات	صالحه	غير صالحه	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	الملاحظات
١	أشعر وكأنني لا حول ولا قوة لي .					
٢	ليست لي القدرة على اتخاذ أي قرار.					
٣	ليس بمقدرتي أن أفعل شيئاً لوجهة ما يعترضني من مشكلات .					
٤	يبدو المستقبل أمامي موحشاً ومخيفاً .					
٥	لا يؤخذ برأيي في أي شيء يخص مستقبلي .					
٦	لا أستطيع أن أعبر عن رأيي بصراحة.					
٧	لا أستطيع أن أقول "لا" بخصوص الأشياء التي أرفضها.					
٨	أجد من الصعب أن أتمسك بحقوقتي .					
٩	أرثي حالي ، لأنني لا أستطيع تحقيق رغباتي .					
١٠	أشعر بأنني مملوب الإرادة .					
١١	أشعر بأنه لا خيار لي في تحديد نوع العمل بعد التخرج .					
١٢	فقدت الكثير من الفرص لأنني لم أستطع أن أبت في الأمور بصورة قاطعة .					

الملاحق

رقم	العبارات	صالحة	غير صالحة	تتسمي إلى مجالها	تتسمي للمجال رقم	الملاحظات
١٣	لا أستطيع أن أخطط لحياتي .					
١٤	هناك دائماً من يخطط لحياتي وأنا لا أخطط لشيء .					
١٥	أشعر بالعجز في متابعة دراستي .					
١٦	لا أستطيع أن أدافع عما أؤمن به وأعتقد .					
١٧	مشكلتي ، أنه يصعب علي أن أبدأ عملاً أيا كان .					
١٨	الحياة للأقوى ، وأنا لست من الأكوياء .					

عبارات الصدق :

- ١٩ - لدي القدرة على اتخاذ قراراتتي بنفسي .
- ٢٠ - أدافع بقوة عما أؤمن به وأعتقد .

ثانيا : الشعور باللامعنى :

إحساس الفرد بأن الحياة صوما لا معنى لها ، وأنها عبثية غير معقولة وغير منطقية وأن حياته لا جدوى منها .

رقم	العبـارات	صالحـة	غير صالحـة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	الملاحظات
١	الحياة بنظري لا هدف لها ولا غاية .					
٢	أصبح العالم معقدا لدرجة أنني لم أعد أفهمه .					
٣	لا أرى جدوى من أي شيء .					
٤	أشعر بأنني أرفض هذا الواقع .					
٥	لم أستطع لحد الآن أن أحقق هدفا له معنى .					
٦	إذا قدر لي أن أموت ، فإن أُنـدَم على حياتي ، لأنها كانت بغير جدوى .					
٧	أنا راض بأن أحيـا دون أهداف .					
٨	الحياة جافة ولا يوجد فيها شيء يثير اهتمامي .					
٩	يكنـب من يقول إن الحب له معنى .					
١٠	يشغلني للتفكير : لماذا أنا موجود؟					
١١	فقدت الاهتمام حتى بنفسـي .					

الترتيب	الملاحظات	تنتمي للمجال رقم	تنتمي إلى مجالها	غير صالحة	صالحة	المعبررات
١٢	الكلمات التي نتداولها في حياتنا ، لا معنى لها .					
١٣	الواقع لا يليق مطالي ولا يستجيب للحد الأدنى منها .					
١٤	لا معنى لما أقوم به أو أنتجه .					
١٥	لا أرى أي معنى لاستمراري في الوجود .					

عبارات الصدق :

- ١٦ - الحياة بنظري جميلة ، ولها هدف وغاية .
- ١٧ - أستطيع أن أقول بأنني حققت معظم أهدافي .
- ١٨ - الوجود جميل ، والأجل أنني أعيشه .

ثالثاً : العزلة الاجتماعية :

الإحساس بالعزلة والوحدة والانفصال عن الناس الذين يعيش معهم ، والشعور بعدم الانتماء لمجتمعه ، وإحساسه بأنه منعزل عنه .

العلامات	تتنمي إلى المجال رقم	تتنمي إلى مجالها	غير صالحة	صالحة	العبارة	رقم
					لا أشعر بالانتماء إلى مجتمعي .	١
					أشعر كما لو أنني وحيد في هذا العالم .	٢
					من الصعب أن تجد أصدقاء حقيقيين بين بشر هذا الزمان .	٣
					حتى لو دعاني صديق لزيارته ، فإنني أعذر له .	٤
					علاقتي بالآخرين سطحية تماماً .	٥
					لا أميل إلى المشاركة في النشاطات أو المناسبات الاجتماعية .	٦
					أشعر في معظم الأحيان بالوحدة حتى لو كنت مع آخرين .	٧
					أفضل أن تقضي وقت فراغي وحيداً مع نفسي .	٨
					أشعر بالعزلة حتى بين أقرب الناس لي .	٩
					أتمنى لو أعزّل للناس وأعيش وحيداً مع نفسي .	١٠

الملاحق

اللائحة	تتبعي للمجال رقم	تتبعي إلى مجالها	غير صالحة	صالحة	المعبرسات	3
					أكره وجود الناس حولي .	١١
					لا أحب أن أكون موجودا في جو ملؤه المرح .	١٢
					كثيرا ما أسترسل في أحلام اليقظة .	١٣
					أشد معاركي هي تلك التي تكون مع نفسي .	١٤
					لست ممن يحسنون رواية للنكت أو الحكايات المسلية .	١٥
					أن يتقدم المجتمع أو يتأخر فهذا أمر لا يهمني .	١٦

عبارات الصديق :

١٧ - أرتاح عندما أكون بين آخرين .

١٨ - أشارك في معظم النشاطات الطلابية الثقافية والترفيهية.

رابعاً : الشعور باللامعيارية :

عدم الإلزام الكامل بالقيم والمعايير والتقاليد والضوابط الإجتماعية ومعنى الفرد إلى تحقيق مصالحه الشخصية ، سواء أكان ذلك متساوياً مع النسق الإجتماعي أو متعارضاً معه .

١٢١	العبارة	صالحة	غير صالحة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	ملاحظات
١	لا توجد وسيلة مشروعة وأخرى غير مشروعة كي تجمع ثروة تؤمن بها مستقبلك .					
٢	(الغاية تبرر الوسيلة) شعار صحيح من وجهة نظري .					
٣	لا يهمني ما أضيع أو أفقد ، المهم أن أحصل على ما أريد .					
٤	معظم الناس مستعدون لأن يكذبوا من أجل التفوق على غيرهم .					
٥	هذا الزمان ، الحياة فيه للقوي والضعيف فيه محروم					
٦	كل شيء نمسبي في هذه الحياة ، ولا شيء يمكن الاعتماد عليه أو الاعتقاد به .					
٧	النصابون وحدهم هم الذين يفهمون ما يجري في المجتمع ، ويعرفون كيف يعيشون .					
٨	كي تتقدم في عالم اليوم ، افعل أي شيء حتى ولو كان غير مشروع .					

٦٦	العبارة	صالحة	غير صالحة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	الملاحظات
٩	الشيء المؤكد في هذه الحياة ، أنه لا شيء مؤكد .					
١٠	يحصل أن أخالف المعايير الاجتماعية ، كي أفوز على شخص يعارضني .					
١١	كل شيء مباح ، ما دمت أستطيع أن أحقق ما أريد .					
١٢	أنطلع بلهفة إلى اليوم الذي يتخلص فيه المجتمع من قيمه وتقاليده .					
١٣	كل شخص إذا تعرض إلى مأزق فإنه مستعد لأن يكذب					
١٤	كل القيم سلعة لمن يدفع أكثر .					
١٥	كل شيء في نظري سواء .					

عبارات المصدق :

١٦- أستطيع أن أصف نفسي بأنني شخص ملتزم بالقيم والمعايير الاجتماعية .

١٧- { للغاية تبرر الوسيلة } شعار خاطئ من وجهة نظري .

خامساً : العزلة الفكرية :

شعور الفرد بأن أفكاره الخاصة به تختلف أو تتعارض مع الأساق الفكرية السائدة في مجتمعه، وإحساسه بأنه منغل أو منفصل عن القيم الثقافية لمجتمعه ، وميله إلى التمرد عليها

الترتيب	الملاحظات	صاحبة	غير صاحبة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	الترتيب
١	أنا لا أهتم بما يعرضه التلفزيون ، وما تنشره الصحف التي يهتم بها معظم الناس .					
٣	أحس أن علاقتي بالله مضطربة .					
٥	أشعر أنني لست ملتزماً بتعاليم ديني .					
٦	العنف هو الوسيلة الوحيدة لتغيير ما هو قائم في هذا العصر .					
٧	بيني وبين الواقع الثقافي في مجتمعي مسافة زمنية بعيدة .					
٩	إن التطرف الفكري ، مهما كان اتجاهه ، يمينياً أو يسارياً ، هو المناسب لهذا العصر .					
١٠	الواقع الفكري لا يشعرني بقيمتي ، بل يشعرني بأنها انسلخت عني ، أو انسلخ منها .					
١١	يوماً بعد آخر يزداد يقيني بأنه لا توجد قيم أو معايير لهذه الحياة .					

الترتيب	العبارة	صالحة	غير صالحة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم
١٢	أخشى أن يأتي عليّ يوم أكون فيه قد فقدت كامل إيماني .				
١٣	عقولنا أُنشبه بأدوات يحرّكها المجتمع كما يريد .				
١٤	أشعر بكراهية شديدة لوضعي .				

عبارات الصدق :

- ١٥ - لدى إيمان شديد بالله .
- ١٦ - أميل إلى الالتزام بمعظم القيم والتقاليد الاجتماعية .
- ١٧ - لمست مع التطرف الفكري أيا كان اتجاهه .

سلباً : الاغتراب عن الذات :

شعور الفرد بأنه منفصل عن ذاته أو غريب عنها ، وأنه لا قيمة له .

العلامات	تنتمي للمجال رقم	تنتمي إلى مجالها	غير صالحة	صالحة	المعبررات	رقم
					أشعر وكأنني أصبحت أساوي لا شيء .	١
					أنا وذاتي ، غريب وغريبة .	٢
					أشعر وكأنني ترس (أو برغي) في آلة تدور .	٣
					لا أشعر بآدميتي كإنسان .	٤
					بيني وبين ذاتي طلاق نفسي .	٥
					ما عدت أعرف ذاتي ماذا تريد ، وما عادت تعرف ذاتي ماذا أريد .	٦
					هناك صوت بداخلي يقول لي : أنت عديم الفائدة .	٧
					كل القيم التي يسمونها نبيلة ، بما فيها الحب ، عديمة الفائدة .	٨
					الإنسان ليس أكثر من سلعة تباع وتشتري في سوق الحياة .	٩
					مهما أفعل ، فلن أستطيع معرفة حقيقتي .	١٠
					أشعر بأنني في طريق ، وذاتي في طريق .	١١

عبارات الصديق :

١٢ - أشعر بقيمتي كإنسان .

١٣ - أنا وذاتي على وفاق شبه تام .

ملحق (٣) :

يحتوي على الصورة المبدئية " الأولية " لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي .

الأستاذ الفاضل الدكتور /

المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان (الاضطراب النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة اليمنيين ، والطلبة العرب الدارسين في الجامعات اليمنية) ، ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات هذا البحث إعداد أداة لقياس للتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة المرحلة الجامعية يتوافر فيها الصدق والثبات والموضوعية :

- إجابات عينة من طلبة الجامعة على استفتاء مقترح .

- الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالموضوع .

ولقد صنف الباحث مجالات التوافق النفسي والاجتماعي ، العربية والأجنبية :

١ - التوافق الأسري ٢ - التوافق الدراسي ٣ - التوافق مع الآخرين

٤ - التوافق الانفعالي ٥ - التوافق الصحي والجسمي

٦ - التوافق القيمي (الأخلاقي والديني) .

وقد وضع تعريفاً خاصاً بكل مجال . ويقترح أن تكون بدائل الإجابة على المقياس على النحو التالي :

(تنطبق عليّ تماماً) (لا تنطبق عليّ كثيراً) (تنطبق عليّ إلى حد ما)

(تنطبق عليّ قليلاً) (لا تنطبق عليّ مطلقاً) .

ونظراً لما يتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، فإن الباحث يرجوكم إبداء آرائكم ومقترحاتكم في صدق وصلاحية كل فقرة بوضع علامة صح (✓) في حقل صالحة إن وجدتم أنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه . وإذا رأيتم أن الفقرة تحتاج إلى تعديل أو إعادة صياغة ، فنرجو أن يتم ذلك في حقل الملاحظات .

ويرجو الباحث تبيان نوع الفقرة ما إذا كانت إيجابية أو سلبية ، وانتمائها إلى مجالها من عدمه ، وكذلك بدائل الإجابة ، ما إذا كانت مناسبة وصحيحة أو تحتاج إلى تعديل .

وتقبلوا وافر التقدير والاحترام ...

طالب الدكتوراه /

صلاح الدين احمد محمد الجماعي

للمودان - جامعة الجزيرة

أولا : التوافق الأسري :

ويقصد به أن يعيش الفرد في جو أسري يسوده الاستقرار والطمأنينة والمحبة والأسناد والتفاهم والرضا .

رقم	تتلمح إلى مجالها	تتلمح إلى مجالها	غير صالحة	صالحة	تعليقات	رقم
١					أشعر بأن أسرتي متماسكة ومتفاهمة .	
٢					أشعر بالطمأنينة بين أفراد أسرتي .	
٣					أشعر بالرضا عن كل ما يخص أسرتي ماضياً وحاضراً .	
٤					قلبي مليء بالحب لأسرتي .	
٥					أفضل لحظات السعادة ، تلك التي أكون فيها بين أفراد أسرتي	
٦					أسرتي تأخذ برأيي .	
٧					عندما أقارن عائلتي بمعظم العوائل التي أعرفها ، أجد أنها بمستواها أو أحسن .	
٨					مصدر الإمتداد الأول لي في حياتي ، الماضية والحاضرة ، هو أسرتي .	
٩					والداي لم يفهماني أبداً .	
١٠					يسود أسرتي الخلاف أكثر مما يسودها الاتفاق .	
١١					لو كانت هناك أسرة غير أسرتي لا لجأت إليها .	

العلامات	تتلمى للمجال رقم	تتلمى إلى مجالها	غير مصلحة	مصلحة	العلامات	رقم
					توجد لدي علاقات مع أحد أفراد أسرتي الساكنين معي .	١٢
					كثيراً ما ينتقدني أحد ولدي بدون وجه حق .	١٣
					الانفعال ، هو المزاج العام الذي يموود أسرتي .	١٤
					كثيراً ما اعترض ولداي على نوع الأصدقاء الذين أسير معهم .	١٥
					أشد ما يزعجني في أسرتي ، كثرة المشاحنات بين أفرادها .	١٦
					ما يزال ولداي ينظران لي وكأنني ما زلت طفلاً يحتاج إلى النصيح والإرشاد .	١٧
					يضايقتني أن أجد والدي سريع الغضب ولتهور أحياناً .	١٨

ثانياً : مجال التوافق الدراسي :

يقصد به قدرة الطالب على تكوين علاقات جيدة مع زملائه وزميلاته وأساتذته ويساهم معهم في ألوان النشاط الطلابي ، الاجتماعي والثقافي والترويحي ، ويشعر بالارتياح عندما يكون في المؤسسة التي يدرس فيها ، وليست لديه مشكلات أو صعوبات دراسية ، تؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي .

المتاح	رقم	تتبعي إلى مجالها	تتبعي إلى مجالها	صاحة	الملاحظات	1
	١				سبقي الحياة التي عشتها في جامعتي ، منقوشة في الذاكرة لما فيها من متعة ومعرفة.	
	٢				أنا بشكل عام ، راض عن الأجواء الجامعية التي أعيشها الآن .	
	٣				أنا ، من بين أقل الطلاب غياباً عن المحاضرات .	
	٤				أعتقد أن تعامل الكلية مع طلبتها تعامل إنساني .	
	٥				علاقتي بمعظم أساتذتي في الكلية جيدة .	
	٦				من السهولة بالنسبة لي ، للتحدث مع الأساتذة حول أمور دراسية وشخصية تشغل بالي .	
	٧				علاقتي بزملائي وزميلاتي الطلبة ، جيدة بشكل عام .	
	٨				استمتع بالمهرجانات والحفلات والسفرات التي تقيمها الكلية	
	٩				أنا في حقيقتي ، أكره الكلية التي أدرس بها .	

الرموز	البيانات	صحة	غير صالحة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	الملاحظات
١٠	أجد صعوبة في التحدث أمام الطلبة أثناء المحاضرات .					
١١	لا أستطيع الإجابة عن سؤال المدرس داخل الفصل ، رغم أنني أعرف الإجابة .					
١٢	إن نسبة غيابي عن الدوام في الكلية ، تجاوزت في بعض المواد الحد المقرر لها .					
١٣	أجد صعوبة في كسب حب وتقدير أساتذة الكلية لي .					
١٤	أميل إلى إثارة المشاكل للأساتذة .					
١٥	أعتقد أن أساتذتي يتضايقون مني .					
١٦	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في الكلية .					
١٧	أعتقد أن زملائي يتحدثون عني بما لا يليق ، أو بسوء من وراء ظهري					
١٨	أعتقد أن معظم المواد التي ندرسها ، جافة.					

ثالثا : للتوافق مع الآخرين :

ويقصد به أن تكون للفرد قدرة على اكتساب الأصدقاء ، وتكوين علاقات اجتماعية مع المحيطين به، وأن يشعر بالسعادة لوجوده مع الناس أكثر مما لو كان بمفرده ، وأن يجد سهولة في أن يطلب مساعدة إذا دعت الحاجة، وأن يقدم للآخرين العون والمساعدة ، وأن تكون علاقته بهم تتسم بالمرونة والشفقة والاحترام .

رقم	العبارة	مالية	مالية	مالية	مالية	مالية
١	لولا وجود الآخرين لكانت حياتي قاسية .					
٢	أشعر بأنني بنفس مستوى الآخرين ، وهذا ما يساعد على إقامة علاقات جيدة معهم .					
٣	أستجيب بسهولة مع الآخرين .					
٤	أعتقد أنني موضع ثقة من يعرفني .					
٥	يسرني الاشتراك في الأعمال الخيرية .					
٦	أحافظ على علاقتي بالآخرين حتى لو كانت لديهم أفكار تخالف أفكارني .					
٧	عندما أحتاج إلى مساعدة ، فأبني لا أتردد في طلبها من زملائي ومعارفي .					
٨	يصفني الآخرون بأنني شخص اجتماعي .					
٩	أشعر بالارتياح عندما أقدم خدمة من أجل الآخرين .					
١٠	أستمتع بالحفلات والمناسبات الاجتماعية .					
١١	يصفني الآخرون بأنني شخص خجول .					
١٢	أحدي صعوباتني في علاقتي مع الآخرين أنهم تقليديون ومتزمتون .					

١٦	العبارة	متابعة	فرصة	تتبع إلى	تتبع للمجال	ملاحظات
١٣	أميل إلى العزلة عن الآخرين ، لأنها أسلم في نظري .					
١٤	أجد صعوبة في التحدث أمام الآخرين .					
١٥	أشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الآخرين.					
١٦	يكفيني أن يكون لي صديق واحد ، ولا أريد في المزيد .					
١٧	أخاف أن يراني الآخرون على حقيقتي .					
١٨	أعتقد أن معظم ما أصابني من مكروه سببه الآخرون .					

رابعاً : مجال التوافق الانفعالي :

يقصد به أن يكون الفرد متزنًا انفعاليًا ، ولديه القدرة على اتخاذ موقف انفعالي مناسب لما يمر به من مواقف ، والسيطرة على عواطفه ، وقه يشعر بالارتياح والاستقرار النفسي ولا يعاني من توترات تؤثر في مزاجه الانفعالي .

العلامات	تنتمي للمجال رقم	تنتمي إلى مجالها	لا تنتمي	عالية	معمولات	الترتيب
					يصفني الآخرون بأنني شخص هادئ الأعصاب مستقر المزاج .	١
					أعترف بالخطأ إذا ارتكبته .	٢
					لدي همة عالية لا تضعف أمام الصعوبات.	٣
					أعبر عما بداخلي بسهولة وعفوية .	٤
					نومي ، بشكل عام ، هادئ ومريح .	٥
					أستطيع أن أقول بأنني سعيد في حياتي .	٦
					لدي قدرة مناسبة في السيطرة على انفعالاتي عندما أكون في مواقف صعبة .	٧
					أشعر بأن تقتي بنفسك عالية .	٨
					كثيراً ما أستغرق في أحلام اليقظة .	٩
					أبكي بسرعة لأنفه الأسباب .	١٠
					أشعر بالضجر والضييق في معظم الأوقات.	١١
					مزاجي متقلب بين الحزن والفرح .	١٢
					كثيراً ما أشعر بأنني متوتر الأعصاب .	١٣
					أنفعل بسرعة ولأنفه الأسباب .	١٤
					أتردد وأجد صعوبة في اتخاذ قراراتي .	١٥

خامساً: التوافق الصحي والجسمي :

ويقصد به أن يكون الفرد على درجة جيدة من الصحة الجسمية ، ولا يعاني من مشكلات أو أمراض جسمية تؤثر على درجة توافقه ، وأنه يتقبل جسمه وهباته .

رقم	المعبرات	صحة	غير صحة	تنتمي إلى مجالها	تنتمي للمجال رقم	الملاحظات
١	أنا بشكل عام راض عن جسمي .					
٢	كلي على بعضي مقبول من حيث جسمي وشكلي .					
٣	حواسي الخمس جميعها تعمل على ما يرام .					
٤	قليلا ما أصاب بالصداع .					
٥	بتمتع جسمي بمقاومة جيدة ضد الأمراض					
٦	لا تضعف همتي الدراسية كثيرا عندما أصاب بمرض .					
٧	لا أشكو من ضيق التنفس .					
٨	غالبا ما أنام مبكراً وأنهض نشاطاً في الصباح .					
٩	أشعر بالخرج من جسمي .					
١٠	يوجد عيب في وجهي أو جسمي يشعرني بالخلل .					
١١	أصاب بعوى البرد [الأنفلونزا] أكثر من الآخرين .					

العلامات	تنتمي للمجال رقم	تنتمي إلى مجالها	غير صالحة	صالحة	العبارة	رقم
					أشكو كثيراً من الأم في المعدة والأعضاء .	١٢
					يتتابني للقرع عندما أصاب بمرض مهما كان نوعه .	١٣
					أصببت بأمراض جسمية تبين لي من الأطباء أن أسبابها نفسية .	١٤
					أشعر بالنقص من شيء ما في هيئتي .	١٥
					أعاني من خفقان القلب .	١٦

سادساً: مجال التوافق القيمي (الأخلاقي والديني) :

يقصد بها توافق الفرد مع التغيير الاجتماعي والحضاري والثقافي ، وساطة النظام والقانون في المجتمع ، ولديه قيم دينية وأخلاقية يمتددا إطاراً مرجعياً في تعامله مع الناس .

الرقم	العبارة	الدرجة	تتعلق بمسألة	تتعلق بمجالها	تتعلق للمجال رقم	الملاحظات
١	لدي القدرة على التكيف للتغيرات الحاصلة في المجتمع .					
٢	أرى أن للتغير الاجتماعي ظاهرة حضارية صحية .					
٣	إيماني بالله يساعدي على التعايش مع المجتمع .					
٤	لا أعمد إلى إيذاء الناس مهما أساءوا لي .					
٥	أؤدي فريضة الصوم برضا وقناعة .					
٦	أعتقد أن القوانين السائدة تضمن لي حقوقى .					
٧	تمسكي بمبادئ الدين الإسلامي يريحني .					
٨	أحترم التيارات الثقافية في مجتمعي وأحاول الاطلاع عليها .					
٩	إذا كان الناس ضعفاء وغير لكفاء ، فأنا ميال لاستغلالهم ، لأنني أعتقد بأنه يجب أن تكون قوياً لتحقيق أهدافك .					
١٠	أشعر بأن القانون لا يوفر لي الحماية لو هددني الآخرون .					

رقم مسألة	تتبعي إلى مجالها	تتبعي للمجال رقم	الملاحظات
١١			من الواجب أن يتحدث الإنسان عن مساوئ الآخرين حتى في غيابهم .
١٢			يثير في الوضع العام للمجتمع ، التناؤم من المستقبل .
١٣			أمارس الكذب لأن الناس يكذبون .
١٤			" إن لم تكن ذنباً لكذلك الذناب " قول ينطبق على واقعنا .
١٥			ما دام التحليل قد طال القوم ، فعلياً أن أحصل على ما أريد بأية طريقة .
١٦			أنتهز أية فرصة لأنفذ مساوئ المجتمع .
١٧			يؤلمني أن أجد القيم التي تحث على المساندة الاجتماعية ، قد اختفت تماماً .
١٨			يضايقني أن أجد للمجتمع يسمح للحضارات الأخرى بالتأثير في قيمه .

ملحق (٤) :

يحتوي على الصورة النهائية لمقياس الاغتراب النفسي ، والتوافق النفسي الاجتماعي .

بسم الله الرحمن الرحيم

(تعليمات)

أخي الطالب

أختي الطالبة

تحية طيبة

فيما يلي عدد من العبارات تعبر عن بعض المواقف أو المظاهر أو القضايا الخاصة بالحياة

أرجو قراءة كل عبارة بدقة وبتأن ، والإجابة عليها بأن تضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيك . علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما هناك اختلاف حولها يرجع إلى تباين وجهات النظر ، يتدرج من الاتفاق التام إلى اللاتفاق المطلق ، وعلى وفق البدائل التي ستجدها أمام العبارات ، العبارة تعتبر عن موافقتك التامة عليها ، فضع إشارة (✓) في خانة { موافق تماماً}. وإذا كانت تعبر عن موافقتك للعامة وليس المطلقة ، فضع الإشارة في خانة { موافق}. وإذا كنت غير متأكد من رأيك ، أو إنك بين الموافقة وعدمها، فضع الإشارة في خانة { غير متأكد} .

وإذا كنت لا تتفق مع العبارة ، فضع الإشارة في خانة { غير موافق} . أما إذا كنت تعارض العبارة تماماً ولا تتفق معها وبصورة قاطعة ، عندها ضع الإشارة في خانة { غير موافق إطلاقاً} .

املاً أن تجيب على جميع العبارات بالمصدقية المعهودة للمتوقعة فيك ، فعلى صدق إجابتك يتوقف نجاح هذه الدراسة. علماً بأن بيانات هذا المقياس تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وإن يطلع عليها سوى الباحث، ولهذا لا حاجة لذكر الاسم ، كما يرجى الإجابة عن كل الفقرات وعدم ترك أو تكرار الإجابة على الفقرة الواحدة .

الجامعة	الكلية	الجنس	المستوى الدراسي						التخصص	الانجسية
		ذكر	أنثى	١	٢	٣	٤	٥		

شكراً لحسن تعاونك ، ولك كل التحية والتقدير ...

طالب الدكتوراه /
صلاح الدين أحمد محمد الجماعي

المقياس بشكله النهائي الذي وزع على الطلاب :

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	أشعر وكأنني لا حول ولا قوة لي .					
٢	ليست لي القدرة على اتخاذ أي قرار .					
٣	ليس بمقدرتي أن أفعل شيئاً لمواجهة ما يعترضني من مشكلات .					
٤	لا أستطيع أن أعبر عن رأيي بصراحة .					
٥	أستطيع أن أدافع بقوة عما أؤمن به .					
٦	لا أستطيع أن أقول "لا" بخصوص الأشياء التي أرفضها .					
٧	أرثي حالتي ، لأنني لا أستطيع تحقيق رغباتي .					
٨	أجد من الصعب أن أتمسك بحقوقتي .					
٩	أشعر بأنني مملوب الإرادة .					
١٠	لا أستطيع أن أثبت في الأمور بصورة قاطعة .					
١١	لا أستطيع أن أخطط لحياتي بشكل صحيح .					
١٢	لا أستطيع أن أدافع عما أؤمن به .					
١٣	أشعر بالعجز أثناء متابعة دراستي .					
١٤	يصعب علي أن أبدأ عملاً لياً كان .					
١٥	الحياة للأقوى ، ولنا لمست من الأقياء .					

الرقم	العبارات	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إطلاقاً	غير موافق
١٦	توجد لدي القدرة على اتخاذ أي قرار .					
١٧	لا أجد في حياتي هدفاً أو غاية في هذه الدنيا .					
١٨	أرى أن للعالم أصبح معقداً من حولي للدرجة لا أفهمها .					
١٩	لا أرى جسدي من أي شيء .					
٢٠	أشعر بأن هذا الواقع لا يهمني .					
٢١	إذا قدر لي أن أموت ، فلن أندم على حياتي ، لأنها كانت بغير معنى .					
٢٢	أنا راضٍ بأن أحيا من غير أهداف .					
٢٣	لا يوجد في الحياة ما يؤثر اهتمامي وهي جافة .					
٢٤	أستغرب ممن يقول إن للحب معنى وأثراً في الحياة .					
٢٥	يشغلني للتفكير بشأن وجودي ولا أرى أي معنى فيه .					
٢٦	فقدت الاهتمام حتى بنفسني .					
٢٧	لا أجد معنى للكلمات والعبارات التي ننتدولها .					
٢٨	الواقع لا يلبي مطالبي ولو للحد الأدنى من مطالبي .					
٢٩	أشعر أنه لا معنى ولا فائدة لما أقوم به أو أنتجه .					

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إطلاقاً
٣٠	الوجود جميل ، والأجمل أن أعيشه .				
٣١	لا أشعر بالانتماء إلى مجتمعي .				
٣٢	أشعر كما لو أنني وحيد في هذا العالم .				
٣٣	علاقتي بالآخرين سطحية تماماً .				
٣٤	غالباً ما أفضّل أن أقضي وقت فراغي وحيداً مع نفسي .				
٣٥	حتى لو دعاني صديق لزيارته ، فإنني أعترض له .				
٣٦	لا أميل إلى المشاركة في النشاطات الاجتماعية رغم قدرتي على ذلك .				
٣٧	من الصعب أن أجد أصدقاء حقيقيين بين ناس هذا الزمان .				
٣٨	أشعر في معظم الأحيان بالوحدة حتى لو كنت مع آخرين .				
٣٩	أشعر بالعزلة حتى بين أقرب الناس لي .				
٤٠	أكره وجود الناس من حولي .				
٤١	أن يتقدم المجتمع أو يتأخر فهذا أمر لا يهمني .				
٤٢	لا أحب أن أكون موجوداً في جو ملؤه الفرح .				
٤٣	لست ممن يحسنون رواية الحكايات الممثلة .				

الملاحق

الرقم	المبهرات	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٤٤	أشعر بالارتياح عندما أكون بين الناس.					
٤٥	أميل إلى المشاركة في النشاطات الاجتماعية .					
٤٦	{الغاية تبرر الوسيلة} شعار صحيح من وجهة نظري ، ويلبغني أن يسود .					
٤٧	معظم الناس مستعدون لأن يكتبوا من أجل التفوق على غيرهم .					
٤٨	كل شيء في نظري سواء .					
٤٩	لا توجد وسيلة مشروعة متميزة عن أخرى كي أجمع ثروة لتأمين مستقبلتي .					
٥٠	الشيء المؤكد في هذه الحياة ، أنه لا شيء مؤكد .					
٥١	يحصل أن أخالف المعايير الاجتماعية ، كي أفوز على شخص يعارضني .					
٥٢	أنتطلع بلهفة إلى اليوم الذي يتخلص فيه المجتمع من قيمه وتقاليده .					
٥٣	كل شيء نمسبي في هذه الحياة ، ولا شيء يمكن الاعتماد عليه أو الاعتقاد به .					
٥٤	كل القيم سلعة لمن يدفع أكثر .					
٥٥	في هذا الزمان ، للحياة فيه للقوي ، والضعيف فيه محروم .					

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٥٦	كل شخص إذا تعرض إلى مأزق فإنه مستعد لأن يكذب.					
٥٧	النصابون وحدهم هم الذين يفهمون ما يجري في المجتمع " ويعرفون كيف يعيشون " .					
٥٨	أشعر وكأنني أصبحت لا أصاوي شيئاً .					
٥٩	أشعر بأنني غريب عن نفسي .					
٦٠	إن للتطرف الفكري، مهما كان اتجاهه، هو المناسب لهذا العصر .					
٦١	أنا لا أهتم بما يشغل للناس من برامج تلفزيونية ، وأخبار الصحف اليومية .					
٦٢	يوماً بعد آخر يزداد يقيني بعدم جدوى القيم أو المعايير في الحياة .					
٦٣	أشعر أن علاقتي مع معظم الناس مضطربة .					
٦٤	أخشى أن يأتي عليّ يوم أكون قد فقدت كامل إيماني بمن حولي .					
٦٥	أعتقد أن العنف هو الوسيلة الوحيدة لتغيير ما هو قائم في هذا العصر .					
٦٦	لا يحط الواقع الفكري من قيمتي فقط، بل يعريني منها.					
٦٧	أشعر أنني لست ملتزماً بتعاليم ديني .					

الملاحق

الترقيم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٦٨	أشعر بكراهية شديدة لوضعي الفكري .					
٦٩	أعتقد أن هناك هوة (فجوة) بين ثقافتني وثقافة المجتمع .					
٧٠	كثيراً ما أعيش صراعاً مع نفسي .					
٧١	أشعر وكأنني أدور في حلقة مفرغة بدون أي جدوى					
٧٢	لا أشعر بأدبيتي كإنسان .					
٧٣	لم أعد أعرف ماذا تريد ذاتي مني ، وماذا أريد من ذاتي .					
٧٥	كل القيم التي يسمونها نبيلة ، بما فيها الحب ، عديمة الفائدة .					
٧٦	الإنسان ليس أكثر من سلعة تباع وتشتري في سوق الحياة .					
٧٧	أشعر بأنني في طريق ، وذاتي في طريق .					
٧٨	أخطط لأمر وأنفذ غيره .					
٧٩	أنا وذاتي على وفاق شبه تام .					
٨٠	مهما أفعل ، فلن أستطيع معرفة حقيقتي .					
٨١	أشعر بأن أمرتي متماسكة .					
٨٢	أشعر بالطمأنينة بين أفراد أسرتي في مصدر إسنادي للماضي والحاضر .					

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٨٣	أشعر بالرضا عن كل ما يخص أسرتي .					
٨٤	قلبي مليء بالحب لأسرتي .					
٨٥	أفضل لحظات السعادة ، تلك التي أكون فيها بين أفراد أسرتي .					
٨٦	أسرتي تأخذ برأيي إلى حد كبير .					
٨٧	عندما أقارن عائلتي بمعظم الأسر التي أعرفها ، أجد أنها بمستواها لو أحسن .					
٨٨	أسرتي مصدر التعزيز الأول لي في حياتي الماضية والحاضرة .					
٨٩	والدادي لم يفهماني غالباً .					
٩٠	يسود أسرتي الخلاف أكثر من الاتفاق .					
٩١	لو كانت هناك أسرة غير أسرتي لانتجأت إليها .					
٩٢	توجد لديّ خلافات مع أحد أفراد أسرتي الساكنين معي .					
٩٣	أنزعج لانتقاد أحد والديّ لي بدون وجه حق .					
٩٤	الثوتر ، هو المزاج العام الذي يمسود أسرتي .					
٩٥	كثيراً ما يعترض والدادي على نوع الأصدقاء الذين أرافقهم .					
٩٦	أشد ما يزعجني في أسرتي ، كثرة المشاحنات فيها .					

للملاحق

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٩٧	ما يزال والداي ينظران لي وكأنني ما زلت طفلاً يحتاج إلى النصيح والإرشاد .					
٩٨	سبقتي الحياة التي عشتها في جامعتي ، مصورة في ذاكرتي .					
٩٩	أنا راض عن الأجواء الجامعية التي أعيشها الآن .					
١٠٠	التزم في اللولم الدراسي ولا أغيب إلا فيما ندر .					
١٠١	علاقتي بمعظم أساتذتي في الكلية جيدة.					
١٠٢	من السهولة بالنسبة لي ، للتحدث مع الأساتذة حول أمور دراسية ومخصصة تشغل بالي .					
١٠٣	علاقتي بزملائي الطلبة جيدة .					
١٠٤	أستمتع بالمناسبات التي تقيمها الكلية .					
١٠٥	أنا في حقيقتي ، أكره الكلية التي لدرس بها ، وأشعر بقلّة الارتياح .					
١٠٦	أجد صعوبة في التحدث أمام الطلبة أثناء المحاضرات.					
١٠٧	لا أستطيع الإجابة على سؤال للمدرس دخل الفصل، رغم أنني أعرف الإجابة.					
١٠٨	إن نسبة غيابي عن اللولام في الكلية ، تجاوزت في بعض المواد الحد المقرر لها .					

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١٠٩	أجد صعوبة في كسب حب وتقدير أساتنتي في الكلية .					
١١٠	أعتقد أن أساتنتي يتضايقون مني لكثرة مشاكلتي .					
١١١	أعتقد أن زملائي يتحدثون عني بما لا يليق من وراء ظهري .					
١١٢	أعتقد أن معظم المواد التي أدرسها جافة .					
١١٣	لولا وجود الآخرين لكانت حياتي قاسية.					
١١٤	من السهل علي إقامة علاقات جيدة مع الآخرين والانسجام معهم .					
١١٥	أعتقد أنني موضع ثقة من يعرفني .					
١١٦	يسرني الاشتراك في الأعمال الخيرية.					
١١٧	أحافظ على علاقتي بالآخرين حسنة لو كانت لديهم أفكار تخالف أفكارني .					
١١٨	يصفني الآخرون بأنني شخص اجتماعي .					
١١٩	أشعر بالارتياح عندما أقدم خدمة للآخرين .					
١٢٠	أستمتع أثناء تواجدي في المناسبات الاجتماعية .					

الرقم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١٢١	لا يمنع الخجل دائماً من المشاركة الاجتماعية .					
١٢٢	إحدى صعوباتي في علاقتي مع الآخرين، أنهم تقليديون ومتزمتون .					
١٢٣	يكفيني أن يكون لي صديق واحد .					
١٢٤	أخاف أن يراني الآخرون على حقيقتي .					
١٢٥	أعتقد أن معظم ما أصابني من مكروه سببه الآخرون.					
١٢٦	لا أستطيع إنجاز ما ينبغي إنجازه ، والسبب في ذلك عرقلة الناس لي .					
١٢٧	يصفني الآخرون بأنني شخص هادئ الأعصاب مستقر المزاج .					
١٢٨	أعترف بالخطأ إذا ما ارتكبته .					
١٢٩	لدي همّة عالية لا تضعف أمام الصعوبات .					
١٣٠	أعبر عما بداخلي بسهولة .					
١٣١	أستطيع أن أقول بأنني سعيد في حياتي					
١٣٢	لدي قدرة مناسبة في السيطرة على انفعالاتي عندما أكون في موقف صعب .					
١٣٣	أشعر بأن ثقتي بنفسي عالية .					
١٣٤	أستغرق في أحلام اليقظة .					

الترقيم	العبـرات	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق مطلقاً
١٣٥	أبكي وأنفعل بسرعة لأنفه الأسباب .				
١٣٦	أشعر بالضجر والضيـق في معظم الأوقات.				
١٣٧	مزاجي متقلب بين الحزن والفرح .				
١٣٨	أشعر أنني متوتر الأعصاب .				
١٣٩	يثيرني بسهولة للناس الذين يجادلونني.				
١٤٠	أنا بشكل عام راضٍ عن جسمي .				
١٤١	كلي على بعضي مقبول من حيث جسمي وشكلي.				
١٤٢	عندما أصاب بمرض عارض لا يؤثر ذلك على دراستي.				
١٤٣	يوجد عيب في جسمي يشعرني بالخجل والـحرج .				
١٤٤	أشكو كثيراً من آلام في المعدة والأمعاء، كما هي لدى الأصـدقاء .				
١٤٥	ينتابني الفزع عندما أصاب بمرض مهما كان نوعه .				
١٤٦	أصبت بأمراض جسمية تبين لي من الأطباء أن أسبابها نفسية .				
١٤٧	أشعر بالنقص والـحرج من شيء ما في شكلي العام .				
١٤٨	لدي القدرة على أن أتوافق للتغيرات الحاصلة في المجتمع .				

الملاحق

الترقيم	العبارة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١٤٩	أرى أن التغيرات الاجتماعية ظاهرة حضارية صحية.					
١٥٠	إيماني بالله يساعدني على التعايش مع المجتمع .					
١٥١	لا أعمد إلى إيذاء الناس مهما أساءوا لي.					
١٥٢	أؤدي فريضة الصوم برضا وقناعة .					
١٥٣	أعتقد أن القوانين السائدة تضمن لي حقوقي .					
١٥٥	أميل إلى استغلال الناس الضعفاء وغير الأكفاء ، لأنني أعتقد بأن الفرد يجب أن يكون قوياً لتحقيق أهدافه.					
١٥٦	أشعر بأن القانون لا يوفر لي الحماية .					
١٥٧	يثير لدي الوضع العام للمجتمع ، التساؤم من المستقبل.					
١٥٨	أمارس الكذب لأن الناس يكذبون .					
١٥٩	أعتقد بصحة المثل " إن لم تكن نذياً أكلتك النئاب".					
١٦٠	ما دام التحايل قد طال القيم ، فعلي أن أحصل على ما أريد بأية طريقة .					
١٦١	يؤلمني أنني أجد القيم التي تحث على التكافؤ الاجتماعي، قد اختفت تماماً .					
١٦٢	بضايقتني أن أجسد المجتمع بسمح للحضارات الأخرى بالتأثير في قيمه .					

المصادر

المراجع العربية

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- إبراهيم ، محمود ، الكفاكوي (١٩٨٤ م) ، الاغتراب . عالم الفكر ، المجلد الخامس عشر ، العدد الثاني .
- ٣- ابن عربي (ب ، ت) ، الفتوحات المكية ، دار صادر ، الجزء الثاني ، بيروت .
- ٤- أبو صالح ، محمد ضبحي ، وعوض ، عدنان محمد (١٩٩٠ م) ، مقدمة في الإحصاء ، مركز الكتب الأردني ، الأردن .
- ٥- أبو طواحنة ، أحمد خضر (١٩٨٧ م) ، الاغتراب لدى الطلاب الفلسطينيين الجامعيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٦- أبو عطية ، سهام درويش (١٩٩٧ م) ، مبادئ الإرشاد النفسي ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- ٧- أبو علام ، رجاء محمد ، شريف ، نادية محمود (١٩٨٩ م) ، للفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية . دار القلم ، دولة الكويت .
- ٨- أحمد ، أبو زيد (١٩٧٩ م) ، تمهيد في الاغتراب . مجلة عالم الفكر ، مجلد رقم (١) ، عدد رقم (١) ، (إبريل ، مايو ، يونيو) ، وزارة الإعلام ، دولة الكويت .

- ٩- أحمد ، أحمد متولي عمر (١٩٨٩م) ، دراسة مقارنة لبعض أبعاد الشعور بالاغتراب لدى متعاطي الكحوليات ، وغير المتعاطلين من طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر .
- ١٠- أحمد ، خيرى حافظ (١٩٨٠م) ، ظاهرة الاغتراب لدى طلاب الجامعة . كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، للقاهرة .
- ١١- أحمد ، خيرى حافظ (١٩٨١م) ، سيكولوجية الاغتراب لدى طلاب الجامعة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٢- أحمد ، سليمان عودة ، و خليل يوسف الخليلي (١٩٨٨م) ، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر ، عمان .
- ١٣- الأجر ، محمد عاطف (١٩٨٤م) ، قياس التوافق المهني ، دار الإصلاح ، القاهرة .
- ١٤- بسطاويسي ، محمد (١٩٩٩م) ، مجلة سطور ، العدد (٣١) ، يونيو ، القاهرة .
- ١٥- الجرّموزي ، أحمد علي محمد (١٩٩٢م) ، الاغتراب وعلاقته ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٦- الأجرى ، أبو بكر محمد الحسين (١٩٩٢م) للغريباء من المؤمنين ، (تحقيق : أيوب رمضان) . دار البشائر ، الطبعة الأولى ، دمشق ، سوريا .
- ١٧- الحياضي ، عاصم محمود ندا (١٩٨٩م) ، الإرشاد التربوي والنفسى ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب .
- ١٨- الزيايدي ، محمود سامي (١٩٦٩م) ، علم النفس الإكلينيكي - للتشخيص ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- ١٩- الأشول ، عادل ، وآخرون (١٩٨٥م) ، التغير الاجتماعي واغتراب شباب الجامعة ، شعبة أكاديمية البحث العلمي . شعبة الدراسات والبحوث ، القاهرة .
- ٢٠- الألويسي ، جمال حسين (١٩٩٠م) ، الصحة النفسية ، الطبعة الأولى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
- ٢١- آمال محمد بشير (١٩٨٩م) ، الاغتراب وعلاقته بمفهوم الذات عند طلبة وطالبات الدراسات العليا بكليات التربية ، بجمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٢٢- الإمام العلامة ابن منظور (١٩٩٣م) ، لسان العرب . مؤسسة التاريخ العربي ، دار إحياء التراث العربي ، المجلد الثالث ، الطبعة الثانية ، لبنان .
- ٢٣- تحية ، محمد عبد العال (١٩٨٩م) ، العلاقة بين الاغتراب والتوالمية عند الشباب . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر .
- ٢٤- جعفر ، محمد راضي (١٩٩٧م) لغربة والاغتراب في التراث ، المورد ، مجلة ثرائية فصلية محكمة ، المجلد الخامس والعشرين - العدد الأول ، تصدرها وزارة الثقافة والإعلام ، العراق .
- ٢٥- جميعان ، إبراهيم فلاح (١٩٨٤م) ، للتكيف الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والجنسي عند طلبة كلية المجتمع الحكومي في أربد . ملخص رسالة للماجستير في التربية في الجامعة الأردنية ، وجامعة اليرموك ، المجلد الثالث رقم ٨٢ ، الأردن .
- ٢٦- حديدي ، فايز (١٩٩٠م) ، اغتراب طلاب الجامعة الأردنية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٢٧- حفني ، عبد المنعم (١٩٧٩) ، موسوعة الطب النفسي . ج ١ ، ج ٢ ، الطبعة الثانية ، مكتبة مدبولي ، القاهرة .

٢٨- حقيقي ، عبد المنعم (١٩٨٧م) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي .
الطبعة الأولى ، مكتبة مدبولي ، القاهرة .

٢٩- عبد الرحمن الحلاق (٢٠٠٠م) ، مجلة للكويت ، فبراير (العدد ١٩٦)
دولة الكويت .

٣٠- الخامري ، عبد الحافظ سيف (١٩٩٦م) ، التوافق النفسي لذوي قدرات
الإدراك فوق الحسي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ،
كلية الآداب ، العراق .

٣١- راجح ، أحمد عزت (١٩٨٠م) : أصول علم النفس ، المكتب الفني
المصري الحديث للطباعة والنشر ، الإسكندرية .

٣٢- للرازقي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر (١٩٩٧م) ، مختار الصحاح ، دار
الجيل " طبعة حديثة ومنقحة " ، بيروت ، لبنان .

٣٣- روجيه ، جارودي (١٩٩٩م) ، مجلة سطور ، ثقافية عربية شهرية ، العدد
(٣١) ، يونيو ، القاهرة .

٣٤- رودني ، دوران (١٩٨٥م) ، أساسيات القياس والتقويم في تدريس
العلوم ، (ترجمة محمد سعيد صباريني ، خليل يوسف الخليلي ، فتحي حسن
مكلاوي) ، دار الأمل - أريد ، الأردن .

٣٥- ريتشارد ، شاخت (١٩٨٠م) الاغتراب ، (ترجمة : كامل يوسف حسين) .
المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، لبنان .

٣٦- الزعبي ، أحمد محمد (١٩٩٤م) ، أسس علم النفس الاجتماعي ، دار
الحكمة البمانية للطباعة والنشر ، للطبعة الأولى ، صنعاء ، الجمهورية
اليمنية .

٣٧- الزعبي ، أحمد محمد (١٩٩٦م) ، سبيلولوجية المراهقة ، دار الآفاق
للطباعة والنشر ، للطبعة الأولى ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية .

- ٣٨- زكي ، مبارك (١٩٩٧م) ، التصوف الإسلامي في الأدب والأخلاق .
١ : ٦٣ . مجلة للمورد ، مجلة تراثية فصلية محكمة ، المجلد الخامس
والعشرين - العدد الأول ، تصدرها وزارة الثقافة والإعلام ، للعراق .
- ٣٩- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٧م) ، الصحة النفسية ، والعلاج النفسي .
الطبعة الثالثة ، عالم للكتب ، للقاهرة .
- ٤٠- زينب ، محمد النجار ، (١٩٨٨م) ، الاغتراب في محيط للشباب الجامعي .
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية للدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ،
القاهرة .
- ٤١- زيعور ، علي (١٩٨٢م) ، مذاهب علم النفس . الطبعة الرابعة ، دار الأندلس ،
بيروت .
- ٤٢- الذبحاني ، أنور عبده عبدالله (١٩٩٩م) ، التوافق لدى أفراد القوات
المسلحة اليمنية وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، (رسالة ماجستير غير
منشورة) ، جامعة صنعاء ، كلية الآداب ، الجمهورية اليمنية .
- ٤٣- الدسوقي ، كمال (١٩٧٩م) ، للمنمو التربوي للطفل والمراهق ، دار النهضة ،
بيروت .
- ٤٤- دافيدوف ، لندال (١٩٨٨م) ، مدخل علم النفس ، (ترجمة : سيد الطواب ،
ومحمود عمر ، ونجيب حزام) . الطبعة الثالثة ، الدار الدولية للتوزيع
والنشر ، القاهرة .
- ٤٥- سالم ، يسرية محمد سليمان (١٩٨٩م) ، دراسة للعوامل المرتبطة بالتوافق
النفسى والاجتماعي للجانبين داخل مؤسسة الأحداث ، جامعة عين شمس ،
كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة .
- ٤٦- سامية ، القطان (١٩٨٦م) ، مقياس القلق المسمى ، مجلة كلية التربية ،
جامعة عين شمس ، القاهرة .

٤٧- سليمان ، عبد الرحمن سيد (١٩٩٦م) ، المواءم في النظريات النفسية والآيات القرآنية . مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

٤٨- سمارة ، عزيز (١٩٨٩م) ، القياس والتقويم في التربية . دار الفكر ، عمان ، الأردن .

٤٩- سنن الترمذي (بدون) ، صفة يوم القيامة والرقائق والورع :حديث شريف مرفوع للنبي سيدنا محمد (ﷺ) . حديث رقم (٢٣٨٤) ، مأخوذ من قرص ليزري في الكمبيوتر (CD) فاریشن - إصدار رقم ١،٢ ، لعام ٢٠٠٠م .

٥٠- سيد ، المغربي (١٩٧٦م) ، الاغتراب في حياة الإنسان ، الكتاب السنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية . الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.

٥١- السيد ، علي شتا (١٩٨٤م) ، نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، الرياض ، السعودية .

٥٢- الشرجبي ، غيلان عبد القادر (١٩٩٢م) ، دراسة تحليلية لمشكلات طلبة جامعة صنعاء وفقاً للنظريات النفسية والتربوية المعاصرة ومنظور الإرشاد في التراث العربي والإسلامي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، بغداد ، العراق .

٥٣- شعلان ، محمد (١٩٨٥م) ، النفوس والناس ، دار الكتب ، القاهرة .

٥٤- صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨م) ، الإبداع في الفن ، وزارة التعليم العالي ، كلية للفنون الجميلة ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق .

٥٥- صالح ، قاسم حسين (١٩٩٠م) ، الشخصية بين التنظير والقياس ، جامعة بغداد ، العراق .

٥٦- صالح ، قاسم حسين (١٩٩٧م) ، للشخصية بين التنظير والقياس . مكتبة الجيل الجديد ، طبعة جديدة ومنقحة ، صنعاء .

٥٧- صالح ، قاسم حسين ، الطارق ، علي سعيد (١٩٩٨م) ، الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية ، من منظورها النفسية والإسلامية . مكتبة الجيل الجديد ، الطبعة الأولى، صنعاء.

٥٨- صلاح مخيمر (١٩٧٤م) ، مفهوم جديد للتوافق ، مكتبة الأنجلو المصرية ، للقاهرة .

٥٩- صلاح مخيمر (١٩٧٩م) ، المنخل إلى الصحة النفسية ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، للقاهرة .

٦٠- عبد السلام ، عبد الغفار (١٩٧٣م) ، في طبيعة الإنسان ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، للقاهرة .

٦١- عبد السلام ، عبد الغفار (١٩٧٩م) ، مقدمة في الصحة النفسية ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، للقاهرة .

٦٢- عبد الفتاح ، أبو غدة (١٩٨٦م) ، سفن النملائي ، الطبعة الثانية ، دار البشائر الإسلامية ، بيروت .

٦٣- عبد السميع ، سيد أحمد (١٩٨١) ، ظاهرة الاغتراب بين طلاب الجامعة في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر ، للقاهرة .

٦٤- عبد القادر زيدان (١٩٨٤م) ، التشاؤم في رؤية أبي للعلاء المعري ، م . فصول ، عدد ٢ ، مجلد (٤) .

٦٥- عبد اللطيف ، مدحت (١٩٩٠م) ، للفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في العصابية والمشكلات العاطفية والتوافق النفسي والاجتماعي . مجلة علم النفس ، عدد ٤ ، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، للقاهرة .

٦٦- العزي ، أروى أحمد محمد (١٩٩٦م) ، التوافق وعلاقته بالاضطرابات
السيكوسوماتية " النفس جسمية " لدى طالبات الممكن الجامعي في صنعاء ،
(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة صنعاء ، الجمهورية
اليمنية .

٦٧- عس ، عبد الرحمن ؛ وثوق ، محيي الدين (١٩٩٧م) ، المنخل إلى علم
النفس . الطبعة الخامسة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن .

٦٨- عودة ، محمد مرسي (١٩٧٠م) ، الصحة النفسية في ضوء علم النفس
والإسلام . الطبعة الأولى ، دار القلم ، دولة الكويت.

٦٩- عيد ، محمد إبراهيم (١٩٨٣م) ، دراسة مدى الإحساس بالاغتراب لدى
طلاب وطالبات الفنون التشكيلية من ذوي المستويات العليا من حيث القدرة
على الإنتاج الابتكاري . رسالة ماجستير - كلية التربية ، عين شمس ،
القاهرة .

٧٠- عيد ، محمد إبراهيم (١٩٨٧م) ، دراسة تحليلية للاغتراب وعلاقته ببعض
متغيرات الشخصية لدى الشباب . رسالة دكتوراه - كلية التربية ، عين
شمس ، القاهرة .

٧١- العيسوي ، عبد الرحمن محمد ؛ محمد ، جلال شرف (١٩٨٤م) ،
سيكولوجية الحياة الروحية في المسيحية والإسلام ، الطبعة الثانية ، منشأة
المعارف ، للقاهرة .

٧٢- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٩٣م) ، علم النفس والإنسان . الدار
الجامعية ، للقاهرة .

٧٣- عودة ، كمال محمد ، مرسي (١٩٨٤م) الصحة النفسية في ضوء علم
النفس والإسلام ، الطبعة الأولى ، دار العلم ، دولة الكويت .

- ٧٤- غانم ، عزة محمد عبده (١٩٩٨م) ، نمو الطفل ومشكلاته . جامعة صنعاء ، كلية التربية ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية .
- ٧٥- فتح الله ، خليف (١٩٧٩م) ، ندوة حول مشكلة الاغتراب ، مجلة عالم الفكر ، مجلد رقم (١٠) ، دولة الكويت .
- ٧٦- فروم ، إيريك (١٩٧٢م) ، الخوف من الحرية ، (ترجمة : مجاهد ، عبد المنعم مجاهد) . الطبعة الأولى ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت .
- ٧٧- فروم ، إيريك (١٩٨٠م) ، فن الحب ، (ترجمة : مجاهد ، عبد المنعم مجاهد) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٧٨- فيركسون ، جورج آي (١٩٩١م) ، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة هناء محسن العكيلي) ، دار الحكمة ، بغداد .
- ٧٩- القاضي ، يوسف مصطفى ؛ وآخرون (١٩٨١م) ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي . الطبعة الأولى ، دار المريخ ، الرياض .
- ٨٠- القرشي ، عبد الفتاح (١٩٩٣م) ، الضغط التي تعرض لها الأطفال الكويتيون خلال العدوان العراقي وعلاقتها بمدى توافقه النفسي والاجتماعي ، عالم الفكر ، المجلد الثاني والعشرون ، العدد الأول ، يوليو - أغسطس - سبتمبر ، وزارة الإعلام ، الكويت .
- ٨١- اللقوصي ، عبد العزيز (١٩٦٩م) أسس للصحة النفسية ، الطبعة السابعة ، القاهرة .
- ٨٢- الكبيسي ، عبد الكريم عبيد جمعة (١٩٨٨م) ، قياس التكيف الشخصي والاجتماعي لدى الأحداث الجانحين ، وعلاقتهم بالمعاملة الوالدية ، للجامعة المستنصرية ، كلية الآداب ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، بغداد .

- ٨٣- الكتاب المقدس (١٩٦٣م) ، سفر التكوين . الإصحاح الثاني ، آية ٢١ ، ٢٢ ، مطبعة عنتر ، القاهرة .
- ٨٤- كفافي ، علاء الدين (١٩٩٠م) ، الصحة النفسية . الطبعة الثالثة ، هجرة للطباعة والنشر ، دولة الكويت .
- ٨٥- محمد أحمد ، مجدة (١٩٩١) ، مقارنة لأبعاد التوافق النفسي الاجتماعي بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات للمتخلفين دراسياً وعلاقته بالانتماء . دراسة نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين للمصرية ، ص ١٢٥ - ١٣٩ ، القاهرة .
- ٨٦- محمد ، صبحي أبو صالح ، عدنان ، محمد عوض (١٩٩٠م) ، مقدمة في الإحصاء ، مركز للكتب الأردني ، عمان .
- ٨٧- مجمع اللغة العربية (بدون . ت) للمعجم الوسيط . دار الفكر ، القاهرة .
- ٨٨- للمعجم الوسيط (١٩٨٩م) ، المجلد الثاني ، دار الدعوة - مؤسسة ثقافية للتأليف والطباعة والنشر والتوزيع ، تركيا .
- ٨٩- محمود ، إبراهيم زايد (ب ، ت) التاريخ الصغير للبخاري ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة ، بيروت .
- ٩٠- محمود ، رجب (١٩٦٥م) ، الاغتراب أنواع . مجلة الفكر المعاصر ، العدد الخامس ، القاهرة .
- ٩١- محمود ، رجب (١٩٧٨م) ، الاغتراب . الجزء الأول ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية .
- ٩٢- محمود ، رجب (١٩٨٦م) ، سيرة مصطلح ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٩٣- مرسي ، سيد عبد الحميد (١٩٨٧م) ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني . للطبعة الثانية ، مكتبة وهبة ، القاهرة .

- ٩٤- مرسي ، كمال (١٩٩٧م) ، دراسات نفسية ، صادرة عن جمعية الإخصائيين النفسيين المصريين ، للقاهرة .
- ٩٥- مصطفى ، فهمي (١٩٧١م) ، الإنسان وصحته النفسية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، للقاهرة .
- ٩٦- مصطفى ، فهمي (١٩٧٨م) ، التكيف النفسي ، مكتبة مصر ، الفجالة ، القاهرة .
- ٩٧- مصطفى ، فهمي (١٩٧٩م) ، للتوافق النفسي والاجتماعي ، الطبعة الأولى ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
- ٩٨- المعجم الوسيط (١٩٨٩م) ، المجلد الثاني ، دار الدعوة ، مؤسسة ثقافية للتأليف والطباعة والنشر والتوزيع ، تركيا .
- ٩٩- المنصور ، إبراهيم يوسف (١٩٧٢م) ، دراسة تجريبية في تأثير ترتيب الظروف على تكوين الانطباعات عن الشخص ، مجلة الجامعة للمستصرية ، العدد الأول ، بغداد .
- ١٠٠- المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسي (١٩٩٦م) ، الإرشاد النفسي في عالم متغير ، المجلد الأول - ديسمبر "ص: ٢٣-٢٥" ، ص: ٢١٠ ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٠١- نبيل ، رمزي إسكندر (١٩٨٨م) ، الاعترا ب وأزمة الإنسان المعاصر ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، القاهرة .
- ١٠٢- نجاتي ، محمد عثمان (١٩٩٠م) ، كراس للتعليمات لاختبار هيوم . بل للتوافق ، مكتبة الأنجلو المصرية ، للقاهرة .
- ١٠٣- نعيمة ، محمد بدر (١٩٨٣م) ، دراسة المناخ المدرسي للمرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق النفسي للطلاب ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، عين شمس ، القاهرة .

- ١٠٤- الهابط ، محمد السيد (١٩٨٥م) ، التكيف والصحة النفسية ، الطبعة الثانية ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة .
- ١٠٥- هاني ، حسن الأهواني (١٩٨٦م) ، دراسة لبعض المظاهر النفسية للاغتراب لدى الطلاب الجامعيين وعلاقتها بنوعية التعليم الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
- ١٠٦- الوكيل ، سعيد (١٩٩٩م) ، مجلة مطور ، ثقافية عربية شهرية ، العدد (٣١) ، يونيو ، القاهرة .
- ١٠٧- يحيى ، الرخاوي (١٩٧٩م) ، دراسة في علم الميكوبانولوجي (شرح سر اللعبة) ، دار الغد للثقافة والنشر ، القاهرة .

المراجع الأجنبية :

1. Abstracts of some studies about Refugees in the world (H.B David 1982, Erecon 1975, Eizent 1954, ptister 1967, start 3K 1961, Jonson 1978, start 3K 1961, Jonson 1978, Weinberg 1976, Liliona 1989, Colinmurray 1986, Anavasques 1975, Tolle 1976, H.W Schomerier 1985, (CNHCR).
2. Adorno, T.W.; Brunswik, E .; Levinson, J. & Sanford, N., (1950) . The Authoritarian Personality , New York , Harport .
3. Capaldi, D., (1995) : Family Process and High School Adjustment of Boys who Showed Depressive Symptoms with and Without Co – Occurring Conduct Problems in Early Adolescence . (*Paper Presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development – 61 st, Indianapolis, March 30 April 2,1995*) .
4. Cattall, R. B ., (1950) : Personality , a Systematic theoretical and factual Study , MC Graw Hill , N . Y .
5. Cohen, R . J .. (1994) : Psychology and Adjustment . Values , Culture , and Change . Boston , Allyn and Bacon .
6. Davids, A., (1955) ., Alienation , Social Apperception, and Ego Structure . Journal of Consulting Psychology , 19 , pp. 21 – 27 .
7. Engligish, H., B . & Engligish, A.C. (1958) . Avachampeney , Acomprenensive , Dictionary of Psychological and Psychoanalytical , terms , Longmans Green Company , N . Y ..
8. Felix Geyer and David Schweitzer (1982) : Alienation probleme of Meaning and Theory and method . London . Routledge and Kegan paul .

9. Fromm , Eric , (1955) : The San Soiety , New York Rinehart and Company .
10. Fromm , E . , (1961) . Man for Himself . New York, Rinehart and Winston.
11. Fromm, E., (1967). Man for himself. Routledge & Hegan Paul, Ltd, London, Fifth Impression.
12. Fromm, E. (1969). You shall be as Good. Fawcett Publications, New York.
13. Fromm, E (1970). The Revolution of Hope. Harpre & Row, Publishers, New York.
14. Fromm, E. (1951). Psychoanalysis and Religion. Victor Gollanz Ltd, London, .
15. Fromm, E. (1968) The Heart of Man. Harpre & Row Publisher, New York, Evanston and London .
16. Geyer , F., (1980) : Alienation Theories : A General System Approach ., Pergamon Press, Oxford .
17. Goodwin, G. (1972) Alienation among University Students : Acomparaitue Study . Dess. Abst . Inter (A) , Vol. 33 .
18. Gould, Julius and Kolb, Wiliam, (1964) . Dictionary of the Social Scince. collier, Macmillan, cands .
19. Horney, K., (1975) . Neurosis and human growth. London, Routledge & Kegan Paul .
20. Kenistion . , (1964) . The Uncommitted : Alienated Youth in American Society . , New York : Harcourt, Brace .
21. Kenistion .K, (1968) . Young Radicals , New York, Harcourt , Barce .

22. Learner, R. M. & Spanier, G. B., (1980). Adolescent development : a life span perspective. New York, McGraw – Hill .
23. Marx, K., (1977) : Economic and Philosophic Manuscripts of 1844, Moscow Progress publishers .
24. Owie, I. (1982). Social Alienation Among foreign Student. College Student, Journal. Sum. Vol. 16 (2), pp. 163 – 165 .
25. PerZ, A. (1975) : A comparison of Special descussion on Puertovican Students of Low Socialevconomic Status and non Puerto vicar College Students of three Variables: Self Concept , Alienation and ethnic Cohesion . International Diss. Abst. Vol. (35) No. 10 .A, PP. 6466 .
26. Rodriguez E., and Bernstein, B., (1995): Psychological Separation, Ethnic Identity and Adjustment in Chiconol Lations. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological (New York August 1995) .
27. Sarter, J. , (1976) : Critiquue of Dialectical Reason , London Methuen.
28. Schaar John (1961): Escape from authority, Basic books, New York, second printing.
29. Schacht, R. (1972). Alienation , George Allen, Unwin Ltd , London.
30. Seeman, M. , (1959). On the meaning of alienation, American Sociological Review. (24) , PP. 270 – 284 .
31. Seeman, M. , (1983) : Alienation Motifs in contemporary Theorizing Social Psychology Quarterly. Vol. 1. 46. N3. pp. 171 – 184 .
32. Smitt, (1975) : Character's tics of Alienated Students In A Community College .D .A . I . , Vol . 35 , No , 8 , P. 4154 , B .

33. Tabrizi , Mohseni (1984) : Two faces of Alienation : A study of the Iranian Students A. Citrism and Passiwiety in American Universities . Dissertation Abstracts International Vol. 45. No. 6 A . pp. 953 – 954 .
34. Vredenburg, K., O.; Brien, E.; krames, L., (1988). Depression in college students: personality and experiential factors, Journal of Counseling Psychology, 35, (4), 419 – 425 .
35. Young , (1979) : The . Alienation and self – Repotted Divlance Among Colleges Students D.A.I , 1986 , Vol. 46, No ; 8 , P. 2245, A .

(بحمد الله إلى هنا تنتهي البحث)

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Abstract

Republic of Sudan

University of Al – Gezira

Faculty of Education – Hantoub

Higher Studies Dept

Psychological separation and its relation

With social adjustment for Yemen and Arab

students at Yemeni Universities

Prepared by :

Salah Al-Deen Ahmed Mohammed Al- Jumei

Supervised by :

Prof. Dr. Ibrahim Mohammed Nour

Al – Gezira University Faculty of Education – Hantoub

Prof. Dr. Mohammed Abdullah Al- Suofi

Sana'a University- Faculty of Education

Objectives : -

The research aims at identifying the degree of psychological separation and adjustment for Yemeni and Arab students (male and Female) in different specializations (scientific and literary) and knowing the nature of relationship between separation and adjustment for Yemeni and Arab students.

The sample consisted of (351) male and female students haphazardly selected from governmental and civil Yemeni Universities. The sample

consisted of (281) Yemeni students and (70) Arab students . (221) literary, (130) scientific, (192) male, (159) female .

- The researcher used two scales, the first scale, for psychological separation, consisted of (80) items divided into six axes. The second scale, for social adjustment, consisted of (82) items also divided into six axes.
- The correctness of two scales was verified by a number of specialists in psychology and scales. Their constancy was verified by using Alfa cronbach coefficients .
- The total constancy coefficient for separation scale was (0.94) , whereas it was (0.93) for adjustment scale.

Results :-

1. There is a negative significant relationship between the psychological separation and adjustment for the Yemeni and Arab students.
2. There are significant differences between the degree averages of the most - separated and least - separated Yemeni students in psychological adjustment at the significance level ($\alpha = 0.05$) in favour of the least - Separated Students .
3. There are no significant differences between Yemeni and Arab students on the total adjustment scale in its six axes .
4. There are no significant differences between degree averages of Yemeni and Arab students at the significance level ($\alpha = 0.05$) on the total Separation scale the axes of meaningless feeling, the axes of scale isolation feeling, the axes of normlessness - the axes of intellectual isolation and the axes of Self - Separation on Separation scale .
5. There are significant differences between the degree averages of Yemeni and Arab students at the significance level ($\alpha = 0.05$) on the axes of inability feeling in favor of Yemeni students .
6. There are no significant differences between the degree averages of male and female students at the significance level ($\alpha = 0.05$) on the total Separation

scale and on the six Separation axes (inability feeling , meaningless feeling social isolation feeling normlessness feeling , intellectual isolation feeling , and self – Separation feeling .

7. There are no significant differences between the degree averages of Arab students in psychological adjustment due to the sex variable (male , female).
8. There are no significant differences between the degree averages of students in scientific and literary specializations at the significant level ($\alpha = 0.05$) on the total adjustment scale and on the six adjustment axes (family adjustment, educational adjustment, adjustment with others, emotional adjustment, physical and healthy adjustment and value adjustment).
9. The results show that the degree of students of scientific and literary specializations on the total separation scale and their degree on other separation axes are medium .
10. There are no significant differences between the degree averages for the students of scientific specifications and the degree averages for those of literary specifications on the total separation scale .
11. There are significant differences between the degree averages for the students of scientific and literary specializations at the significance level (0.05) in favour of students of literary department on the axis of self-separation in the separation scale.
12. There are significant differences between the least – separated and most – separated Yemeni and Arab students in favour of the least - separated students .
13. There are no significant differences between the Yemeni and Arab students in psychological adjustment due to the sex variable .
14. There are significant differences between the degree averages for the students of scientific and literary specifications at the significance level (0.05) in favour of the students of literary department on the axis of self-separation in the separation scale.

15. There are no significant differences between the degree averages for the students of scientific and literary specifications on five axes of separation : inability feeling, meaningless feeling, social isolation feeling, normlessness feeling, intellectual isolation feeling and self – separation feeling .
16. There are no significant differences among the Arab students in the psychological adjustment due to the specialization (scientific, literary)
17. There are no significant differences among the Yemeni students in the psychological adjustment due to the specialization (scientific, literary) .

The research has a number of proposals and recommendations deduced from the results. There is References list at the end of the research .

الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي

يعد طلاب الجامعة الأكثر استعدادًا للاغتراب بمقارنتهم بغير الدارسين من نفس العمر ، وفي ضوء ذلك نجد أنه بدلاً من يمثل قوة دعم ومساندة لمجتمعهم ، نجد أنهم بحاجة لمن يساندتهم حتى لا ينتكسوا إلى الإحساس الكامن باليأس .

لذلك يفترض إعدادهم لتحمل مسؤوليات بناء الأوطان وحل مشكلات المجتمعات فيها، ولأن مرحلة الشباب هي من أخطر المراحل العمرية لما يرافقها من مشكلات النمو أو الرغبة في إثبات الذات أو تحقيق الاستقلالية الشخصية أو الاعتماد على النفس ، ومواجهة الحياة بكل ثقة واقتدار - إلا أن الواقع يستدل منه على أن تلك المشكلات النفسية والاجتماعية تعكس نفسها سلباً عليهم ، مضافاً إليها (أعباء الدراسة ، نوعيتها ، ومتطلبات ومدى المواءمة بينها وبين الميول والقدرات) ، وما يواجهونه في الواقع . فالشباب الذي لا تشبع حاجاته الأساسية المشروعة ولا تعالج مشكلاته ، لا يمكن أن يبدع وبالتالي لا يمكن أن تستفيد

من طاقاته ويقدر ما يصبح عبئاً عليها - إذ تغطي نظرتة إلى همومه الذلى على ما غداها - فينعكس ذلك سلباً على أسلوب تفكيره ومشاعره لى وردود أفعاله تجاه الحياة والناس من حوله وقد تعمم هذه النظرة اللى لتسمل ولاؤه لبعيدته وانتهاءه لوطنه وأمتة والتمرد على كل شيء فى سهل الاختراق

الناشر

MADBULI BOOKSHOP

مكتبة مدبولي

6 Talat Harb SQ. Tel.: 25756421

٦ ميدان طلعت حرب - القاهرة - ت ٢٥٧٥٦٤٢١

